

Conselleria d'Educació

RESOLUCIÓ de 16 d'abril de 2009, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, per la qual es convoca la sol·licitud dels programes de compensació educativa, i els programes PROA i PASE per al curs 2009-2010.
[2009/4526]

En els últims anys, la Comunitat Valenciana ha viscut una profunda modernització i transformació social que, unida als fluxos migratoris ha conformat una població escolar heterogènia i diversa. Aquesta realitat planteja a l'administració educativa valenciana el repte de formar tot l'alumnat com a futurs ciutadans que optimitzen les seues capacitats.

Per a la consecució d'aquest objectiu és imprescindible el desenvolupament de mesures educatives específiques que atenguen a la compensació educativa i a la pràctica de la igualtat d'oportunitats per al conjunt de la població.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix, en els capítols I i II del títol II, l'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i la compensació de les desigualtats en educació, respectivament.

L'Orde de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació (DOGV de 17.07.01), regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats compensació educativa a la Comunitat Valenciana en centres d'educació infantil (2n cicle), educació primària i educació secundària obligatòria.

L'esmentada orde, en el seu apartat segon, considera alumnat amb necessitats compensació educativa aquell que presenta dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable, derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals.

L'apartat tercer d'esta orde estableix com a objectiu desenvolupar les actuacions que permeten previndre i compensar les desigualtats educatives, a fi que els alumnes i les alumnes amb necessitats compensació educativa puguen fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació i, superant la situació de desigualtat, puguen assolir els objectius que s'establixen per a cada etapa educativa.

El conveni de col·laboració subscrit el 6 d'octubre de 2005 entre el llavors Ministeri de Treball i Assumptes Socials i la Generalitat Valenciana, proposa un marc per al desenvolupament d'actuacions d'acollida i integració de persones immigrants així com de reforç educatiu. En el seu apartat 5.II.a, este conveni arrecplega com a mesura prioritària en l'eix d'educació, entre altres, el reforç de serveis i ajudes en l'àmbit educatiu a través de programes de compensació educativa. Des d'este àmbit apareix com una de les actuacions les aules PASE (Programa d'Acollida al Sistema Educatiu), que es plantegen com a objectiu que l'alumnat adquirisca les competències comunicatives bàsiques en la llengua vehicular d'ensenyança del centre, de forma intensiva perquè li permeta incorporar-se al grup ordinari que li correspon per edat en el menor temps i millors condicions possibles.

El conveni de col·laboració subscrit el 21 de desembre de 2005, entre el llavors Ministeri d'Educació i Ciència i la Conselleria de Cultura, Educació i Esport de la Generalitat Valenciana per a l'aplicació de diversos programes de suport a centres d'educació primària i educació secundària (pla PROA), se sosté sobre dos pilars bàsics. En primer lloc, proposa el «Programa d'Acompanyament Escolar» per a centres públics d'educació primària i educació secundària obligatòria, que respon a la necessitat millorar els índexs d'èxit escolar en determinats centres que reben alumnes en situació de desavantatge socioeducativa, a través d'una resposta educativa àmplia i estesa més enllà de l'horari lectiu. En segon lloc, el «Programa de Suport i Reforç» a centres de secundària. La finalitat d'este programa és la millora dels resultats de cada un dels centres a què s'aplica a través d'un conjunt d'actuacions que contribuïsqen conjuntament a la millora en la quantitat i qualitat dels aprenentatges, en la relació dels alumnes amb el centre, en la participació de les famílies i en les possibilitats educatives de l'entorn del

Conselleria de Educación

RESOLUCIÓN de 16 de abril de 2009, de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes, por la que se convoca la solicitud de los programas de compensación educativa, y los programas PROA y PASE para el curso 2009-2010. [2009/4526]

En los últimos años, la Comunitat Valenciana ha vivido una profunda modernización y transformación social que, unida a los flujos migratorios ha conformado una población escolar heterogénea y diversa. Esta realidad plantea a la administración educativa valenciana el reto de formar a todos los alumnos y alumnas como futuros ciudadanos que optimicen sus capacidades.

Para la consecución de este objetivo es imprescindible el desarrollo de medidas educativas específicas que atiendan a la compensación educativa y a la práctica de la igualdad de oportunidades para el conjunto de la población.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece, en los capítulos I y II del título II, la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y la compensación de las desigualdades en educación, respectivamente.

La Orden de 4 de julio de 2001, de la Conselleria de Cultura y Educación (DOGV de 17.07.01), regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa en la Comunitat Valenciana en centros de educación infantil (2º ciclo), educación primaria y educación secundaria obligatoria.

La citada orden, en su apartado segundo, considera alumnado con necesidades de compensación educativa aquel que presenta dificultades de inserción escolar por encontrarse en situación desfavorable, derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales.

El apartado tercero de esta orden establece como objetivo de la misma, desarrollar las actuaciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades educativas, con el fin de que los alumnos y las alumnas con necesidades de compensación educativa puedan hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación y, superando la situación de desigualdad, puedan alcanzar los objetivos que se establecen para cada etapa educativa.

El convenio de colaboración suscrito el 6 de octubre de 2005 entre el entonces Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y la Generalitat Valenciana, propone un marco para el desarrollo de actuaciones de acogida e integración de personas inmigrantes así como de refuerzo educativo. En su apartado 5.II.a, dicho convenio recoge como medida prioritaria en el eje de educación, entre otras, el refuerzo de servicios y ayudas en el ámbito educativo a través de programas de compensación educativa. Desde este ámbito aparece como una de las actuaciones las aulas PASE (Programa de Acogida al Sistema Educativo), que se plantean como objetivo que el alumnado adquiera las competencias comunicativas básicas en la lengua vehicular de enseñanza del centro, de forma intensiva para que le permita incorporarse al grupo ordinario que le corresponde por edad en el menor tiempo y mejores condiciones posibles.

El convenio de colaboración suscrito el 21 de diciembre de 2005, entre el entonces Ministerio de Educación y Ciencia y la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte de la Generalitat Valenciana para la aplicación de diversos programas de apoyo a centros de educación primaria y educación secundaria (plan PROA), se sostiene sobre dos pilares básicos. En primer lugar, propone el «Programa de Acompañamiento Escolar» para centros públicos de educación primaria y educación secundaria obligatoria, que responde a la necesidad de mejorar los índices de éxito escolar en determinados centros que reciben alumnos en situación de desventaja socioeducativa, a través de una respuesta educativa amplia y extendida más allá del horario lectivo. En segundo lugar, el «Programa de Apoyo y Refuerzo» a centros de secundaria. La finalidad de este programa es la mejora de los resultados de cada uno de los centros a los que se aplica a través de un conjunto de actuaciones que contribuyan conjuntamente a la mejora en la cantidad y calidad de los aprendizajes, en la relación de los alumnos con el centro,

centre. Per a aconseguir este objectiu es persegueix un canvi global en el mode de funcionar del centre junt amb el suport específic a alguns col·lectius d'alumnes.

Al seu torn, les circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals incidixen en el percentatge d'alumnes que progressen adequadament al llarg de l'ensenyança bàsica i fan disminuir l'èxit de l'alumnat, especialment en els últims anys de l'ensenyança bàsica. Amb la finalitat de reduir l'efecte de les dites variables sobre el rendiment final de l'alumnat, la Conselleria d'Educació de la Generalitat, en col·laboració amb el Ministeri d'Educació es planteja avançar en determinades actuacions ja iniciades en el curs acadèmic 2008-2009 amb la dotació de recursos complementaris per als centres que es proposen incrementar l'èxit acadèmic de l'alumnat que presenta condicions desfavorables de partida des d'un punt de vista social, econòmic, cultural, ètnic o personal; així com millorar les seues habilitats socials amb la finalitat d'aconseguir una major integració socioeducativa, posant al seu abast mitjans materials i personals complementaris per a facilitar que aconseguixen l'èxit escolar.

En conseqüència, i en virtut de les competències que m'atribuïx l'apartat catorze i la disposició final primera de la mencionada Orde de 4 de juliol de 2001, es dicta la present resolució la finalitat de la qual és la regulació de la sol·licitud per part dels centres d'aquells programes que desenvolupen actuacions dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de compensació educativa, per a la presa de decisions curriculars i organitzatives adaptades al context i a les característiques de l'alumnat que atenen. Així mateix, es regula la sol·licitud dels programes PASE i PROA, vinculats a l'àmbit de la compensació educativa. Per tant, resolc:

Primer. Programes de compensació educativa en centres sostinguts amb fons públics que escolaritzen alumnat amb necessitats compensació educativa d'educació infantil (2n cicle), educació primària i educació secundària obligatòria.

L'Orde del 4 de juliol de 2001 (DOGV de 10.07.01), va regular l'atenció a l'alumnat amb necessitats compensació educativa i va establir en la seua disposició transitòria primera un procediment extraordinari d'autorització per al curs acadèmic 2001-2002.

Una vegada finalitzat el període transitori establert, la Resolució de 14 de febrer de 2002 (DOGV de 27.02.02) va determinar els criteris per a l'autorització dels centres docents i els programes de compensació educativa a partir del curs acadèmic 2002-2003. L'apartat tercer, punt 3, d'esta resolució, va establir les dates de sol·licitud dels mencionats programes en la fase ordinària, coincident amb el procés d'escolarització.

Transcorregut el temps es veu la necessitat adequar el contingut de la Resolució de 14 de febrer de 2002, amb la finalitat d'actualitzar el seu contingut i avançar les previsions de recursos humans i materials per a garantir un ordenat començament del curs.

1. L'objecte dels programes de compensació educativa és desenvolupar les actuacions que permeten prevenir i compensar les desigualtats en educació a fi que els alumnes i les alumnes amb necessitats compensació educativa puguen fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació.

2. Destinataris.

a) Segons l'Orde de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació (DOGV de 17.07.01), es considera alumnat amb necessitats compensació educativa aquell que presenta dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable, derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals.

b) En l'article segon, en el que s'establix a què poden deure's les necessitats compensació educativa, s'indica en el punt 1.g l'internament en hospitals o l'hospitalització domiciliària de llarga duració per prescripció facultativa. Este aspecte de l'Orde de 4 de juliol de 2001 ha sigut desenvolupat amb posterioritat per l'Orde de 21 de novembre de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es determinen els criteris i procediments per a l'atenció hospitalària i domiciliària de l'alumnat que requereisca compensació educativa en educació primària i educació secundària obligatòria (DOGV de

en la participació de las familias y en las posibilidades educativas del entorno del centro. Para alcanzar este objetivo se persigue un cambio global en el modo de funcionar del centro junto con el apoyo específico a algunos colectivos de alumnos.

A su vez, las circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales inciden en el porcentaje de alumnos que progresan adecuadamente a lo largo de la enseñanza básica y hacen disminuir el éxito del alumnado, especialmente en los últimos años de la enseñanza básica. Con la finalidad de reducir el efecto de dichas variables sobre el rendimiento final del alumnado, la Conselleria de Educación de la Generalitat, en colaboración con el Ministerio de Educación se plantea avanzar en determinadas actuaciones ya iniciadas en el curso académico 2008-2009 con la dotación de recursos complementarios para los centros que se proponen incrementar el éxito académico del alumnado que presenta condiciones desfavorables de partida desde un punto de vista social, económico, cultural, étnico o personal; así como mejorar sus habilidades sociales con la finalidad de lograr una mayor integración socioeducativa, poniendo a su alcance medios materiales y personales complementarios para facilitar que alcancen el éxito escolar.

En consecuencia, y en virtud de las competencias que me atribuye el apartado catorce y la disposición final primera de la mencionada Orden de 4 de julio de 2001, se dicta la presente resolución cuya finalidad es la regulación de la solicitud por parte de los centros de aquellos programas que desarrollan actuaciones dirigidas al alumnado con necesidades específicas de compensación educativa, para la toma de decisiones curriculares y organizativas adaptadas al contexto y a las características del alumnado que atienden. Así mismo, se regula la solicitud de los programas PASE y PROA, vinculados al ámbito de la compensación educativa. Por tanto, resuelvo:

Primero. Programas de compensación educativa en centros sostenidos con fondos públicos que escolarizan alumnado con necesidades de compensación educativa de educación infantil (2º ciclo), educación primaria y educación secundaria obligatoria.

La Orden del 4 de julio de 2001 (DOGV de 10.07.01) reguló la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa y estableció en su disposición transitoria primera un procedimiento extraordinario de autorización para el curso académico 2001-2002.

Una vez finalizado el periodo transitorio establecido, la Resolución de 14 de febrero de 2002 (DOGV de 27.02.02) determinó los criterios para la autorización de los centros docentes y los programas de compensación educativa a partir del curso académico 2002-2003. El apartado tercero, punto 3, de esta resolución, estableció las fechas de solicitud de los mencionados programas en la fase ordinaria, coincidente con el proceso de escolarización.

Transcurrido el tiempo se ve la necesidad de adecuar el contenido de la Resolución de 14 de febrero de 2002, con la finalidad de actualizar su contenido y adelantar las previsions de recursos humanos y materiales para garantizar un ordenado comienzo del curso.

1. El objeto de los programas de compensación educativa es desarrollar las actuaciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades en educación con el fin de que los alumnos y las alumnas con necesidades de compensación educativa puedan hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.

2. Destinatarios.

a) Según la Orden de 4 de julio de 2001, de la Conselleria de Cultura y Educación (DOGV de 17.07.01), se considera alumnado con necesidades de compensación educativa aquel que presenta dificultades de inserción escolar por encontrarse en situación desfavorable, derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales.

b) En el artículo segundo, en el que se establece a qué pueden deberse las necesidades de compensación educativa, se indica en el punto 1.g el internamiento en hospitales o la hospitalización domiciliaria de larga duración por prescripción facultativa. Este aspecto de la Orden de 4 de julio de 2001 ha sido desarrollado con posterioridad por la Orden de 21 de noviembre de 2006 de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que se determinan los criterios y procedimientos para la atención hospitalaria y domiciliaria del alumnado que requiera compensación educativa en educación primaria y educación

26.02.06), per la qual cosa les sol·licituds que es realitzen en relació a este aspecte s'hauran de tramitar necessàriament d'acord amb el que disposa esta última orde.

c) La determinació de les necessitats compensació educativa de cada alumne o alumna haurà de realitzar-se pels serveis psicopedagògics escolars o els gabinets psicopedagògics autoritzats en els nivells d'educació infantil i primària i pels departaments d'orientació, o per qui tinga atribuïdes les seues funcions, en l'etapa d'educació secundària obligatòria, tenint en compte la informació elaborada pels corresponents serveis socials municipals, i, si és necessari, els serveis socials competents de protecció de menors de la Conselleria de Benestar Social. De tot l'alumnat que ho requerisca haurà d'existir el corresponent informe d'avaluació de les necessitats compensació educativa.

3. Centres CAES.

a) Amb la finalitat d'adequar les dotacions de recursos existents, els centres CAES hauran d'omplir la sol·licitud que es contempla en l'annex I de la present resolució. Tots aquells centres catalogats com CAES hauran d'aparèixer relacionats en la resolució corresponent que autoritza els programes de compensació educativa per al curs 2009-2010.

b) La inspecció educativa haurà de revisar en cada cas que el centre continua complint els requisits establits en l'Orde de 4 de juliol de 2001 per a la seua catalogació com a centre CAES. En cas d'incompliment, la Direcció Territorial podrà proposar, d'ofici o a instàncies de part, la revocació, segons allò que s'ha indicat en l'apartat catorze, 3.

c) Podran proposar-se com CAES nous centres, d'ofici o amb la sol·licitud prèvia del centre, sempre que complisquen amb els requisits establits.

d) La previsió de necessitats recursos humans dels centres catalogats com CAES es tramitarà per via ordinària.

4. Modalitats.

a) Respecte a la concreció dels programes o accions de compensació educativa proposades pels centres, caldrà ajustar-se al que disposen els apartats onze i dotze de l'Orde de 4 de juliol de 2001.

b) Els centres que desitgen participar en la convocatòria a través d'un projecte conjunt hauran de ser centres de la mateixa etapa educativa, de la mateixa localitat i del mateix règim econòmic (públic o privat concertat). El centre que es determine com a centre coordinador del projecte rebrà, si és el cas, el total de l'assignació econòmica destinada al projecte conjunt, i hauran d'anar al seu nom totes les factures justificatives de les despeses derivades del mateix.

c) Únicament és admissible un programa de compensació educativa per centre, excepte en aquells centres que compten amb les dos etapes obligatòries en el mateix centre, i en este cas es podrà optar per tindre un únic programa o dos, un per cada etapa.

5. Procediment de sol·licitud.

a) El procediment de sol·licitud de centres per a desenvolupar programes de compensació educativa serà l'establert en l'apartat catorze de l'Orde de 4 de juliol de 2001.

b) Els centres hauran d'omplir la sol·licitud que figura en l'annex I de la present resolució i hauràn de presentar-la en la Direcció Territorial corresponent. Adjuntaran a esta sol·licitud una còpia impresa i encuadernada del projecte a desenvolupar i una còpia en suport informàtic del mateix.

c) En el cas dels centres docents que participen en la convocatòria a través d'un projecte conjunt, el centre coordinador serà el que ompliga el model de sol·licitud de l'annex I. La graella de l'apartat 2 haurà de repetir-se, per a reflectir les dades de cada un dels centres que participen en el programa conjunt. La resta de la sol·licitud es haurà de completar-se de manera coordinada entre tots els centres que formen part del projecte conjunt, i caldrà tramitar-les únicament a través de la sol·licitud del centre coordinador. La sol·licitud haurà de remetre's a les Direccions Territorials corresponents, adjuntant un únic projecte en suport informàtic i paper per cada projecte conjunt.

6. Fases.

a) El termini de sol·licitud s'articula en dos fases: una ordinària i una altra d'extraordinària.

secundària obligatòria. (DOGV de 26.02.06), por lo que las solicitudes que se realicen en relación a este aspecto se deberán tramitar necesariamente conforme a lo dispuesto en esta última orden.

c) La determinación de las necesidades de compensación educativa de cada alumno o alumna será realizada por los servicios psicopedagógicos escolares o los gabinetes psicopedagógicos autorizados en los niveles de educación infantil y primaria y por los departamentos de orientación, o por quien tenga atribuidas sus funciones, en la etapa de educación secundaria obligatoria, teniendo en cuenta la información elaborada por los correspondientes servicios sociales municipales, y, si es necesario, los servicios sociales competentes de protección de menores de la Conselleria de Bienestar Social. De todo el alumnado que lo requiera deberá existir el correspondiente informe de evaluación de las necesidades de compensación educativa.

3. Centros CAES.

a) Con la finalidad de adecuar las dotaciones de recursos existentes, los centros CAES deberán cumplimentar la solicitud que se contempla en el anexo I de la presente resolución. Todos aquellos centros catalogados como CAES deberán aparecer relacionados en la resolución correspondiente que autorice los programas de compensación educativa para el curso 2009-2010.

b) La inspección educativa revisará en cada caso que el centro continúa cumpliendo los requisitos establecidos en la Orden de 4 de julio de 2001 para su catalogación como centro CAES. En caso de incumplimiento, la Dirección Territorial podrá proponer, de oficio o a instancia de parte, la revocación, según lo indicado en el apartado catorce, 3.

c) Podrán proponerse como CAES nuevos centros, de oficio o previa solicitud del centro, siempre que cumplan con los requisitos establecidos.

d) La previsión de necesidades de recursos humanos de los centros catalogados como CAES se tramitará por vía ordinaria.

4. Modalidades.

a) Respecto a la concreción de los programas o acciones de compensación educativa propuestas por los centros, se estará a lo dispuesto en los apartados once y doce de la Orden de 4 de julio de 2001.

b) Los centros que deseen participar en la convocatoria a través de un proyecto conjunto deberán ser centros de la misma etapa educativa, de la misma localidad y del mismo régimen económico (público o privado concertado). El centro que se determine como centro coordinador del proyecto recibirá, en su caso, el total de la asignación económica destinada al proyecto conjunto, y deberán ir a su nombre todas las facturas justificativas de los gastos derivados del mismo.

c) Únicamente es admisible un programa de compensación educativa por centro, excepto en aquellos centros que cuenten con las dos etapas obligatorias en el mismo centro, en cuyo caso se podrá optar por tener un único programa o dos, uno por cada etapa.

5. Procedimiento de solicitud.

a) El procedimiento de solicitud de centros para desarrollar programas de compensación educativa será el establecido en el apartado catorce de la Orden de 4 de julio de 2001.

b) Los centros cumplimentarán la solicitud que figura en el anexo I de la presente resolución y la remitirán a la Dirección Territorial correspondiente. Adjuntarán a dicha solicitud una copia impresa y encuadernada del proyecto a desarrollar y una copia en soporte informático del mismo.

c) En el caso de los centros docentes que participan en la convocatoria a través de un proyecto conjunto, el centro coordinador será el que cumplimente el modelo de solicitud del anexo I. La tabla del apartado 2 deberá de repetirse, para reflejar los datos de cada uno de los centros que participan en dicho programa conjunto. El resto de la solicitud se completará de manera coordinada entre todos los centros que forman parte del proyecto conjunto, y serán tramitadas únicamente a través de la solicitud del centro coordinador. La solicitud se remitirá a las Direcciones Territoriales correspondientes, adjuntando un solo proyecto en soporte informático y papel por cada proyecto conjunto.

6. Fases.

a) El plazo de solicitud se articula en dos fases: una ordinaria y otra extraordinaria.

b) En la fase ordinària, els programes o accions de compensació educativa que s'arreglen en esta resolució podran ser sol·licitats en les corresponents Direccions Territorials –mitjançant el procediment que s'indica en el punt 5 d'este apartat–, per centres públics i privats concertats que impartisquen ensenyances d'educació infantil (2n cicle), educació primària i educació secundària obligatòria, des de l'endemà a la publicació d'esta resolució i fins al dia 12 de maig de 2009.

c) En la fase extraordinària, els centres podran presentar les seues sol·licituds a partir de l'1 de setembre de 2009, en les corresponents Direccions Territorials, les quals, després dels informes preceptius, hauran de proposar la seua autorització a la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, en el termini de quinze dies hàbils a partir de la data d'entrada de la sol·licitud.

d) En esta fase extraordinària no podran proposar-se centres en què no es produïsquen variacions substancials de l'alumnat després de l'inici del curs, ni centres que, tenint prevista la necessitat abans, no hagueren presentat el seu programa en la fase ordinària.

7. Programa per a la millora de l'èxit escolar.

Publicat en el BOE núm. 63, de 13 de març de 2008, el Conveni de Col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Ciència i la Comunitat Valenciana per al Programa de Suport a la Implantació de la LOE, la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents ha treballat en el disseny de programes específics partint de la realitat que presenten els centres docents de la Comunitat Valenciana autoritzats per a desenrotllar projectes d'educació compensatòria, i en col·laboració amb professionals que –durant el curs acadèmic 2008-2009–, exercixen la seua tasca docent amb l'alumnat més desfavorit.

Recentment, mitjançant Resolució de 17 de febrer de 2009, del director general de Relacions amb les Corts i Secretariat del Consell, de la Conselleria de Presidència, s'ha publicat en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* del dia 20 de febrer de 2009, el Conveni de Col·laboració entre el Ministeri d'Educació, Política Social i Esport i la Comunitat Valenciana, per al Pla de Suport a la Implantació de la LOE corresponent a l'any 2008. Contempla, entre altres, el programa per a la millora de l'èxit escolar i preveu en la seua clàusula segona actuacions a dur a terme al llarg dels anys 2008 i 2009. Este programa està cofinançat pel Ministeri d'Educació, Política Social i Esport.

Fruit del treball realitzat respecte d'això en els últims mesos, sorgeix el disseny de deu programes específics destinats a incrementar l'èxit escolar de l'alumnat que presenta condicions desfavorables de partida des d'un punt de vista social, econòmic, cultural, ètnic o personal, com és l'alumnat amb necessitats compensació educativa. Estos programes, estaran a disposició voluntària de tots aquells centres de la Comunitat Valenciana sostinguts amb fons públics, preferentment els que en el curs acadèmic 2009-2010 disposen d'autorització per a impartir programes d'educació compensatòria.

Els deu programes específics són els següents:

a) Programa de detecció de dificultats d'aprenentatge dirigit a l'alumnat que cursa el primer cicle de l'educació primària.

b) Programa de suport específic a l'alumnat que cursa 1r i 2n d'educació primària, i presenta dificultats d'aprenentatge detectades a través del programa especificat en el punt anterior.

c) Programa de reforç per a l'alumnat que, escolaritzat en educació primària, roman un curs addicional en el mateix cicle.

d) Programa de reforç per a l'alumnat que, escolaritzat en ESO, roman un curs addicional en el mateix curs.

e) Programa de reforç dirigit a l'alumnat que s'incorpora a l'ESO amb àrees pendents de l'etapa anterior.

f) Programa de reforç de les capacitats bàsiques per a aquells alumnes que, de conformitat amb l'informe final d'avaluació de l'educació primària, així ho requerisquen per a seguir amb aprofitament l'ESO.

g) Programa específic de suport a les àrees o matèries instrumentals: Matemàtiques, Llengua castellana, Llengua valenciana.

h) Programa específic de desenrotllament curricular complementari dirigit a l'alumnat d'ESO.

b) En la fase ordinària, los programas o acciones de compensación educativa que se recogen en esta resolución podrán ser solicitados en las correspondientes Direcciones Territoriales –mediante el procedimiento que se indica en el punto 5 de este apartado–, por centros públicos y privados concertados que impartan enseñanzas de educación infantil (2º ciclo), educación primaria y educación secundaria obligatoria, desde el día siguiente a la publicación de esta resolución y hasta el día 12 de mayo de 2009.

c) En la fase extraordinaria, los centros podrán presentar sus solicitudes a partir del 1 de septiembre de 2009, en las correspondientes Direcciones Territoriales, las cuales, tras los informes preceptivos pondrán su autorización a la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes, en el plazo de quince días hábiles a partir de la fecha de entrada de la solicitud.

d) En esta fase extraordinaria no podrán proponerse centros en los que no se produzcan variaciones sustanciales del alumnado tras el inicio del curso, ni centros que, teniendo prevista la necesidad antes, no hubiesen presentado su programa en la fase ordinaria.

7. Programa para la mejora del éxito escolar.

Publicado en el BOE núm. 63, de 13 de marzo de 2008, el Convenio de Colaboración entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Comunitat Valenciana para el Programa de Apoyo a la Implantación de la LOE, la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes ha trabajado en el diseño de programas específicos partiendo de la realidad que presentan los centros docentes de la Comunitat Valenciana autorizados para desarrollar proyectos de educación compensatoria, y en colaboración con profesionales que –durante el curso académico 2008-2009–, desempeñan su tarea docente con el alumnado más desfavorecido.

Recientemente, mediante Resolución de 17 de febrero de 2009, del director general de Relaciones con Les Corts y Secretariado del Consell, de la Conselleria de Presidència, se ha publicado en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* del día 20 de febrero de 2009, el Convenio de Colaboración entre el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y la Comunitat Valenciana, para el Plan de Apoyo a la Implantación de la LOE correspondiente al año 2008. Contempla, entre otros, el programa para la mejora del éxito escolar y prevé en su cláusula segunda actuaciones a llevar a cabo a lo largo de los años 2008 y 2009. Este programa está cofinanciado por el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Fruto del trabajo realizado al respecto en los últimos meses, surge el diseño de diez programas específicos destinados a incrementar el éxito escolar del alumnado que presenta condiciones desfavorables de partida desde un punto de vista social, económico, cultural, étnico o personal, como es el alumnado con necesidades de compensación educativa. Estos programas, estarán a disposición voluntaria de todos aquellos centros de la Comunitat Valenciana sostenidos con fondos públicos, preferentemente de los que en el curso académico 2009-2010 dispongan de autorización para impartir programas de educación compensatoria.

Los diez programas específicos son los siguientes:

a) Programa de detección de dificultades de aprendizaje dirigido al alumnado que cursa el primer ciclo de la educación primaria.

b) Programa de apoyo específico al alumnado que cursa 1º y 2º de educación primaria, y presenta dificultades de aprendizaje detectadas a través del programa especificado en el punto anterior.

c) Programa de refuerzo para el alumnado que, escolarizado en educación primaria, permanece un curso adicional en el mismo ciclo.

d) Programa de refuerzo para el alumnado que, escolarizado en ESO, permanece un curso adicional en el mismo curso.

e) Programa de refuerzo dirigido al alumnado que se incorpora a la ESO con áreas pendientes de la etapa anterior.

f) Programa de refuerzo de las capacidades básicas para aquellos alumnos que, de conformidad con el informe final de evaluación de la educación primaria, así lo requieran para seguir con aprovechamiento la ESO.

g) Programa específico de apoyo a las áreas o materias instrumentales: Matemáticas, Lengua castellana, Lengua valenciana.

h) Programa específico de desarrollo curricular complementario dirigido al alumnado de ESO.

i) Programa per a difondre materials específics de suport –en les llengües curriculars de la Comunitat–, dirigits a l'alumnat amb especial risc de fracàs escolar.

j) Programa de desenvolupament i posada en marxa de models organitzatius alternatius que donen resposta a les necessitats de l'alumnat desfavorit.

Els centres que es proposen incloure un o més d'estos programes complementaris per a la millora de l'èxit escolar entre les seues propostes d'intervenció en l'àmbit de la compensació educativa, hauran de fer-ho constar seleccionant fins a un màxim de tres programes en la taula corresponent a l'apartat 5 de l'annex I de la present resolució.

A este respecte, la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents –a l'inici del curs 2009-2010(concretarà la estructura dels dits programes amb la finalitat de dotar de ferramentes complementàries a aquells centres que degudament autoritzats, desitgen voluntàriament aplicar un o més d'estos programes. S'enriquir així, el ventall de propostes i programes d'educació compensatòria existents fins al moment, sempre amb l'objectiu de millorar l'èxit escolar de l'alumnat més desfavorit.

Les actuacions exposades es completaran amb un pla de formació i orientació per al professorat respecte a estos programes específics, que els permeta conèixer-los i dotar-los dels recursos metodològics necessaris.

8. Valoració de les sol·licituds i proposta d'autorització de les Direccions Territorials.

a) Les direccions territorials hauran de valorar els centres i programes de compensació educativa sol·licitats tenint en compte els aspectes següents:

– Els informes de seguiment del curs 2008-2009, i la valoració de la Memòria Final Anual dels centres públics o document semblant en els centres privats concertats, que és l'instrument previst en l'Orde de 4 de juliol de 2001 (apartat quinze).

– Els informes de la inspecció educativa, que podran valorar, a més, els següents aspectes acadèmics:

· Coordinació de l'equip educatiu.
· Grau de compromís del conjunt del centre.
· Tractament individualitzat o grupal dels aprenentatges en les àrees instrumentals.

· Activitats que fomenten la integració escolar.
· Incidència d'activitats de relació amb les famílies i el context sociocultural.

· Coordinació amb altres serveis de suport per a elaborar estratègies conjuntes i/o complementàries.

· Altres aspectes acadèmics que es consideren d'interés.

b) La Direcció Territorial corresponent, amb un informe previ de la inspecció educativa, haurà de traslladar la proposta d'autorització de programes i accions de compensació educativa a la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents.

c) El programa de compensació educativa que desenvolupe cada centre sostingut amb fons públics haurà de ser autoritzat per la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, basant-se en la proposta de la Direcció Territorial d'Educació corresponent.

9. Reunió de valoració.

a) En la fase ordinària, una vegada presentades les propostes, amb tots els projectes avaluats, caldrà mantindre una reunió pública de valoració que estarà presidida pel director general d'Ordenació i Centres Docents o persona en qui delegue. D'ella formaran part:

– El cap del Servei d'Ordenació Acadèmica.
– La coordinadora de programes d'educació secundària.
– Un representant del Servei de Planificació Educativa Ordinària i de Necessitats Específiques.
– Un presentador de l'Àrea de Personal Docent.
– Un representant del Servei Central de la Inspecció Educativa.

– Un representant de cada un dels sindicats que componen la Taula d'Educació.

– Un representant de les principals patronals de l'ensenyança privada.

i) Programa para difundir materiales específicos de apoyo –en las lenguas curriculares de la Comunitat–, dirigidos al alumnado con especial riesgo de fracaso escolar.

j) Programa de desarrollo y puesta en marcha de modelos organizativos alternativos que den respuesta a las necesidades del alumnado desfavorecido.

Los centros que se propongan incluir uno o varios de estos programas complementarios para la mejora del éxito escolar entre sus propuestas de intervención en el ámbito de la compensación educativa, deberán hacerlo constar seleccionando hasta un máximo de tres programas en la tabla correspondiente al apartado 5 del anexo I de la presente resolución.

A este respecto, la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes –al inicio del curso 2009-2010– concretará la estructura de dichos programas con la finalidad de dotar de herramientas complementarias a aquellos centros que debidamente autorizados, deseen voluntariamente aplicar uno o varios de estos programas. Se enriquece así, el abanico de propuestas y programas de educación compensatoria existentes hasta el momento, siempre con el objetivo de mejorar el éxito escolar del alumnado más desfavorecido.

Las actuaciones expuestas se completarán con un plan de formación y orientación para el profesorado con respecto a estos programas específicos, que les permita conocerlos y dotarles de los recursos metodológicos necesarios.

8. Valoración de las solicitudes y propuesta de autorización de las Direcciones Territoriales.

a) Las Direcciones Territoriales valorarán los centros y programas de compensación educativa solicitados teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

– Los informes de seguimiento del curso 2008-2009, y la valoración de la Memoria Final Anual de los centros públicos o documento similar en los centros privados concertados, que es el instrumento previsto en la Orden de 4 de julio (apartado quince).

– Los informes de la inspección educativa, que podrán valorar, además, los siguientes aspectos académicos:

· Coordinación del equipo educativo.
· Grado de compromiso del conjunto del centro.
· Tratamiento individualizado o grupal de los aprendizajes en las áreas instrumentales.

· Actividades que fomenten la integración escolar.
· Incidencia de actividades de relación con las familias y el contexto socio-cultural.

· Coordinación con otros servicios de apoyo para elaborar estrategias conjuntas y/o complementarias.

· Otros aspectos académicos que se consideren de interés.

b) La Dirección Territorial correspondiente, previo informe de la inspección educativa, trasladará la propuesta de autorización de programas y acciones de compensación educativa a la Dirección General de Ordenación y Centres Docents.

c) El programa de compensación educativa que desarrolle cada centro sostenido con fondos públicos será autorizado por la Dirección General de Ordenación y Centres Docents, basándose en la propuesta de la Dirección Territorial de Educación correspondiente.

9. Reunión de valoración.

a) En la fase ordinaria, una vez presentadas las propuestas, con todos los proyectos evaluados, se mantendrá una reunión pública de valoración que estará presidida por el director general de Ordenación y Centres Docents o persona en quien delegue. De ella formarán parte:

– El jefe del Servicio de Ordenación Académica.
– La coordinadora de programas de educación secundaria.
– Un representante del Servicio de Planificación Educativa Ordinaria y de Necesidades Específicas.
– Un representante del Área de Personal Docente.
– Un representante del Servicio Central de la Inspección Educativa.

– Un representante de cada uno de los sindicatos que componen la Mesa de Educación.

– Un representante de las principales patronales de la enseñanza privada.

– Un tècnic del Servei d'Ordenació Acadèmica, que actuarà com a secretari.

– Assistiran com a components els subdirectors territorials d'educació i els inspectors coordinadors dels programes de compensació educativa de cada Direcció Territorial.

b) Aquesta sessió tindrà lloc, prèvia convocatòria, a partir del 15 de juny.

c) D'aquesta reunió es derivarà la proposta de resolució del director general d'Ordenació i Centres Docents per a l'autorització de centres i programes de compensació educativa, en fase ordinària.

10. Ajudes.

a) La distribució de recursos materials haurà d'ajustar-se a les previsions pressupostàries derivades dels Pressupostos de la Generalitat Valenciana, tant de capítol II, com de capítol IV.

b) La concessió de recursos tindrà caràcter plurianual per al curs acadèmic 2009-2010 en aplicació de l'article 29.b del Text Refós de la Llei d'Hisenda Pública de la Generalitat Valenciana. Per això, la dotació econòmica es realitza en les dos fases següents:

Primera fase. Primer quadrimestre del curs 2009-2010.

Per als centres públics se sufragaran a càrrec del capítol II, aplicació pressupostària 09.02.01.421.30 del Pressupost de la Generalitat Valenciana per a l'exercici 2009.

Per als centres privats concertats se sufragaran amb càrrec de la línia de subvenció T0072000 de la secció, servei i programa 09.02.01.421.30 del Pressupost de la Generalitat Valenciana per al 2009.

Segona fase. Segon i tercer quadrimestre del curs 2009-2010.

Per als centres públics se sufragaran a càrrec del capítol II, programa 421.30, de l'exercici pressupostari per al 2010.

Per als centres privats concertats se sufragaran a càrrec de la línia de subvenció T0072000 del programa 421.30, de l'exercici pressupostari per al 2010.

El finançament d'esta segona fase quedarà condicionada a l'existència de crèdit adequat i suficient per a atendre-la en la Llei de Pressupostos de la Generalitat Valenciana de l'any 2010.

c) Per a la justificació de despeses de les ajudes concedides, els centres privats concertats hauran de presentar abans del 10 de novembre de 2009 (quadrimestre setembre-desembre), i abans del 15 de juliol del 2010 (semestre gener-juny), els annexos que es determinen en la resolució d'autorització de programes de compensació educativa per al curs 2009-2010, junt amb la documentació original o fotocòpia compulsada.

d) Els centres de règim públic no necessitaran aportar justificació extraordinària de despeses per al pagament de la dotació econòmica que es concedisca en la corresponent resolució d'autorització de programes de compensació educativa per al curs 2009-2010; la mateixa es realitzarà pel procediment ordinari de justificació anual de despeses.

11. La inspecció educativa i els assessors de l'àrea de compensatòria i interculturalitat, i de necessitats educatives especials i atenció a l'alumnat estranger dels CEFIREs, assessoraran als centres docents en la planificació i desenvolupament d'aquestes actuacions i programes.

12. El total de recursos autoritzats per compensació educativa en els centres de la Comunitat Valenciana, tant públics com privats concertats, serà el que es publique en la resolució corresponent a la present convocatòria per al curs 2009-2010, amb independència de les modificacions que puguen produir-se en la fase extraordinària.

13. La present resolució deixa sense efecte la Resolució de 14 de febrer de 2002 (DOGV de 27.02.02), del director general d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, per la que es determinen criteris per a l'autorització dels centres docents i dels programes de compensació educativa a partir del curs acadèmic 2002-2003.

Segon. Programa d'Acollida al Sistema Educatiu (PASE), per a centres docents públics i privats concertats, que impartisquen educació primària o educació secundària obligatòria.

La Conselleria de Cultura, Educació i Esport va iniciar en el curs 2000-2001 un pla per a donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat estranger. El pla contempla mesures per a afavorir l'acollida

– Un técnico del Servicio de Ordenación Académica, que actuará como secretario.

– Asistirán como componentes los Subdirectores Territoriales de Educación y los inspectores coordinadores de los programas de compensación educativa de cada Dirección Territorial.

b) Esta sesión tendrá lugar, previa convocatoria, a partir del 15 de junio.

c) De esta reunión se derivará la propuesta de resolución del director general de Ordenación y Centros Docentes para la autorización de centros y programas de compensación educativa, en fase ordinaria.

10. Ayudas.

a) La distribución de recursos materiales se ajustará a las previsiones presupuestarias derivadas de los Presupuestos de la Generalitat Valenciana, tanto de capítulo II, como de capítulo IV.

b) La concesión de recursos tendrá carácter plurianual para el curso académico 2009-2010 en aplicación del artículo 29.b del Texto Refundido de la Ley de Hacienda Pública de la Generalitat Valenciana. Por ello, la dotación económica se realiza en las dos fases siguientes:

Primera fase. Primer cuatrimestre del curso 2009-2010.

Para los centros públicos se sufragarán con cargo al capítulo II, aplicación presupuestaria 09.02.01.421.30 del Presupuesto de la Generalitat Valenciana para el ejercicio 2009.

Para los centros privados concertados se sufragarán con cargo de la línea de subvención T0072000 de la sección, servicio y programa 09.02.01.421.30 del Presupuesto de la Generalitat Valenciana para 2009.

Segunda fase. Segundo y tercer cuatrimestre del curso 2009-2010.

Para los centros públicos se sufragarán con cargo al capítulo II, programa 421.30, del ejercicio presupuestario para 2010.

Para los centros privados concertados se sufragarán con cargo a la línea de subvención T0072000 del programa 421.30, del ejercicio presupuestario para 2010.

La financiación de esta segunda fase quedará condicionada a la existencia de crédito adecuado y suficiente para atenderla en la Ley de Presupuestos de la Generalitat Valenciana del año 2010.

c) Para la justificación de gastos de las ayudas concedidas, los centros privados concertados habrán de presentar antes del 10 de noviembre de 2009 (cuatrimestre septiembre-diciembre), y antes del 15 de julio de 2010 (semestre enero-junio), los anexos que se determinen en la resolución de autorización de programas de compensación educativa para el curso 2009-2010, junto con la documentación original o fotocopia compulsada.

d) Los centros de régimen público no necesitarán aportar justificación extraordinaria de gastos para el pago de la dotación económica que se conceda en la correspondiente resolución de autorización de programas de compensación educativa para el curso 2009-2010; la misma se realizará por el procedimiento ordinario de justificación anual de gastos.

11. La inspección educativa y los asesores del área de compensatoria e interculturalidad, y de necesidades educativas especiales y atención al alumnado extranjero de los CEFIREs, asesorarán a los centros docentes en la planificación y desarrollo de estas actuaciones y programas.

12. El total de recursos autorizados por compensación educativa en los centros de la Comunitat Valenciana, tanto públicos como privados concertados, será el que se publique en la resolución correspondiente a la presente convocatoria para el curso 2009-2010, con independencia de las modificaciones que puedan producirse en la fase extraordinaria.

13. La presente resolución deja sin efecto la Resolució de 14 de febrero de 2002 (DOGV de 27.02.02), del director general de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística, por la que se determinan criterios para la autorización de los centros docentes y de los programas de compensación educativa a partir del curso académico 2002-2003.

Segundo. Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE), para centros docentes públicos y privados concertados, que impartan educación primaria o educación secundaria obligatoria.

La Conselleria de Cultura, Educación y Deporte inició en el curso 2000-2001 un plan para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado extranjero. El plan contempla medidas para favorecer

d'este alumnat, compensar les desigualtats derivades de la situació de desavantatge associat a la seua condició d'immigrant o refugiat, potenciar actituds interculturals positives de la comunitat educativa o desenrotllar programes específics per a l'alumnat que desconeix els nostres idiomes oficials o que presenta greus desfasaments curriculars.

És necessari destacar l'esforç del professorat en la seua formació, en l'acollida i integració educativa i social d'este alumnat i en l'exercici de la labor docent per a aconseguir la seua adequada escolarització.

En este context, la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, en el marc del Conveni de col·laboració subscrit el 6 d'octubre de 2005 entre el llavors Ministeri de Treball i Assumptes Socials i la Presidència de la Generalitat Valenciana per al desenrotllament d'actuacions d'acollida i integració de persones immigrants així com de reforç educatiu, va implantar, durant el curs 2005-2006, amb caràcter experimental, el programa PASE en 29 centres docents. Els cursos següents es va incrementar progressivament el nombre de centres que participaven en el programa fins a arribar a la xifra de 144 centres en el curs 2008-2009.

Darrere d'aquesta experiència, convé continuar amb la implantació d'este programa específic en centres que escolaritzen alumnat estranger amb greus carències lingüístiques o en les seues competències o coneixements bàsics, a fi de facilitar la seua integració en el nivell educatiu corresponent.

1. Descripció del programa.

a) El programa PASE és una mesura de suport temporal, que desenrotlla el centre per a l'acollida i integració de l'alumnat estranger de nova incorporació al sistema educatiu en la Comunitat Valenciana, amb la finalitat de facilitar-li la superació dels problemes inicials que dificulten la seua ràpida integració escolar.

b) El programa PASE haurà d'aplicar-se quan aquest alumnat no trobe resposta en les altres mesures d'atenció a la diversitat o de compensació educativa que desenrotlla el centre.

c) Aquesta mesura específica de suport educatiu haurà d'incorporar-se als documents de planificació del centre, junt amb les altres mesures de compensació educativa i d'atenció a la diversitat.

2. Este programa es podrà desenrotllar en centres públics i privats concertats, durant el curs 2009-2010, per a l'atenció a l'alumnat estranger de nova incorporació al sistema educatiu en la Comunitat Valenciana, oferint un suport dirigit a compensar les necessitats lingüístiques d'este alumnat que desconeix la llengua base del programa d'educació bilingüe a què queda adscrit.

3. Alumnat participant.

a) El programa PASE implica una metodologia que integra els aprenentatges lingüístics amb els continguts de les àrees i matèries del currículum, com a mitjà eficaç d'aprendre llengua, desenrotllar el pensament i adquirir coneixements.

b) Amb caràcter general, el programa PASE tindrà una duració per a l'alumne o l'alumna d'entre tres i sis mesos, no podent excedir un curs escolar.

c) El nombre mínim d'alumnes per grup PASE serà de 8. La major part d'aquests 8 alumnes respondran al perfil de desconeixement de la llengua base del programa d'educació bilingüe a què queda adscrit. Excepcionalment, es podrà completar el grup, fins al mínim de 8, amb alumnat estranger que requerisca d'un suport dirigit a compensar les necessitats aprenentatge en certes àrees o matèries del currículum, principalment en les instrumentals.

d) L'alumnat que participe en el programa haurà d'estar adscrit al grup de referència que li corresponga. En cap cas, tot l'alumnat del programa estarà adscrit al mateix grup. Els grups de referència coordinaran els seus horaris amb el programa PASE.

4. Estructura del programa.

a) L'alumnat haurà de cursar l'àrea o àmbits específics del programa, i haurà de completar el seu horari en el grup de referència, assistint a les altres àrees o matèries.

b) Este alumnat haurà d'anar incorporant-se a la resta d'àrees o matèries de forma progressiva a mesura que vaja adquirint les competències corresponents a juí del professorat del programa.

la acogida de este alumnado, compensar las desigualdades derivadas de la situación de desventaja asociadas a su condición de inmigrante o refugiado, potenciar actitudes interculturales positivas de la comunidad educativa o desarrollar programas específicos para el alumnado que desconoce nuestros idiomas oficiales o que presenta graves desfases curriculares.

Es necesario destacar el esfuerzo del profesorado en su formación, en la acogida e integración educativa y social de este alumnado y en el desempeño de la labor docente para conseguir su adecuada escolarización.

En este contexto, la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, en el marco del Convenio de colaboración suscrito el 6 de octubre de 2005 entre el entonces Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y la Presidencia de la Generalitat Valenciana para el desarrollo de actuaciones de acogida e integración de personas inmigrantes así como de refuerzo educativo, implantó, durante el curso 2005-2006, con carácter experimental, el programa PASE en 29 centros docentes. Los cursos siguientes se incrementó progresivamente el número de centros que participaban en el programa hasta llegar a la cifra de 144 centros en el curso 2008-2009.

Tras esta experiencia, conviene continuar con la implantación de este programa específico en centros que escolaricen alumnado extranjero con graves carencias lingüísticas o en sus competencias o conocimientos básicos, a fin de facilitar su integración en el nivel educativo correspondiente.

1. Descripción del programa.

a) El programa PASE es una medida de apoyo temporal, que desarrolla el centro para la acogida e integración del alumnado extranjero de nueva incorporación al sistema educativo en la Comunitat Valenciana, con la finalidad de facilitarle la superación de los problemas iniciales que dificultan su rápida integración escolar.

b) El programa PASE se aplicará cuando este alumnado no encuentre respuesta en las otras medidas de atención a la diversidad o de compensación educativa que desarrolla el centro.

c) Esta medida específica de apoyo educativo se incorporará a los documentos de planificación del centro, junto con las otras medidas de compensación educativa y de atención a la diversidad.

2. Este programa se podrá desarrollar en centros públicos y privados concertados, durante el curso 2009-2010, para la atención al alumnado extranjero de nueva incorporación al sistema educativo en la Comunitat Valenciana, ofreciendo un apoyo dirigido a compensar las necesidades lingüísticas de este alumnado que desconoce la lengua base del programa de educación bilingüe al que queda adscrito.

3. Alumnado participante.

a) El programa PASE implica una metodología que integra los aprendizajes lingüísticos con los contenidos de las áreas y materias del currículo, como medio eficaz de aprender lengua, desarrollar el pensamiento y adquirir conocimientos.

b) Con carácter general, el programa PASE tendrá una duración para el alumno o la alumna de entre tres y seis meses, no pudiendo exceder de un curso escolar.

c) El número mínimo de alumnos por grupo PASE será de 8. La mayor parte de estos 8 alumnos responderán al perfil de desconocimiento de la lengua base del programa de educación bilingüe al que queda adscrito. Excepcionalmente, se podrá completar el grupo, hasta el mínimo de 8, con alumnado extranjero que requiera de un apoyo dirigido a compensar las necesidades de aprendizaje en ciertas áreas o materias del currículo, principalmente en las instrumentales.

d) El alumnado que participe en el programa estará adscrito al grupo de referencia que le corresponda. En ningún caso, todo el alumnado del programa estará adscrito al mismo grupo. Los grupos de referencia coordinarán sus horarios con el programa PASE.

4. Estructura del programa.

a) El alumnado cursará el área o ámbitos específicos del programa, y completará su horario en el grupo de referencia, asistiendo a las otras áreas o materias.

b) Dicho alumnado se irá incorporando al resto de áreas o materias de forma progresiva a medida que vaya adquiriendo las competencias correspondientes a juicio del profesorado del programa.

c) El programa PASE en educació primària haurà d'organitzar-se com una àrea específica, integrant els continguts de les àrees de Castellà: llengua i literatura i Valencià: llengua i literatura, Coneixement del medi i Matemàtiques, i serà impartit de manera globalitzada per un mestre amb destí definitiu en el centre. L'alumnat no podrà romandre en el programa més de tres hores diàries.

d) El programa PASE en educació secundària obligatòria haurà d'organitzar-se en dos àmbits, Lingüístic i social, i Lingüístic i científic, integrant els continguts de les matèries de Ciències socials, Geografia i Història, Castellà: llengua i literatura, Valencià: llengua i literatura, Ciències de la naturalesa i Matemàtiques. L'alumnat no podrà romandre en el programa més de quatre hores diàries

e) La distribució horària entre els dos àmbits es haurà de realitzar-se de forma equilibrada. Estos àmbits hauran de ser impartits de manera globalitzada per un professor o professora, amb destí definitiu en el centre, pertanyent a algun dels departaments de les àrees que ho integren. Un d'ells haurà de dedicar una hora setmanal a la tutoria específica de l'alumnat del programa.

f) L'alumnat que participa en el programa PASE haurà de completar el seu horari amb dues hores de tutoria (una amb el seu grup de referència, i una altra en el PASE), i assistint amb el seu grup de referència almenys a les matèries de Llengua estrangera, Educació física, Tecnologies o Tecnologia en quart curs i alguna matèria optativa.

g) El professorat que impartisca el programa haurà d'actuar de manera coordinada amb el professorat dels grups de referència del seu alumnat; així mateix, haurà de recolzar l'adequada integració de l'alumnat en el seu grup de referència i haurà de realitzar el seguiment d'aquest alumnat en el seu procés d'incorporació al mateix. Per a la realització d'aquestes tasques disposarà de dos hores setmanals dins del seu horari lectiu.

5. Autorització i seguiment.

a) Durant el curs 2009-2010 es podrà autoritzar el programa PASE en centres públics o privats concertats que hagen incorporat a partir de l'1 de setembre de 2008, en tercer cicle d'educació primària o en educació secundària obligatòria, almenys 8 alumnes estrangers de les característiques descrites en els punts anteriors. No obstant això, també es podrà autoritzar aquest programa per a l'alumnat estranger incorporat des de l'1 de gener de 2008 que no haja superat les seues dificultats inicials d'integració escolar amb altres mesures.

b) Els centres que reunisquen els requisits per a implantar el programa PASE hauran de presentar la sol·licitud que figura en l'annex II en la corresponent Direcció Territorial fins al 12 de maig de 2009.

c) La dita sol·licitud haurà de tindre en compte el programa o mesures de compensació educativa en el cas que hagueren sigut sol·licitades pel centre, amb la finalitat de no duplicar actuacions i de portar-les a terme de forma coordinada.

d) Una vegada sol·licitat el programa o les mesures de compensació educativa del centre, la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents autoritzarà, si procedix, el funcionament del programa PASE, a proposta de la Direcció Territorial d'Educació corresponent, vist l'informe de la inspecció educativa.

e) La inspecció educativa haurà de realitzar el seguiment del programa PASE i dels centres educatius, amb la col·laboració de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents.

6. Els Servicis d'Ensenyaments en Valencià i de Formació del Professorat organitzaran activitats formatives, assessoraran als centres docents en el desenvolupament d'aquest programa i facilitaran l'intercanvi de bones pràctiques.

Tercer. Programa d'acompanyament escolar en col·legis públics d'educació primària i en instituts d'educació secundària obligatòria, i el programa de suport i reforç a instituts d'educació secundària.

En el marc dels programes de cooperació territorial entre l'Estat i les comunitats autònomes, la Conselleria de Cultura, Educació i Esport va subscriure el 21 de desembre de 2005, un conveni de col·laboració amb el Ministeri d'Educació i Ciència, per a l'aplicació de diversos programes de reforç i suport a centres d'educació primària i educació secundària (Pla PROA).

c) El programa PASE en educación primaria se organizará como un área específica, integrando los contenidos de las áreas de Castellano: lengua y literatura y Valenciano: lengua y literatura, Conocimiento del medio y Matemáticas, y será impartido de manera globalizada por un maestro con destino definitivo en el centro. El alumnado no podrá permanecer en el programa más de tres horas diarias.

d) El programa PASE en educación secundaria obligatoria se organizará en dos ámbitos, Lingüístico y social, y Lingüístico y científico, integrando los contenidos de las materias de Ciencias sociales, Geografía e Historia, Castellano: lengua y literatura, Valenciano: lengua y literatura, Ciencias de la naturaleza y Matemáticas. El alumnado no podrá permanecer en el programa más de cuatro horas diarias.

e) La distribución horaria entre los dos ámbitos se realizará de forma equilibrada. Estos ámbitos serán impartidos de manera globalizada por un profesor o profesora, con destino definitivo en el centro, perteneciente a alguno de los departamentos de las áreas que lo integran. Uno de ellos dedicará una hora semanal a la tutoría específica del alumnado del programa.

f) El alumnado que participa en el programa PASE completará su horario con dos horas de tutoría (una con su grupo de referencia, y otra en el PASE), y asistiendo con su grupo de referencia al menos a las materias de Lengua extranjera, Educación física, Tecnologías o Tecnología en cuarto curso y alguna materia optativa.

g) El profesorado que imparta el programa actuará de manera coordinada con el profesorado de los grupos de referencia de su alumnado; así mismo, apoyará la adecuada integración del alumnado en su grupo de referencia y realizará el seguimiento de este alumnado en su proceso de incorporación al mismo. Para la realización de estas tareas dispondrá de dos horas semanales dentro de su horario lectivo.

5. Autorización y seguimiento.

a) Durante el curso 2009-2010 se podrá autorizar el programa PASE en centros públicos o privados concertados que hayan incorporado a partir del 1 de septiembre de 2008, en tercer ciclo de educación primaria o en educación secundaria obligatoria, al menos 8 alumnos extranjeros de las características descritas en los puntos anteriores. No obstante, también se podrá autorizar este programa para el alumnado extranjero incorporado desde el 1 de enero de 2008 que no haya superado sus dificultades iniciales de integración escolar con otras medidas.

b) Los centros que reúnan los requisitos para implantar el programa PASE presentarán la solicitud que figura en el anexo II en la correspondiente Dirección Territorial hasta el 12 de mayo de 2009.

c) Dicha solicitud tendrá en cuenta el programa o medidas de compensación educativa en caso de que hubieran sido solicitadas por el centro, con la finalidad de no duplicar actuaciones y de llevarlas a cabo de forma coordinada.

d) Una vez solicitado el programa o las medidas de compensación educativa del centro, la Dirección General de Ordenación y Centres Docents autorizará, si procede, el funcionamiento del programa PASE, a propuesta de la Dirección Territorial de Educación correspondiente, visto el informe de la inspección educativa.

e) La inspección educativa realizará el seguimiento del programa PASE y de los centros educativos, con la colaboración de la Dirección General de Ordenación y Centres Docents.

6. Los Servicios de Enseñanzas en Valenciano y de Formación del Profesorado organizarán actividades formativas, asesorarán a los centros docentes en el desarrollo de este programa y facilitarán el intercambio de buenas prácticas.

Tercero. Programa de acompañamiento escolar en colegios públicos de educación primaria y en institutos de educación secundaria obligatoria, y el programa de apoyo y refuerzo a institutos de educación secundaria.

En el marco de los programas de cooperación territorial entre el Estado y las comunidades autónomas, la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte suscribió el 21 de diciembre de 2005, un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia, para la aplicación de diversos programas de refuerzo y apoyo a centros de educación primaria y educación secundaria (Plan PROA).

El conveni té com a objectiu afrontar, des d'una perspectiva inclusiva, la situació de centres que reben un alumnat en desavantatge educatiu associat a un entorn sociocultural deficitari, amb el que els recursos ordinaris es mostren insuficients i necessiten mecanismes de compensació.

Darrere d'una primera fase de pilotatge, amb la contribució de la comunitat educativa i l'esforç i la dedicació del professorat, s'ha comprovat que l'aplicació d'aquests programes contribueix a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat i a la seua integració escolar, a l'augment de la participació de les famílies i a potenciar l'eficàcia educativa del centre.

El conveni mencionat preveu la subscripció d'una addenda anual. En conseqüència, procedix establir els criteris i el procediment perquè es puguen posar en funcionament programes durant el curs 2009-2010.

1. Programa d'acompanyament escolar.

a) El programa d'acompanyament escolar es desenvoluparà en col·legis d'educació primària i en instituts d'educació secundària. Tindrà com a finalitat ampliar les possibilitats educatives de l'entorn i la participació de les famílies, facilitar la millora dels aprenentatges i l'èxit escolar de l'alumnat, així com propiciar la seua integració escolar i la cohesió social.

b) Podrà participar en aquest programa l'alumnat del tercer cicle d'educació primària, així com el d'educació secundària obligatòria:

- En desavantatge des del punt de vista educatiu.
- Amb dificultats en l'aprenentatge, sobretot, en les àrees instrumentals.

- Amb hàbits de treball insuficients.
- Les famílies del qual no poden prestar-li un suport suficient en l'activitat escolar, però que adquireixen el compromís explícit de col·laborar amb el centre i garantir l'assistència al programa.

c) El programa, per a completar el treball escolar, es proposa els següents objectius:

- Oferir una guia i una orientació personalitzada a l'alumnat, després del seu horari lectiu.

- Ajudar-li a desenvolupar actituds i hàbits d'organització del temps, tindre constància en el treball i aplicar estratègies d'aprenentatge.

- Fomentar l'hàbit lector i millorar l'adquisició de coneixements i destreses en les àrees instrumentals.

- Potenciar el seu autoestima per a facilitar-li la integració escolar i augmentar les seues expectatives.

d) La direcció, d'acord amb els criteris establits pel claustre i amb les característiques del centre, organitzarà de 2 a 4 grups, del menys 8 alumnes i alumnes per grup, del perfil descrit, que seran proposats pel professorat i hauran de comptar amb el compromís de les seues famílies.

e) Estos grups hauràn de treballar fora de l'horari lectiu, preferentment de manera simultani, dos dies a la setmana durant dos hores diàries; o bé, quatre dies a la setmana durant una hora diària.

f) La direcció, d'acord amb els criteris pedagògics establits pel claustre, designarà al professorat del programa, preferentment amb destí definitiu en el centre. En esta designació es tindrà en compte l'experiència prèvia en l'atenció a alumnat amb dificultats.

g) Durant l'horari assignat al programa, l'alumnat no sols haurà de realitzar activitats relacionades amb l'àmbit acadèmic, sinó que convé que participe també en activitats extraescolars, organitzades si és el cas, en col·laboració amb l'ajuntament, les associacions de mares i pares o altres entitats de l'entorn. Pot resultar motivadora per a l'alumnat la presència en estes activitats de monitors amb una experiència pròxima a ells.

2. Programa de suport i reforç.

a) El programa de suport i reforç es desenvoluparà en instituts que escolaritzen una proporció important d'alumnat d'educació secundària obligatòria en condició de desavantatge educatiu associat a l'entorn, amb dificultats generalitzades en l'aprenentatge. Alumnat per al que les altres mesures d'atenció a la diversitat que aplica l'institut no han resultat adequades.

El convenio tiene como objetivo afrontar, desde una perspectiva inclusiva, la situación de centros que reciben a un alumnado en desventaja educativa asociada a un entorno sociocultural deficitario, con el que los recursos ordinarios se muestran insuficientes y necesitan mecanismos de compensación.

Tras una primera fase de pilotaje, con la contribución de la comunidad educativa y el esfuerzo y la dedicación del profesorado, se ha comprobado que la aplicación de estos programas contribuye a la mejora del aprendizaje del alumnado y a su integración escolar, al aumento de la participación de las familias y a potenciar la eficacia educativa del centro.

El convenio mencionado prevé la suscripción de una adenda anual. En consecuencia, procede establecer los criterios y el procedimiento para que se puedan poner en funcionamiento programas durante el curso 2009-2010.

1. Programa de acompañamiento escolar.

a) El programa de acompañamiento escolar se desarrollará en colegios de educación primaria y en institutos de educación secundaria. Tendrá como finalidad ampliar las posibilidades educativas del entorno y la participación de las familias, facilitar la mejora de los aprendizajes y el éxito escolar del alumnado, así como propiciar su integración escolar y la cohesión social.

b) Podrà participar en este programa el alumnado del tercer ciclo de educación primaria, así como el de educación secundaria obligatoria:

- En desventaja desde el punto de vista educativo.
- Con dificultades en el aprendizaje, sobre todo, en las áreas instrumentales.

- Con hábitos de trabajo insuficientes.
- Cuyas familias no pueden prestarle un apoyo suficiente en la actividad escolar, pero que adquieren el compromiso explícito de colaborar con el centro y garantizar la asistencia al programa.

c) El programa, para completar el trabajo escolar, se propone los siguientes objetivos:

- Ofrecer una guía y una orientación personalizada al alumnado, después de su horario lectivo.

- Ayudarle a desarrollar actitudes y hábitos de organización del tiempo, tener constancia en el trabajo y aplicar estrategias de aprendizaje.

- Fomentar el hábito lector y mejorar la adquisición de conocimientos y destrezas en las áreas instrumentales.

- Potenciar su autoestima para facilitarle la integración escolar y aumentar sus expectativas.

d) La dirección, de acuerdo con los criterios establecidos por el claustro y con las características del centro, organizará de 2 a 4 grupos, de al menos 8 alumnas y alumnos por grupo, del perfil descrito, que serán propuestos por el profesorado y deberán contar con el compromiso de sus familias.

e) Estos grupos trabajarán fuera del horario lectivo, preferentemente de modo simultáneo, 2 días a la semana durante 2h diarias; o bien, 4 días a la semana durante 1h diaria.

f) La dirección, de acuerdo con los criterios pedagógicos establecidos por el claustro, designará al profesorado del programa, preferentemente con destino definitivo en el centro. En esta designación se tendrá en cuenta la experiencia previa en la atención a alumnado con dificultades.

g) Durante el horario asignado al programa, el alumnado no sólo realizará actividades relacionadas con el ámbito académico, sino que conviene que participe también en actividades extraescolares, organizadas en su caso, en colaboración con el ayuntamiento, las asociaciones de madres y padres u otras entidades del entorno. Puede resultar motivadora para el alumnado la presencia en estas actividades de monitores con una experiencia cercana a ellos.

2. Programa de apoyo y refuerzo.

a) El programa de apoyo y refuerzo se desarrollará en institutos que escolarizan una proporción importante de alumnado de educación secundaria obligatoria en condición de desventaja educativa asociada al entorno, con dificultades generalizadas en el aprendizaje. Alumnado para el que las otras medidas de atención a la diversidad que aplica el instituto no han resultado adecuadas.

b) Este programa tindrà com a finalitat impulsar nous procediments d'organització i funcionament, així com noves estratègies d'ensenyança i aprenentatge, que permeten a l'institut afrontar la situació educativa difícil de l'alumnat i millorar les seues expectatives escolars.

c) Per això, són objectius del programa:

– Impulsar un replantejament global de l'organització i funcionament de l'institut, que incloga la revisió, almenys, dels àmbits següents: l'atenció directa a l'alumnat, la intervenció amb les famílies i la relació amb l'entorn.

– Potenciar mesures de suport en els tres àmbits esmentats anteriorment per a millorar les expectatives escolars de l'alumnat.

– Complementar les mesures i recursos de compensació educativa del centre per a propiciar una educació de qualitat per a tots.

d) Per a dur a terme el programa l'equip directiu a proposta del claustre, haurà de seleccionar línies d'actuació d'entre les que figuren en l'annex IV d'aquesta resolució:

– Del bloc «Atenció directa a l'alumnat», caldrà seleccionar almenys dos de les actuacions.

– Del bloc «Intervenció amb les famílies», caldrà seleccionar almenys una de les actuacions.

– Del bloc «Relació amb l'entorn», caldrà seleccionar almenys una de les actuacions.

e) La direcció, d'acord amb els criteris pedagògics establits pel claustre, designarà el professorat del programa, preferentment amb destí definitiu en el centre. En aquesta designació es tindrà en compte l'experiència prèvia en l'atenció a l'alumnat amb dificultats.

3. Integració del programa en les mesures de compensació educativa desenvolupades en el centre.

a) El programa d'acompanyament escolar i el programa de suport i reforç formen part de les actuacions de compensació educativa del centre i, com a tals, s'incorporaran als seus documents de planificació junt amb les altres mesures d'atenció a la diversitat. Per tant, hauran d'integrar-se en el funcionament del centre i comptar amb la col·laboració del professorat, de l'equip directiu i de tota la comunitat educativa.

b) Un membre de l'equip directiu coordinarà el funcionament del programa que s'autoritze.

c) El centre realitzarà el seguiment i avaluació interna del programa i col·laborarà i participarà en les avaluacions externes que es realitzen.

4. Sol·licitud.

a) Podran sol·licitar el programa d'acompanyament escolar els centres públics que compten amb un nombre suficient d'alumnat amb les característiques descrites en el punt 1.b, d'este apartat, de manera que es puguin organitzar els grups descrits en el punt 1.d del mateix. Per a això, caldrà utilitzar el model que figura en l'annex III.

b) Podran sol·licitar el programa de suport i reforç els instituts d'educació secundària que tinguen la consideració de CAES o que demanen també l'autorització per al curs 2009-2010, de mesures o programes de compensació educativa, sempre que reunisquen els requisits descrits en el 2.a, d'este apartat. Per a això, caldrà utilitzar el model que figura en l'annex IV.

c) La sol·licitud haurà de tindre en compte el programa o mesures de compensació educativa prèviament sol·licitades pel centre, si és el cas, amb la finalitat de no duplicar actuacions i de realitzar-les de forma coordinada.

d) La sol·licitud haurà de comptar amb l'aprovació del claustre i del consell escolar del centre i caldrà presentar-la en la corresponent Direcció Territorial d'Educació fins al 12 de maig de 2009.

5. Autorització i seguiment.

a) La Direcció General d'Ordenació i Centres Docents autoritzarà el funcionament d'un programa d'acompanyament escolar o de suport i reforç.

b) Per a això, la Direcció Territorial d'Educació corresponent, vist l'informe de la inspecció educativa, remetrà a la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents una proposta prioritzada, tenint en compte, a més dels criteris ja indicats:

– Les característiques del centre i del seu alumnat.

b) Este programa tendrá como finalidad impulsar nuevos procedimientos de organización y funcionamiento, así como nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitan al instituto afrontar la situación educativa difícil del alumnado y mejorar sus expectativas escolares.

c) Por ello, son objetivos del programa:

– Impulsar un replanteamiento global de la organización y funcionamiento del instituto, que incluya la revisión, al menos, de los siguientes ámbitos: la atención directa al alumnado, la intervención con las familias y la relación con el entorno.

– Potenciar medidas de apoyo en los tres ámbitos citados anteriormente para mejorar las expectativas escolares del alumnado.

– Complementar las medidas y recursos de compensación educativa del centro para propiciar una educación de calidad para todos.

d) Para llevar a cabo el programa el equipo directivo a propuesta del claustro, seleccionará líneas de actuación de entre las que figuran en el anexo IV de esta resolución:

– Del bloque «Atención directa al alumnado», se seleccionarán al menos dos de las actuaciones.

– Del bloque «Intervención con las familias», se seleccionará al menos una de las actuaciones.

– Del bloque «Relación con el entorno», se seleccionará al menos una de las actuaciones.

e) La dirección, de acuerdo con los criterios pedagógicos establecidos por el claustro, designará al profesorado del programa, preferentemente con destino definitivo en el centro. En esta designación se tendrá en cuenta la experiencia previa en la atención a alumnado con dificultades.

3. Integración del programa en las medidas de compensación educativa desarrolladas en el centro.

a) El programa de acompañamiento escolar y el programa de apoyo y refuerzo forman parte de las actuaciones de compensación educativa del centro y, como tales, se incorporarán a sus documentos de planificación junto con las otras medidas de atención a la diversidad. Por tanto, deberán integrarse en el funcionamiento del centro y contar con la colaboración del profesorado, del equipo directivo y de toda la comunidad educativa.

b) Un miembro del equipo directivo coordinará el funcionamiento del programa que se autorice.

c) El centro realizará el seguimiento y evaluación interna del programa y colaborará y participará en las evaluaciones externas que se realicen.

4. Solicitud.

a) Podrán solicitar el programa de acompañamiento escolar los centros públicos que cuenten con un número suficiente de alumnado con las características descritas en el punto 1.b de este apartado, de manera que se puedan organizar los grupos descritos en el punto 1.d del mismo. Para ello, utilizarán el modelo que figura en el anexo III.

b) Podrán solicitar el programa de apoyo y refuerzo los institutos de educación secundaria que tengan la consideración de CAES o que pidan también la autorización para el curso 2009-2010, de medidas o programas de compensación educativa, siempre que reúnan los requisitos descritos en el punto 2.a, de este apartado. Para ello, utilizarán el modelo que figura en el anexo IV.

c) La solicitud tendrá en cuenta el programa o medidas de compensación educativa previamente solicitadas por el centro, en su caso, con la finalidad de no duplicar actuaciones y de realizarlas de forma coordinada.

d) La solicitud deberá contar con la aprobación del claustro y del consejo escolar del centro y se presentará en la correspondiente Dirección Territorial de Educación hasta el 12 de mayo de 2009.

5. Autorización y seguimiento.

a) La Dirección General de Ordenación y Centros Docentes autorizará el funcionamiento de un programa de acompañamiento escolar o de apoyo y refuerzo.

b) Para ello, la Dirección Territorial de Educación correspondiente, visto el informe de la inspección educativa, remitirá a la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes una propuesta priorizada, teniendo en cuenta, además de los criterios ya indicados:

– Las características del centro y de su alumnado.

– La valoració obtinguda per la sol·licitud prèvia del programa o de mesures de compensació educativa, si és el cas.

– L'adequació entre les actuacions proposades i els objectius del programa sol·licitat.

– La implicació en el desenvolupament del programa sol·licitat manifestada pel professorat del centre, i per les associacions o institucions que col·laboren amb ell.

– En el cas del programa d'acompanyament escolar, es donarà preferència als centres que tinguen la consideració de CAES o que hagen demanat l'autorització per al curs 2009-2010, de mesures o programes de compensació educativa.

– En el cas del programa de suport i reforç als instituts d'educació secundària, els centres que ho sol·liciten hauran d'incloure en el seu projecte la línia d'actuació 3.1 (acompanyament escolar), dins del bloc III (relació amb l'entorn).

c) Els centres que han participat en els programes de suport i reforç durant el curs 2008-2009, quedaran autoritzats a continuar amb el mateix programa durant el curs 2009-2010, excepte renúncia expressa raonada. Per a això, caldrà remetre el model de sol·licitud que s'arregla en els annexos III i IV, a la corresponent Direcció Territorial, marcant en la casella on s'indica «Continuïtat».

d) En el cas que un centre sol·licite la continuïtat d'un dels programes i la inspecció educativa emeta un informe de seguiment desfavorable dels mateixos, el centre haurà de comprometre's a realitzar les modificacions necessàries per a la seua continuïtat amb caràcter previ a la seua autorització definitiva.

e) Els centres que van començar la seua participació en el programa de suport i reforç en el curs 2005-2006 o 2006-2007, i que per tant finalitzen la seua participació en el mateix en el present curs escolar, podran sol·licitar el programa d'acompanyament escolar previst en el punt 1 d'este apartat. Excepcionalment, es podrà autoritzar la continuïtat extraordinària per un curs més en el programa de suport i reforç. Esta autorització extraordinària haurà de comptar amb informe favorable de la inspecció educativa.

f) La inspecció educativa realitzarà el seguiment del plan PROA i dels centres educatius, amb la col·laboració de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents.

6. El Servei de Formació del Professorat organitzarà activitats formatives, assessorarà als centres docents en el desenvolupament d'estos programes i facilitarà l'intercanvi de bones pràctiques.

València, 16 d'abril de 2009.– El director general d'Ordenació i Centres Docents, p. s. (art. 4, Decret 118/2007), el director general de Personal: David Barelles Adsuara.

– La valoración obtenida por la solicitud previa del programa o de medidas de compensación educativa, en su caso.

– La adecuación entre las actuaciones propuestas y los objetivos del programa solicitado.

– La implicación en el desarrollo del programa solicitado manifestada por el profesorado del centro, y por las asociaciones o instituciones que colaboran con él.

– En el caso del programa de acompañamiento escolar, se dará preferencia a los centros que tengan la consideración de CAES o que hayan pedido la autorización para el curso 2009-2010, de medidas o programas de compensación educativa.

– En el caso del programa de apoyo y refuerzo a los institutos de educación secundaria, los centros que lo soliciten deberán incluir en su proyecto la línea de actuación 3.1 (acompañamiento escolar), dentro del bloque III (relación con el entorno).

c) Los centros que han participado en los programas de apoyo y refuerzo durante el curso 2008-2009, quedarán autorizados a continuar con el mismo programa durante el curso 2009-2010, salvo renuncia expresa razonada. Para ello, remitirán el modelo de solicitud que se recoge en los anexos III y IV, a la correspondiente Dirección Territorial, marcando en la casilla donde se indica «Continuidad».

d) En caso de que un centro solicite la continuidad de uno de los programas y la inspección educativa emita informe de seguimiento desfavorable de los mismos, el centro deberá comprometerse a realizar las modificaciones necesarias para su continuidad con carácter previo a su autorización definitiva.

e) Los centros que comenzaron su participación en el programa de apoyo y refuerzo en el curso 2005-2006 o 2006-2007, y que por tanto finalizan su participación en el mismo en el presente curso escolar, podrán solicitar el programa de acompañamiento escolar contemplado en el punto 1. Excepcionalmente, se podrá autorizar la continuidad extraordinaria por un curso más en el programa de apoyo y refuerzo. Esta autorización extraordinaria habrá de contar con informe favorable de la inspección educativa.

f) La inspección educativa realizará el seguimiento del plan PROA y de los centros educativos, con la colaboración de la Dirección General de Ordenación y Centres Docents.

6. El Servicio de Formación del Profesorado organizará actividades formativas, asesorará a los centros docentes en el desarrollo de estos programas y facilitará el intercambio de buenas prácticas.

Valencia, 16 de abril de 2009.– El director general de Ordenación y Centres Docents, p. s. (art. 4, Decreto 118/2007), el director general de Personal: David Barelles Adsuara.

ANNEX I / ANEXO I
PROGRAMES DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA
PROGRAMAS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

SOLICITUD D'AUTORITZACIÓ CURS 2009-2010 / SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN CURSO 2009-2010
 (Omplir només les zones no ombrejades / *Cumplimentar sólo las zonas no sombreadas*)

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE / DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Codi / Código:		CAES:	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
Prog. Individual:	Prog. Conjunt / Prog. Conjunto: () ¹ :			
Denominació / Denominación:		Públic / Público:	Privat Concertat / Privado Concertado:	
Adreça / Dirección:		Telèfon / Teléfono:		
Localitat / Localidad:		Fax:		
Província / Provincia:	Correu electrònic / Correo electrónico:			
Breu descripció de la problemàtica del centre / Breve descripción de la problemática del centro:				

2. DADES GENERALS DE L'ALUMNAT DEL CENTRE / DATOS GENERALES DEL ALUMNADO DEL CENTRO
 (En cas de projecte conjunt, s'inclourà una graella per cada un dels centres participants / *En caso de proyecto conjunto, se incluirá una tabla por cada uno de los centros participantes*)

Codi / Código:	NOMBRE TOTAL ALUMNES	UNITATS O GRUPS	ALUMNAT AMB NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA												
			NIVELLS	NÍM. TOTAL ALUMNOS	UNIDADES O GRUPOS	%	Nº	Nombre per dificultats / Núm. por dificultades (1) (2) (3)							
								(segons art. 2.2 de l'Orde de 04.07.01 / según art. 2.2 de la Orden de 04.07.01) ²							
NIVELES	NÚM. TOTAL ALUMNOS	UNIDADES O GRUPOS	%	Nº	A	B	C	D	E	F	H				
INFANTIL (2n cicle / 2º ciclo)															
PRIMÀRIA PRIMARIA	1º														
	2º														
	3º														
	4º														
	5º														
TOTAL EP															
SECUNDÀRIA SECUNDARIA	1º														
	2º														
	3º														
	4º														
TOTAL ESO															

- (1) A) Incorporació tardana al sistema educatiu / *Incorporación tardía al sistema educativo.*
- Un alumne serà d'incorporació tardana durant un únic curs escolar / *Un alumno será de incorporación tardía durante un único curso escolar.*
- B) Retard en l'escolarització o desconeixement dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana per ser immigrant o refugiat.
Retraso en la escolarización o desconocimiento de los idiomas oficiales de la Comunitat Valenciana por ser inmigrante o refugiado.
- Es consideraran els matriculats des de l'1 de setembre de 2007 / *Se considerarán los matriculados desde el 1 de septiembre de 2007.*
- C) Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social / *Pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social.*
- D) Escolarització irregular, per itinerància familiar o per abandons educatius reiterats o periòdics.
Escolarización irregular, por itinerancia familiar o por abandonos educativos reiterados o periódicos.
- Absentisme superior al 20% / *Absentismo superior al 20%*
- E) Residència en zones social, cultural o econòmicament desfavorides / *Residencia en zonas social, cultural o económicamente desfavorecidas.*
- F) Dependència d'institucions de protecció social del menor / *Dependencia de instituciones de protección social del menor.*
- H) Inadaptacions al medi escolar i a l'entorn educatiu / *Inadaptaciones al medio escolar y al entorno educativo.*
- Quan no estiguen atesos per altres programes / *Cuando no estén atendidos por otros programas.*
- (2) Els grups anteriors són excloents, en cas de pertinença a més d'un grup indicar el més característic.
Los grupos anteriores son excluyentes, en caso de pertenencia a más de un grupo indicar el más característico.
- (3) No es comptabilitzaran els alumnes atesos en els grups de PDC-PACG / *No se contabilizarán los alumnos atendidos en los grupos de PDC-PACG.*

¹ Indicar el nombre de centres que sol·liciten el programa conjunt, i els seus codis / *Indicar el nº de centros que solicitan el programa conjunto, y sus códigos.*

² L'article 2.2.g Internament en hospitals o en hospitalització domiciliària de llarga duració per prescripció facultativa, de l'Orde de 4 de juliol del 2001, està desenvolupat per l'Orde de 21 de novembre del 2006, per lo que se sol·licitarà d'acord amb esta última / *El artículo 2.2.g Internamiento en hospitales o en hospitalización domiciliaria de larga duración por prescripción facultativa, de la Orden de 4 de julio de 2001, está desarrollado por la Orden de 21 de noviembre de 2006, por lo que se solicitará conforme a esta última.*

3. RECURSOS ADICIONALS DEL CENTRE O DELS CENTRES (EN CAS DE PROGRAMA CONJUNT) EN L'ÀMBIT DE LA COMPENSACIÓ EDUCATIVA
3. RECURSOS ADICIONALES DEL CENTRO O DE LOS CENTROS (EN CASO DE PROGRAMA CONJUNTO) EN EL ÁMBITO DE LA COMPENSACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMES DESENROTLLATS EN EL CENTRE/ELS CENTRES DURANT EL CURS 2008-2009 <i>PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CENTRO/LOS CENTROS DURANTE EL CURSO 2008-2009</i>	DOTACIONS ADDICIONALS DOTACIONES ADICIONALES	
	PERSONAL	ECONÒMICA ECONÓMICA (€)

4. MESURES INCLOSES EN EL PROJECTE DEL CENTRE / ELS CENTRES (EN CAS DE PROGRAMA CONJUNT) CURS 2009-2010
4. MEDIDAS INCLUIDAS EN EL PROYECTO DEL CENTRO / LOS CENTROS (EN CASO DE PROGRAMA CONJUNTO) CURSO 2009-2010

Assenyalar amb una creu les caselles corresponents <i>Señalar con una cruz las casillas correspondientes</i>	Mesura ja desenvolupada en el curs 2008-09, que continuarà en 2009-10 <i>Medida ya desarrollada en el curso 2008-09, que continuará en 2009-10</i>	Nova mesura a desenvolupar <i>Nueva medida a desarrollar</i>
1 Programa d'aprenentatge de les llengües vehiculars <i>Programa de aprendizaje de las lenguas vehiculares</i>		
2 Mesures relacionades amb la competència curricular <i>Medidas relacionadas con la competencia curricular</i>		
3 Acompanyament de l'alumant fora de l'horari escolar (amb recursos propis del centre) <i>Acompañamiento del alumnado fuera del horario escolar (con recursos propios del centro)</i>		
4 Plans d'acollida <i>Planes de acogida</i>		
5 Programes d'habilitats socials <i>Programas de habilidades sociales</i>		
6 Tallers (especificar...) <i>Talleres (Especificar ...)</i>		
7 Programa d'intervenció amb famílies <i>Programa de intervención con familias</i>		
8 Escola de pares <i>Escuela de padres</i>		
9 Programes de foment de la lectura, biblioteques escolars,... <i>Programas de fomento de la lectura, bibliotecas escolares, ...</i>		
10 Programes de foment de la convivència <i>Programas de fomento de la convivencia</i>		
11 Projectes de formació en centres <i>Proyectos de formación en centros</i>		
12 Col·laboració amb les assessories dels CEFIRE <i>Colaboración con las asesorías de los CEFIRE</i>		
13 Col·laboració amb altres entitats: ajuntaments, ONG, AMPA,... <i>Colaboración con otras entidades: ayuntamientos, ONG, AMPA, ...</i>		
14 Programes d'activitats extraescolars, diferents de les d'acompanyament <i>Programas de actividades extraescolares, diferentes de las de acompañamiento</i>		
15 Programa de seguiment de l'escolarització i prevenció i control de l'absentisme (INTEGRA) <i>Programa de seguimiento de la escolarización y prevención y control del absentismo (INTEGRA)</i>		
16 Altres mesures (especificar...) <i>Otras medidas: (especificar ...)</i>		

5. PROGRAMA PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR (marcar, si procedix, un màxim de tres dels següents):
5. PROGRAMA PARA LA MEJORA DEL ÉXITO ESCOLAR (marcar, si procede, un máximo de tres de los siguientes):

a) Programa de detecció de dificultats d'aprenentatge dirigit a l'alumnat que cursa el primer cicle de l'Educació Primària. <i>a) Programa de detección de dificultades de aprendizaje dirigido al alumnado que cursa el primer ciclo de la Educación Primaria.</i>	
b) Programa de suport específic a l'alumnat que cursa 1r i 2n d'Educació Primària, i presenta dificultats d'aprenentatge detectades a través del programa especificat en el punt anterior. <i>b) Programa de apoyo específico al alumnado que cursa 1º y 2º de Educación Primaria, y presenta dificultades de aprendizaje detectadas a través del programa especificado en el punto anterior.</i>	
c) Programa de reforç per a l'alumnat que, escolaritzat en Educació Primària, roman un curs addicional en el mateix cicle. <i>c) Programa de refuerzo para el alumnado que, escolarizado en Educación Primaria, permanece un curso adicional en el mismo ciclo.</i>	
d) Programa de reforç per a l'alumnat que, escolaritzat en ESO, roman un curs addicional en el mateix curs. <i>d) Programa de refuerzo para el alumnado que, escolarizado en ESO, permanece un curso adicional en el mismo curso.</i>	
e) Programa de reforç dirigit a l'alumnat que s'incorpora a l'ESO amb àrees pendents de l'etapa anterior. <i>e) Programa de refuerzo dirigido al alumnado que se incorpora a la ESO con áreas pendientes de la etapa anterior.</i>	
f) Programa de reforç de les capacitats bàsiques per a aquells alumnes que, de conformitat amb l'informe final d'avaluació de l'Educació Primària, així ho requerisquen per a seguir amb aprofitament l'ESO. <i>f) Programa de refuerzo de las capacidades básicas para aquellos alumnos que, de conformidad con el Informe final de evaluación de la Educación Primaria, así lo requieran para seguir con aprovechamiento la ESO</i>	
g) Programa específic de suport a les àrees o matèries instrumentals: Matemàtiques; Llengua Castellana; Llengua Valenciana. <i>g) Programa específico de apoyo a las áreas o materias instrumentales: Matemáticas; Lengua Castellana; Lengua Valenciana.</i>	
h) Programa específic de desenrotllament curricular complementari dirigit a l'alumnat d'ESO. <i>h) Programa específico de desarrollo curricular complementario dirigido al alumnado de ESO.</i>	
i) Programa per a difondre materials específics de suport –en les llengües curriculars de la Comunitat–, dirigits a l'alumnat amb especial risc de fracàs escolar. <i>i) Programa para difundir materiales específicos de apoyo –en las lenguas curriculares de la Comunitat–, dirigidos al alumnado con especial riesgo de fracaso escolar.</i>	
j) Programa de desenrotllament i posada en marxa de models organitzatius alternatius que donen resposta a les necessitats de l'alumnat desfavorit. <i>j) Programa de desarrollo y puesta en marcha de modelos organizativos alternativos que den respuesta a las necesidades del alumnado desfavorecido.</i>	

6. RECURSOS ECONÓMICS NECESSARIS PER A DESENROTLLAR EL PROGRAMA DE COMPENSATÒRIA
6. RECURSOS ECONÓMICOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA DE COMPENSATORIA

	Quantitat necessària <i>Cantidad necesaria</i>
Materials informàtics, audiovisuals i noves tecnologies <i>Materiales informáticos, audiovisuales y nuevas tecnologías</i>	
Adquisició de fons bibliogràfics <i>Adquisición de fondos bibliográficos</i>	
Activitats complementàries i extraescolars per a alumnes que no puguem pagar-les <i>Actividades complementarias y extraescolares para alumnos que no puedan pagarlas</i>	
Gastos per a transport de les activitats culturals realitzades fora del centre <i>Gastos para transporte de las actividades culturales realizadas fuera del centro</i>	
Adquisició de materials per a les activitats: tallers, reforços, acompanyament, etc. <i>Adquisición materiales para actividades: talleres, refuerzos, acompañamiento, etc.</i>	
Contractació d'empreses auxiliars <i>Contratación de empresas auxiliares</i>	
Inversions en infraestructures <i>Inversiones en infraestructuras</i>	
Altres (especificar...) <i>Otros (Especificar ...)</i>	

7. RECURSOS HUMANOS NECESARIOS PER A DESENROTLLAR EL PROGRAMA DE COMPENSATÒRIA
7. RECURSOS HUMANOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA DE COMPENSATORIA

NOMBRE TOTAL DE MESTRES I/O PROFESSORS / NUM. TOTAL DE MAESTROS Y/O PROFESORES³

COS DE MESTRES / PROFESSORS <i>CUERPO MAESTROS / PROFESORES</i>	ESPECIALITAT <i>ESPECIALIDAD</i>	NOMBRE LLOCS <i>NÚM. PUESTOS</i>	TOTAL <i>hores / horas</i>

8. OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

Indicar si el centro presenta sol·licitud per al curs 2009-2010 d'alguns dels programes següents ⁴ <i>Indicar si el centro presenta la solicitud para el curso 2009-2010 de alguno de los programas siguientes⁴</i>	Programa d'Acollida al Sistema Educatiu (PASE) <i>Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE)</i>	<input type="checkbox"/>
Altres / Otras:	Programa d'Acompanyament Escolar (PAE) <i>Programa de Acompañamiento Escolar (PAE)</i>	<input type="checkbox"/>
Altres / Otras:	Programa de Suport i Reforç a IES (PROA) <i>Programa de Apoyo y Refuerzo a IES (PROA)</i>	<input type="checkbox"/>

_____ , a ____ de _____ de 2009

CENTRE COORDINADOR DEL PROJECTE
 CENTRO COORDINADOR DEL PROYECTO

Firma del director o la directora

Segell del centre / Sello del centro

DIRECTOR/A TERRITORIAL D'EDUCACIÓ DE / DIRECTOR/A TERRITORIAL DE EDUCACIÓN DE _____

³ Especificar en el quadre següent, el nombre de professors/es necessaris de cada cos i especialitat
Especificar en el cuadro siguiente, el núm. de profesores/as necesarios de cada cuerpo y especialidad.

⁴ En cas de programa individual assenyalar amb una creu els programes sol·licitats, en cas de programa conjunt indicar el nombre de centres que sol·liciten cada programa
En caso de programa individual señalar con una cruz los programas solicitados, en caso de programa conjunto indicar el n° de centros que solicitan cada programa.

ANNEX II-A / ANEXO II-A

Sol·licitud d'autorització del Programa d'Acollida al Sistema Educatiu (PASE)
Solicitud de autorización del Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE)

Educació Primària. Curs 2009-2010 / Educación Primaria. Curso 2009-2010

COL·LEGI PÚBLIC / *COLEGIO PÚBLICO*

CENTRE PRIVAT CONCERTAT / *CENTRO PRIVADO CONCERTADO*

1.- Dades del centre / Datos del centro

Codi / Código	
Denominació / <i>Denominación</i>	
Direcció / <i>Dirección</i>	
Localitat / <i>Localidad</i>	
Província / <i>Provincia</i>	
Telèfon 1 / <i>Teléfono 1</i>	
Telèfon 2 / <i>Teléfono 2</i>	
Fax / <i>Fax</i>	
Correu electrònic / <i>Correo Electrónico</i>	
Nom i cognoms del director/directora: <i>Nombre y apellidos del director/directora</i>	

Nre. de grups de 5t d'E. Primària del centre / <i>Núm. de grupos de 5º de E. Primaria del centro</i>	
Núm. d'alumnes de 5t del centre / <i>Núm. de alumnos de 5º del centro</i>	
Nre. de grups de 6é d'E. Primària del centre / <i>Núm. de grupos de 6º de E. Primaria del centro</i>	
Nre. d'alumnes de 6é del centre / <i>Núm. de alumnos de 6º del centro</i>	

Disponibilitat d'aula específica per a ús exclusiu del programa PASE <i>Disponibilidad de aula específica para uso exclusivo del programa PASE</i>	Sí	No
---	----	----

2.- Professorat del programa / Profesorado del programa

Nom i cognoms <i>Nombre y apellidos</i>	Antiguitat en el centre / <i>Antigüedad en el centro</i>	Especialitat / <i>Especialidad</i>	Destí definitiu en el centre des de (any) / <i>Destino definitivo en el centro desde (año)</i>	Hores de dedicació / <i>Horas de dedicación</i>

3.- Horari setmanal de l'alumnat / horario semanal del alumnado:

Àrees / Áreas	Hores / Horas
Àrea específica / Área específica: Integra els continguts de les àrees / <i>Integra los contenidos de las áreas:</i> - Coneixement del medi / <i>Conocimiento del medio</i> - Castellà: llengua i literatura / <i>Castellano: lengua y literatura</i> - Valencià: llengua i literatura / <i>Valenciano: lengua y literatura</i> - Matemàtiques / <i>Matemáticas</i>	14 h
Amb el grup de referència / Con el grupo de referencia	11 h

4.- Breu informe sobre les necessitats que justifiquen l'aplicació del programa PASE / Breve informe sobre las necesidades que justifican la aplicación del programa PASE

5.- Objectius programa PASE / Objetivos programa PASE

6.- Criteris generals per a la incorporació gradual al grup de referència / Criterios generales para la incorporación paulatina al grupo de referencia

El claustre de professors, en sessió realitzada el dia _____, **acorda la participació del centre en el programa PASE** d'acord amb les condicions establides.

*El claustro de profesores, en sesión realizada el día _____, **acuerda la participación del centro en el programa PASE** de acuerdo con las condiciones establecidas.*

El consell escolar, en sessió realitzada el dia _____, **acorda la participació del centre en el programa PASE** d'acord amb les condicions establides.

*El consejo escolar, en sesión realizada el día _____, **acuerda la participación del centro en el programa PASE** de acuerdo con las condiciones establecidas.*

Data / Fecha:

Firma de la directora / el director

Vist i plau de la inspectora / de l'inspector

Vº Bº de la Inspectora / del Inspector

Firmat / Firmado: _____

DIRECTOR/A TERRITORIAL D'EDUCACIÓ DE _____
DIRECTOR/A TERRITORIAL DE EDUCACIÓN DE _____

Dades de l'alumnat del programa / Datos del alumnado del programa:

Nom i cognoms / Nombre y apellidos:	Any de naixement / Año nacimiento	Data d'escoltarització C.Val. / Fecha escolarización C.Val.	Data d'escoltarització altres CCA / Fecha escolarización otras CCA	País de procedència / País de procedencia	Llengua de l'alumnat / Lengua del alumnado (L1)	Escoltarització prèvia (regular-irregular) / Escolarización previa (regular-irregular)		Curs i grup a què s'adscriu / Curso y grupo al que se adscribe	Observacions / Observaciones
						R	I		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Data / Fecha:

Firma de la directora / el director

ANNEX II-B / ANEXO II-B

Sol·licitud d'autorització del Programa d'Acollida al Sistema Educatiu (PASE)
Solicitud de autorización del Programa de Acogida al Sistema Educativo (PASE)

Educació Secundària Obligatòria. Curs 2009-2010
 Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2009-2010

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA / INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CENTRE PRIVAT CONCERTAT / CENTRO PRIVADO CONCERTADO

1.- Dades del centre / Datos del centro

Codi / Código	
Denominació / Denominación	
Direcció / Dirección	
Localitat / Localidad	
Província / Provincia	
Telèfon 1 / Teléfono 1	
Telèfon 2 / Teléfono 2	
Fax / Fax	
Correu electrònic / Correo Electrónico	
Nom i cognoms del director/directora Nombre y apellidos del director/directora	

Nre. de grups de 1r. d'ESO del centre / Núm. de grupos de 1º de ESO del centro	
Nre. de grups de 2n. d'ESO del centre / Núm. de grupos de 2º de ESO del centro	
Nre. de grups de 3r. d'ESO del centre / Núm. de grupos de 3º de ESO del centro	
Nre. de grups de 4t. d'ESO del centre / Núm. de grupos de 4º de ESO del centro	
Nre. de grups de PDC / Núm. de grupos de PDC	
PACG (sí – no)	

Disponibilitat d'aula específica per a ús exclusiu del programa PASE Disponibilidad de aula específica para uso exclusivo del programa PASE	Sí	No
--	----	----

2.- Professorat del programa / Profesorado del programa

Nom i cognoms Nombre y apellidos	Antiguitat en el centre / Antigüedad en el centro	Especialitat / Especialidad	Destí definitiu en el centre des de (any) / Destino definitivo en el centro desde (año)	Hores de dedicació / Horas de dedicación

3.-Horari setmanal de l'alumnat / horario semanal del alumnado:

Àrees / Áreas		Hores / Horas
Àmbits del programa	Àmbit Lingüístic i social	
	Àmbit Lingüístic i científic	
Àrees comuns	Educació física	
	Tecnologies / Tecnología	
	Llengua estrangera	
Optatives	Optativa 1	
	Optativa 2	
Tutoria		

4.-Breu informe sobre les necessitats que justifiquen l'aplicació del programa PASE / Breve informe sobre las necesidades que justifican la aplicación del programa PASE:

5.-Objectius programa PASE / Objetivos programa PASE :

6.- Criteris generals per a la incorporació gradual al grup de referència / Criterios generales para la incorporación paulatina al grupo de referencia:

El claustre de professors, en sessió realitzada el dia _____, **acorda la participació del centre en el programa PASE** d'acord amb les condicions establides.

*El claustro de profesores, en sesión realizada el día _____, **acuerda la participación del centro en el programa PASE** de acuerdo con las condiciones establecidas.*

El consell escolar, en sessió realitzada el dia _____, **acorda la participació del centre en el programa PASE** d'acord amb les condicions establides.

*El consejo escolar, en sesión realizada el día _____, **acuerda la participación del centro en el programa PASE** de acuerdo con las condiciones establecidas.*

Data / Fecha:

Firma de la directora / el director

Vist i plau de la inspectora / de l'inspector
Vº Bº de la Inspectora / del Inspector

Firmat / Firmado: _____

DIRECTOR/A TERRITORIAL D'EDUCACIÓ DE _____
DIRECTOR/A TERRITORIAL DE EDUCACIÓN DE _____

Dades de l'alumnat del programa / Datos del alumnado del programa:

Nom i cognoms / Nombre y apellidos:	Any de naixement / Año nacimiento	Data d'escolarització C.Val. / Fecha escolarización C.Val.	Data d'escolarització altres CCAA / Fecha escolarización otras CCAA	País de procedència / País de procedencia	Llengua de l'alumnat / Lengua del alumnado (L1)	Escolarització prèvia (regular/irregular) / Escolarización previa (regular/irregular)		Curs i grup a què s'adscriu / Curso y grupo al que se adscribe	Observacions / Observaciones
						R	I		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Data / Fecha:

Firma de la directora / el director

ANNEX III / ANEXO III

SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT ESCOLAR
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR
Curs 2009-2010 / Curso 2009-2010

COL·LEGI PÚBLIC D'ED. PRIMÀRIA / *COLEGIO PÚBLICO DE ED. PRIMARIA*

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA / *INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*

1.- DADES DEL CENTRE /DATOS DEL CENTRO:

Codi / Código	
Denominació / <i>Denominación</i>	
Direcció / <i>Dirección</i>	
Localitat / <i>Localidad</i>	
Província / <i>Provincia</i>	
Telèfon 1 / <i>Teléfono 1</i>	
Telèfon 2 / <i>Teléfono 2</i>	
Fax / <i>Fax</i>	
Correu electrònic / <i>Correo Electrónico</i>	
Nom i cognoms del director/directora <i>Nombre y apellidos del director/directora</i>	

Programa nou / <i>Programa nuevo</i>		Continuïtat / <i>Continuidad</i>		
El centre té consideració de CAES / <i>El centro tiene consideración de CAES:</i>	Sí		No	
El centre ha sol·licitat l'autorització de mesures o programes de compensació educativa / <i>El centro ha solicitado la autorización de medidas o programas de compensación educativa:</i>	Sí		No	

COL·LEGI PÚBLIC D'ED. PRIMÀRIA / COLEGIO PÚBLICO DE ED. PRIMARIA	
Nre. de grups de 5t d'E. Primària del centre / <i>Núm. de grupos de 5º de E. Primaria del centro</i>	
Núm. d'alumnes de 5t del centre / <i>Núm. de alumnos de 5º del centro</i>	
Nre. de grups de 6é d'E. Primària del centre / <i>Núm. de grupos de 6º de E. Primaria del centro</i>	
Nre. d'alumnes de 6é del centre / <i>Núm. de alumnos de 6º del centro</i>	

INSTITUT D'ED. SECUNDÀRIA / INSTITUTO DE ED. SECUNDARIA	
Nre. de grups de 1r. d'ESO del centre / <i>Núm. de grupos de 1º de ESO del centro</i>	
Núm. d'alumnes de 1r. d'ESO del centre / <i>Núm. de alumnos de 1º de ESO del centro</i>	
Nre. de grups de 2n. d'ESO del centre / <i>Núm. de grupos de 2º de ESO del centro</i>	
Núm. d'alumnes de 2n. d'ESO del centre / <i>Núm. de alumnos de 2º de ESO del centro</i>	
Nre. de grups de 3r. d'ESO del centre / <i>Núm. de grupos de 3º de ESO del centro</i>	
Núm. d'alumnes de 3r. d'ESO del centre / <i>Núm. de alumnos de 3º de ESO del centro</i>	
Nre. de grups de 4t. d'ESO del centre / <i>Núm. de grupos de 4º de ESO del centro</i>	
Núm. d'alumnes de 4t. d'ESO del centre / <i>Núm. de alumnos de 4º de ESO del centro</i>	

2.- Professorat que desenrotlla el programa / Profesorado que desarrolla el programa :

Nom i cognoms / Nombre y apellidos	Especialitat <i>Especialidad</i>	Destinació definitiva al centre <i>Destino definitivo en el centro (sí-no)</i>	Hores que dedica al programa/ <i>Horas que dedica al Programa</i>

3.- Alumnat del programa / Alumnado del Programa

Grup / Grupo _____ (repetir per cada grup/ repetir por cada grupo)				
Nom i cognoms / Nombre y apellidos	Any de naixement / <i>Año nacimiento</i>	Curs i grup a què pertany / <i>Curso y grupo al que pertenece</i>	Consta formalment compromís de la família / <i>Consta formalmente compromiso de la familia (sí-no)</i>	Observacions / <i>Observaciones</i>
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				
11.-				
12.-				

4.- Activitat I (repetir per activitat) / **Actividad I** (repetir por actividad)

- 3.1. Títol / *Título*:
- 3.2. Horari / *Horario*:
- 3.3. Espai/s en què es realitza / *Espacio/s en que se realiza*:
- 3.4. Material previst / *Material previsto*:
- 3.5. Objectius / *Objetivos*:

5.- Col·laboracions externes: AMPA, Ajuntament, ONG, etc. / Colaboraciones externas: AMPA, Ayuntamiento, ONGs, etc.

Entitat / <i>Entidad</i>	Persona implicada / <i>Persona implicada</i>	Hores que dedica al programa / <i>Horas que dedica al Programa</i>	Activitat en què col·labora / <i>Actividad en la que colabora</i>

El claustre de professors, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació del centre en el programa d'acompanyament escolar, d'acord amb les condicions establides en la Resolució de 16 d'abril de 2009.

El claustro de profesores, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del centro en el programa de acompañamiento escolar, de acuerdo con las condiciones establecidas en la Resolución de 16 de abril de 2009.

El consell escolar, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació del centre en el programa d'acompanyament escolar, d'acord amb les condicions establides en la Resolució de 16 d'abril de 2009.

El consejo escolar, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del centro en el programa de acompañamiento escolar, de acuerdo con las condiciones establecidas en la Resolución de 16 de abril de 2009.

Data / Fecha:

Firma de la directora o el director

Vist i plau de la inspectora o de l'inspector
Vº Bº de la Inspectora / del Inspector

Firmat/Firmado:

DIRECTOR/A TERRITORIAL D'EDUCACIÓ DE _____
DIRECTOR/A TERRITORIAL DE EDUCACIÓN DE _____

ANNEX IV / ANEXO IV

**SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROGRAMA DE SUPORT I REFORÇ A
 INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
 SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA DE APOYO Y REFUERZO A
 INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 Curs 2009-2010 / Curso 2009-2010**

1.- DADES DEL CENTRE /DATOS DEL CENTRO:

Codi / Código	
Denominació / <i>Denominación</i>	
Direcció / <i>Dirección</i>	
Localitat / <i>Localidad</i>	
Província / <i>Provincia</i>	
Telèfon 1 / <i>Teléfono 1</i>	
Telèfon 2 / <i>Teléfono 2</i>	
Fax / <i>Fax</i>	
Correu electrònic / <i>Correo Electrónico</i>	
Nom i cognoms del director/directora: <i>Nombre y apellidos del director/directora</i>	

Programa nou / <i>Programa nuevo</i>		Continuïtat / <i>Continuidad</i>		
El centre té consideració de CAES / <i>El centro tiene consideración de CAES:</i>	Sí		No	
El centre ha sol·licitat l'autorització de mesures o programes de compensació educativa / <i>El centro ha solicitado la autorización de medidas o programas de compensación educativa:</i>	Sí		No	

Nre. de grups de 1r. d'ESO del centre / <i>Núm. de grupos de 1º de ESO del centro</i>	
Núm. d'alumnes de 1r. d'ESO del centre / <i>Núm. de alumnos de 1º de ESO del centro</i>	
Nre. de grups de 2n. d'ESO del centre / <i>Núm. de grupos de 2º de ESO del centro</i>	
Núm. d'alumnes de 2n. d'ESO del centre / <i>Núm. de alumnos de 2º de ESO del centro</i>	
Nre. de grups de 3r. d'ESO del centre / <i>Núm. de grupos de 3º de ESO del centro</i>	
Núm. d'alumnes de 3r. d'ESO del centre / <i>Núm. de alumnos de 3º de ESO del centro</i>	
Nre. de grups de 4t. d'ESO del centre / <i>Núm. de grupos de 4º de ESO del centro</i>	
Núm. d'alumnes de 4t. d'ESO del centre / <i>Núm. de alumnos de 4º de ESO del centro</i>	

2.- Resum de la situació actual del centre en referència a /resumen de la situación actual del centro en referencia a:

- a) Atenció directa i rendiment acadèmic de l'alumnat / *Atención directa y rendimiento académico del alumnado*
- b) Relació i col·laboració amb les famílies / *Relación y colaboración con las familias*
- c) Relació amb l'entorn / *Relación con el entorno*

3.- Aspectes concrets sobre els quals s'intervindrà, respecte als àmbits / aspectos concretos sobre los que se intervendrá, respecto a los ámbitos:

- a) Atenció directa i rendiment acadèmic de l'alumnat / *atención directa y rendimiento académico del alumnado*
- b) Relació i col·laboració amb les famílies / *Relación y colaboración con las familias*
- c) Relació amb l'entorn / *Relación con el entorno*

4.- Línies d'actuació / Líneas de actuación:

1. Atenció directa a l'alumnat (assenyalar, almenys, 2 actuacions) / Atención directa al alumnado (señalar al menos 2 actuaciones)		
1.1.	Transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària <i>Transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria</i>	
1.2.	Desenrotllament de capacitats <i>Desarrollo de capacidades</i>	
1.3.	Reforç educatiu complementari <i>Refuerzo educativo complementario</i>	
1.4.	Biblioteques escolars <i>Bibliotecas escolares</i>	
1.5.	Convivència escolar <i>Convivencia escolar</i>	
2. Intervenció amb les famílies (assenyalar, almenys, 1 actuació) / Intervención con las familias (señalar al menos 1 actuación)		
2.1.	Col·laboració entre les famílies i el centre <i>Colaboración entre las familias y el centro</i>	
2.2.	Mediadors socioeducatius <i>Mediadores socioeducativos</i>	
3. Relació amb l'entorn (assenyalar, almenys, 1 actuació) / Relación con el entorno (señalar al menos 1 actuación)		
3.1.	Acompanyament escolar <i>Acompañamiento escolar</i>	
3.2.	Activitats extraescolars <i>Actividades extraescolares</i>	
3.3.	Absentisme escolar <i>Absentismo escolar</i>	

1. Atenció directa a l'alumnat / Atención directa al alumnado:

- Línia / Línea ____ : _____
 Descripció de les activitats previstes (incloure previsió horària, espais, professorat responsable, col·laboracions externes, etc.) / *Descripción de las actividades previstas (incluir previsión horaria, espacios, profesorado responsable, colaboraciones externas, etc.)*
- Línia / Línea ____ : _____
 Descripció de les activitats previstes (incloure previsió horària, espais, professorat responsable, col·laboracions externes, etc.)

2. Intervenció amb les famílies / Intervención con las familias:

- Línia / Línea ____ : _____
 Descripció de les activitats previstes (incloure previsió horària, espais, professorat responsable, col·laboracions externes, etc.) / *Descripción de las actividades previstas (incluir previsión horaria, espacios, profesorado responsable, colaboraciones externas, etc.)*

3. Relació amb l'entorn / Relación con el entorno:

- Línia / Línea ____ : _____
 Descripció de les activitats previstes (incloure previsió horària, espais, professorat responsable, col·laboracions externes, etc.) / *Descripción de las actividades previstas (incluir previsión horaria, espacios, profesorado responsable, colaboraciones externas, etc.)*

5.- Professorat que desenrotlla el programa / Profesorado que desarrolla el programa :

Nom i cognoms / Nombre y apellidos	Número línia d'actuació Número línea actuación	Especialitat Especialidad	Destinació definitiva al centre Destino definitivo en el centro (sí-no)	Hores que dedica al programa/Horas que dedica al Programa

6.- Col·laboracions externes: AMPA, Ajuntament, ONG, etc. / Colaboraciones externas: AMPA, Ayuntamiento, ONGs, etc.

Entitat / Entidad	Persona implicada / Persona implicada	Hores que dedica al programa / Horas que dedica al Programa	Activitat en què col·labora / Actividad en la que colabora

El claustre de professors, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació de l'institut en este programa, d'acord amb les condicions establides en la Resolució de 16 d'abril de 2009.

El claustro de profesores, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del instituto en este programa, de acuerdo con las condiciones establecidas en la Resolución de 16 de abril de 2009.

El consell escolar, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació de l'institut en este programa, d'acord amb les condicions establides en la Resolució de 16 d'abril de 2009.

El consejo escolar, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del instituto en este programa, de acuerdo con las condiciones establecidas en la Resolución de 16 de abril de 2009.

Data / Fecha:

Firma de la directora o el director

Vist i plau de la inspectora o de l'inspector
Vº Bº de la Inspectora / del Inspector

Firmat/Firmado:

DIRECTOR/A TERRITORIAL D'EDUCACIÓ DE _____

DIRECTOR/A TERRITORIAL DE EDUCACIÓN DE _____