

Conselleria d'Educació

RESOLUCIÓ de 14 d'abril de 2008, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, per la qual s'establixen els criteris i el procediment per a l'autorització del funcionament durant el curs acadèmic 2008-2009, del Programa d'Acompanyament Escolar en col·legis públics d'educació primària i en instituts d'educació secundària i del Programa de Suport i Reforç a instituts d'educació secundària. [2008/5176]

L'Orde de 4 de juliol de 2001, de la conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa (DOGV de 17.07.01), en l'apartat segon, considera alumnat amb necessitats de compensació educativa aquell que presenta dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable, derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals.

L'apartat tercer d'esta mateixa orde establix, com a objectiu de l'orde, desenrotllar les actuacions que permeten previndre i compensar les desigualtats educatives, a fi que l'alumnat amb necessitats de compensació educativa pugua fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació i, superant la situació de desigualtat, puguen assolir els objectius que s'establixen per a cada etapa educativa.

En el marc dels programes de cooperació territorial entre l'Estat i les comunitats autònomes, la conselleria de Cultura, Educació i Esport va subscriure el 21 de desembre de 2005 un conveni de col·laboració amb el Ministeri d'Educació i Ciència per a l'aplicació de diversos programes de reforç i suport a centres d'educació primària i educació secundària (Pla PROA).

El conveni té com a objectiu afrontar, des d'una perspectiva inclusiva, la situació de centres que reben un alumnat en desavantatge educatiu associat a un entorn sociocultural deficitari, amb el qual els recursos ordinaris es mostren insuficients i necessiten mecanismes de compensació.

Després d'una primera fase de pilotatge, amb la contribució de la comunitat educativa i l'esforç i la dedicació del professorat, s'ha comprovat que l'aplicació d'estos programes contribuïx a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat i a la seua integració escolar, a l'augment de la participació de les famílies i a potenciar l'eficàcia educativa del centre.

El conveni mencionat preveu la subscripció d'una addenda anual. En conseqüència, és procedent establir els criteris i el procediment perquè es puguen posar en funcionament programes durant el curs 2008-2009.

Per això, en virtut de les competències que m'atribuïx l'apartat catorze i la disposició final primera de la mencionada Orde de 4 de juliol de 2001, resolc:

Primer

1. El programa d'acompanyament escolar es desenrotllarà en col·legis d'educació primària i en instituts d'educació secundària. Tindrà com a finalitat ampliar les possibilitats educatives de l'entorn i la participació de les famílies, facilitar la millora dels aprenentatges i l'èxit escolar de l'alumnat, així com propiciar-ne la seua integració escolar i la cohesió social.

2. Podrà participar en este programa l'alumnat del tercer cicle d'educació primària, així com el d'educació secundària obligatòria:

- En desavantatge des del punt de vista educatiu.
- Amb dificultats en l'aprenentatge, sobretot en les àrees instrumentals.
- Amb hàbits de treball insuficients.
- Les famílies del qual no poden prestar-li un suport suficient en l'activitat escolar, però que adquireixen el compromís explícit de col·laborar amb el centre i garantir l'assistència al programa.

3. El programa, per a completar el treball escolar, es proposa els objectius següents:

Conselleria de Educación

RESOLUCIÓN de 14 de abril de 2008, de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes por la que establece los criterios y el procedimiento para la autorización del funcionamiento durante el curso académico 2008-2009, del Programa de Acompañamiento Escolar en colegios públicos de educación primaria y en institutos de educación secundaria y del Programa de Apoyo y Refuerzo a institutos de educación secundaria. [2008/5176]

La Orden de 4 de julio de 2001, de la conselleria de Cultura y Educación, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa (DOGV de 17.07.2001), en su apartado segundo, considera alumnado con necesidades de compensación educativa aquel que presenta dificultades de inserción escolar por encontrarse en situación desfavorable, derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales.

El apartado tercero de esta misma orden establece como objetivo de la misma, desarrollar las actuaciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades educativas, con el fin de que los alumnos y las alumnas con necesidades de compensación educativa puedan hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación y, superando la situación de desigualdad, puedan alcanzar los objetivos que se establecen para cada etapa educativa.

En el marco de los programas de cooperación territorial entre el Estado y las comunidades autónomas, la conselleria de Cultura, Educación y Deporte suscribió el 21 de diciembre de 2005, un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia, para la aplicación de diversos programas de refuerzo y apoyo a centros de educación primaria y educación secundaria (Plan PROA).

El convenio tiene como objetivo afrontar, desde una perspectiva inclusiva, la situación de centros que reciben a un alumnado en desventaja educativa asociada a un entorno sociocultural deficitario, con el que los recursos ordinaris se muestran insuficientes y necesitan mecanismos de compensación.

Tras una primera fase de pilotaje, con la contribución de la comunidad educativa y el esfuerzo y la dedicación del profesorado, se ha comprobado que la aplicación de estos programas contribuye a la mejora del aprendizaje del alumnado y a su integración escolar, al aumento de la participación de las familias y a potenciar la eficacia educativa del centro.

El convenio mencionado prevé la suscripción de una adenda anual. En consecuencia, procede establecer los criterios y el procedimiento para que se puedan poner en funcionamiento programas durante el curso 2008-2009.

Por ello, en virtud de las competencias que me atribuye el apartado catorce i la disposició final primera de la mencionada Orde de 4 de julio de 2001, resuelvo:

Primero

1. El programa de acompañamiento escolar se desarrollará en colegios de educación primaria y en institutos de educación secundaria. Tendrá como finalidad ampliar las posibilidades educativas del entorno y la participación de las familias, facilitar la mejora de los aprendizajes y el éxito escolar del alumnado, así como propiciar su integración escolar y la cohesión social.

2. Podrá participar en este programa el alumnado del tercer ciclo de educación primaria, así como el de educación secundaria obligatoria:

- En desventaja desde el punto de vista educativo.
- Con dificultades en el aprendizaje, sobre todo, en las áreas instrumentales.
- Con hábitos de trabajo insuficientes.
- Cuyas familias no pueden prestarle un apoyo suficiente en la actividad escolar, pero que adquieren el compromiso explícito de colaborar con el centro y garantizar la asistencia al programa.

3. El programa, para completar el trabajo escolar, se propone los siguientes objetivos:

– Oferir una guia i una orientació personalitzada a l'alumnat, després del seu horari lectiu.

– Ajudar-lo a desenrotllar actituds i hàbits d'organització del temps, tindre constància en el treball i aplicar estratègies d'aprenentatge.

– Fomentar l'hàbit lector i millorar l'adquisició de coneixements i destreses en les àrees instrumentals.

– Potenciar la seua autoestima per a facilitar-li la integració escolar i augmentar les seues expectatives.

4. La direcció, d'acord amb els criteris establits pel claustre i amb les característiques del centre, organitzarà de dos a quatre grups, de com a mínim 8 alumnes per grup, del perfil descrit, que seran proposats pel professorat i hauran de comptar amb el compromís de les seues famílies.

5. Estos grups treballaran fora de l'horari lectiu, preferentment de manera simultània, dos dies a la setmana durant dos hores diàries; o bé, quatre dies a la setmana durant una hora diària.

6. La direcció, d'acord amb els criteris pedagògics establits pel claustre, designarà el professorat del programa, preferentment amb destí definitiu en el centre. En esta designació es tindrà en compte l'experiència prèvia en l'atenció a alumnat amb dificultats.

7. Durant l'horari assignat al programa, l'alumnat no solament realitzarà activitats relacionades amb l'àmbit acadèmic, sinó que convé que participe també en activitats extraescolars, organitzades, si és el cas, en col·laboració amb l'ajuntament, les associacions de mares i pares o altres entitats de l'entorn. Pot resultar motivadora per a l'alumnat la presència en estes activitats de monitors amb una experiència pròxima a ells.

Segon

1. El programa de suport i reforç es desenrotllarà en instituts que escolaritzen una proporció important d'alumnat d'educació secundària obligatòria en condició de desavantatge educatiu associada a l'entorn, amb dificultats generalitzades en l'aprenentatge. Alumnat per al qual les altres mesures d'atenció a la diversitat que aplica l'institut no han resultat adequades.

2. Este programa tindrà com a finalitat impulsar nous procediments d'organització i funcionament, així com noves estratègies d'ensenyança i aprenentatge, que permeten a l'institut afrontar la situació educativa difícil de l'alumnat i millorar les seues expectatives escolars.

3. Per això, són objectius del programa:

– Impulsar un replantejament global de l'organització i funcionament de l'institut, que incloga la revisió, almenys, dels àmbits següents: l'atenció directa a l'alumnat, la intervenció amb les famílies i la relació amb l'entorn.

– Potenciar mesures de suport en els tres àmbits esmentats anteriorment per a millorar les expectatives escolars de l'alumnat.

– Complementar les mesures i recursos de compensació educativa del centre per a propiciar una educació de qualitat per a tots.

4. Per a dur a terme el programa, l'equip directiu a proposta del claustre, seleccionarà línies d'actuació entre les que figuren en l'annex I d'esta resolució.

5. La direcció, d'acord amb els criteris pedagògics establits pel claustre, designarà el professorat del programa, preferentment amb destí definitiu en el centre. En esta designació es tindrà en compte l'experiència prèvia en l'atenció a alumnat amb dificultats.

Tercer

1. El programa d'acompanyament escolar i el programa de suport i reforç formen part de les actuacions de compensació educativa del centre i, com a tals, s'incorporaran als seus documents de planificació junt amb les altres mesures d'atenció a la diversitat. Per tant, hauran d'integrar-se en el funcionament del centre i comptar amb la col·laboració del professorat, de l'equip directiu i de tota la comunitat educativa.

– Ofrecer una guia y una orientación personalizada al alumnado, después de su horario lectivo.

– Ayudarle a desarrollar actitudes y hábitos de organización del tiempo, tener constancia en el trabajo y aplicar estrategias de aprendizaje.

– Fomentar el hábito lector y mejorar la adquisición de conocimientos y destrezas en las áreas instrumentales. a

– Potenciar su autoestima para facilitarle la integración escolar y aumentar sus expectativas.

4. La dirección, de acuerdo con los criterios establecidos por el claustro y con las características del centro, organizará de 2 a 4 grupos, de al menos 8 alumnas y alumnos por grupo, del perfil descrito, que serán propuestos por el profesorado y deberán contar con el compromiso de sus familias.

5. Estos grupos trabajarán fuera del horario lectivo, preferentemente de modo simultáneo, 2 días a la semana durante 2h diarias; o bien, 4 días a la semana durante 1h diaria.

6. La dirección, de acuerdo con los criterios pedagógicos establecidos por el claustro, designará al profesorado del programa, preferentemente con destino definitivo en el centro. En esta designación se tendrá en cuenta la experiencia previa en la atención a alumnado con dificultades.

7. Durante el horario asignado al programa, el alumnado no sólo realizará actividades relacionadas con el ámbito académico, sino que conviene que participe también en actividades extraescolares, organizadas en su caso, en colaboración con el ayuntamiento, las asociaciones de madres y padres u otras entidades del entorno. Puede resultar motivadora para el alumnado la presencia en estas actividades de monitores con una experiencia cercana a ellos.

Segundo

1. El programa de apoyo y refuerzo se desarrollará en institutos que escolarizan una proporción importante de alumnado de educación secundaria obligatoria en condición de desventaja educativa asociada al entorno, con dificultades generalizadas en el aprendizaje. Alumnado para el que las otras medidas de atención a la diversidad que aplica el instituto no han resultado adecuadas.

2. Este programa tendrá como finalidad impulsar nuevos procedimientos de organización y funcionamiento, así como nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitan al instituto afrontar la situación educativa difícil del alumnado y mejorar sus expectativas escolares.

3. Por ello, son objetivos del programa:

– Impulsar un replanteamiento global de la organización y funcionamiento del instituto, que incluya la revisión, al menos, de los siguientes ámbitos: la atención directa al alumnado, la intervención con las familias y la relación con el entorno.

– Potenciar medidas de apoyo en los tres ámbitos citados anteriormente para mejorar las expectativas escolares del alumnado.

– Complementar las medidas y recursos de compensación educativa del centro para propiciar una educación de calidad para todos.

4. Para llevar a cabo el programa el equipo directivo a propuesta del claustro, seleccionará líneas de actuación de entre las que figuren en el anexo I de esta resolución.

5. La dirección, de acuerdo con los criterios pedagógicos establecidos por el claustro, designará al profesorado del programa, preferentemente con destino definitivo en el centro. En esta designación se tendrá en cuenta la experiencia previa en la atención a alumnado con dificultades.

Tercero

1. El programa de acompañamiento escolar y el programa de apoyo y refuerzo forman parte de las actuaciones de compensación educativa del centro y, como tales, se incorporarán a sus documentos de planificación junto con las otras medidas de atención a la diversidad. Por tanto, deberán integrarse en el funcionamiento del centro y contar con la colaboración del profesorado, del equipo directivo y de toda la comunidad educativa.

2. Un membre de l'equip directiu coordinarà el funcionament del programa que s'autoritze.

3. El centre realitzarà el seguiment i avaluació interna del programa i col·laborarà i participarà en les avaluacions externes que es realitzen.

Quart

1. Podran sol·licitar el programa d'acompanyament escolar els centres públics que disposen d'un nombre suficient d'alumnat amb les característiques descrites en l'apartat primer, 2, d'esta resolució, de manera que es puguin organitzar els grups descrits en l'apartat primer, 4. Per a fer-ho, utilitzaran el model que figura en l'annex II.

2. Podran sol·licitar el programa de suport i reforç els instituts d'educació secundària que tinguen la consideració de Centres d'Actuació Educativa Singular (CAES) o que demanen també l'autorització, per al curs 2008-2009, de mesures o programes de compensació educativa, sempre que reunisquen els requisits descrits en l'apartat segon, 1, d'esta resolució. Per a fer-ho, utilitzaran el model que figura en l'annex III.

3. La sol·licitud tindrà en compte el programa o mesures de compensació educativa prèviament sol·licitades pel centre, si és el cas, amb la finalitat de no duplicar actuacions i de realitzar-les de manera coordinada.

4. La sol·licitud haurà de comptar amb l'aprovació del claustre i del consell escolar del centre i es presentarà en la corresponent Direcció Territorial d'Educació fins al 16 de maig de 2008.

Quint

1. La Direcció General d'Ordenació i Centres Docents autoritzarà el funcionament d'un programa d'acompanyament escolar o de suport i reforç.

2. Per a això, la Direcció Territorial d'Educació corresponent, vist l'informe de la Inspecció Educativa, remetrà a la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents una proposta prioritzada, tenint en compte, a més dels criteris ja indicats:

- Les característiques del centre i del seu alumnat.
- La valoració obtinguda per la sol·licitud prèvia del programa o de mesures de compensació educativa, si és el cas.
- L'adequació entre les actuacions proposades i els objectius del programa sol·licitat.
- La implicació en el desenvolupament del programa sol·licitat manifestada pel professorat del centre, i per les associacions o institucions que hi col·laboren.
- En el cas del programa d'acompanyament escolar, es donarà preferència als centres que tinguen la consideració de Centre d'Actuació Educativa Singular (CAES) o que hagen demanat l'autorització per al curs 2008-2009, de mesures o programes de compensació educativa.

- En el cas del programa de suport i reforç als instituts d'educació secundària, es donarà prioritat a aquells centres que incloguen en el seu projecte la línia d'actuació 3.1 (acompanyament escolar), dins del bloc III (relació amb l'entorn).

3. Els centres que han participat en els programes d'acompanyament escolar o de suport i reforç durant el curs 2007-2008 queden autoritzats a continuar amb el mateix programa durant el curs 2008-2009, excepte renúncia expressa raonada. En cas que un centre sol·licite la continuïtat d'un dels programes i la Inspecció Educativa emeta un informe de seguiment desfavorable d'estos programes, el centre s'haurà de comprometre a realitzar les modificacions necessàries per a la seua continuïtat. Per a formalitzar la dita autorització, hauran de remetre la sol·licitud que figura en l'annex IV fins al 16 de maig de 2008 a la Direcció Territorial corresponent.

Sext

La Direcció General d'Ordenació i Centres Docents realitzarà el seguiment dels programes a què es referix esta resolució per a valorar-ne els resultats, amb la col·laboració de la Inspecció Educativa i dels centres docents.

2. Un miembro del equipo directivo coordinará el funcionamiento del programa que se autorice.

3. El centro realizará el seguimiento y evaluación interna del programa y colaborará y participará en las evaluaciones externas que se realicen.

Cuarto

1. Podrán solicitar el programa de acompañamiento escolar los centros públicos que cuenten con un número suficiente de alumnado con las características descritas en el apartado primero, 2, de esta resolución, de manera que se puedan organizar los grupos descritos en el apartado primero, 4. Para ello, utilizarán el modelo que figura en el anexo II.

2. Podrán solicitar el programa de apoyo y refuerzo los institutos de educación secundaria que tengan la consideración de Centros de Actuación Educativa Singular (CAES) o que pidan también la autorización para el curso 2008-2009, de medidas o programas de compensación educativa, siempre que reúnan los requisitos descritos en el apartado segundo, 1, de esta resolución. Para ello, utilizarán el modelo que figura en el anexo III.

3. La solicitud tendrá en cuenta el programa o medidas de compensación educativa previamente solicitadas por el centro, en su caso, con la finalidad de no duplicar actuaciones y de realizarlas de forma coordinada.

4. La solicitud deberá contar con la aprobación del claustro y del consejo escolar del centro y se presentará en la correspondiente Dirección Territorial de Educación hasta el 16 de mayo de 2008.

Quinto

1. La Dirección General de Ordenación y Centros Docentes autorizará el funcionamiento de un programa de acompañamiento escolar o de apoyo y refuerzo.

2. Para ello, la Dirección Territorial de Educación correspondiente, visto el informe de la Inspección Educativa, remitirá a la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes una propuesta priorizada, teniendo en cuenta, además de los criterios ya indicados:

- Las características del centro y de su alumnado.
- La valoración obtenida por la solicitud previa del programa o de medidas de compensación educativa, en su caso.
- La adecuación entre las actuaciones propuestas y los objetivos del programa solicitado.
- La implicación en el desarrollo del programa solicitado manifestada por el profesorado del centro, y por las asociaciones o instituciones que colaboran con él.
- En el caso del programa de acompañamiento escolar, se dará preferencia a los centros que tengan la consideración de Centro de Actuación Educativa Singular (CAES) o que hayan pedido la autorización para el curso 2008-2009, de medidas o programas de compensación educativa.

- En el caso del programa de apoyo y refuerzo a los institutos de educación secundaria, se dará prioridad a aquellos centros que incluyan en su proyecto la línea de actuación 3.1 (acompañamiento escolar), dentro del bloque III (relación con el entorno).

3. Los centros que han participado en los programas de acompañamiento escolar o de apoyo y refuerzo durante el curso 2007-2008, quedan autorizados a continuar con el mismo programa durante el curso 2008-2009, salvo renuncia expresa razonada. En caso de que un centro solicite la continuidad de uno de los programas y la Inspección Educativa emita informe de seguimiento desfavorable de los mismos, el centro deberá comprometerse a realizar las modificaciones necesarias para su continuidad. Para formalizar dicha autorización, deberán remitir la solicitud que figura en el anexo IV hasta el 16 de mayo de 2008, a la correspondiente Dirección Territorial.

Sexto

La Dirección General de Ordenación y Centros Docents realizará el seguimiento de los programas a los que se refiere esta resolución para valorar sus resultados, con la colaboración de la Inspección Educativa y de los centros docentes.

Sèptim

El Servei de Formació del Professorat organitzarà activitats formatives, assessorarà els centres docents en el desenvolupament d'estos programes i facilitarà l'intercanvi de bones pràctiques.

València, 14 d'abril de 2008.– El director general d'Ordenació i Centres Docents: Francisco Baila Herrera.

ANNEX I

Programa de suport i reforç a INSTITUTS d'EDUCACIÓ secundària

Línies d'actuació

I. Atenció directa a l'alumnat (cal seleccionar-ne almenys dos)

1.1. Transició de l'educació primària a l'educació secundària

1.2. Desenvolupament de capacitats

1.3. Reforç educatiu complementari

1.4. Biblioteques escolars

1.5. Convivència escolar

II. Intervenció amb les famílies (cal seleccionar-ne almenys una)

2.1. Col·laboració entre les famílies d'alumnes i el centre

2.2. Mediadors socioeducatius

III. Relació amb l'entorn (cal seleccionar-ne almenys una)

3.1. Acompanyament escolar

3.2. Activitats extraescolars

3.3. Absentisme escolar

1. Atenció directa a l'alumnat

1.1. Transició de l'educació primària a l'educació secundària

1. Descripció

Amb esta línia d'actuació es pretén facilitar una transició fluida de l'alumnat des de l'educació primària a l'educació secundària, a través de la coordinació dels centres implicats, l'adaptació organitzativa dels cursos 5t i 6t d'educació primària i 1r i 2n d'ESO i una atenció especial a les famílies.

2. Destinataris.

Alumnat que cursa 1r i 2n d'ESO i 5t i 6t de primària, així com les seues famílies.

3. Objectius:

– Respondre de la millor manera possible a les necessitats i expectatives de l'alumnat, per part del centre de secundària, disposant de tota la informació existent i utilitzable sobre els grups que accedixen a l'ESO.

– Facilitar la continuïtat en la progressió de l'acció educativa.

– Integrar tot l'alumnat en el seu nou grup i en la dinàmica del centre.

– Aconseguir donar les respostes adequades a l'alumnat que puga requerir un suport especial.

– Orientar les famílies sobre l'educació secundària, l'organització del centre i les formes eficaces de suport a l'alumnat i de relació amb el centre.

1.2. Desenvolupament de capacitats

1. Descripció

Esta línia d'actuació pretén millorar les perspectives escolars de l'alumnat la situació acadèmica del qual és millor, o que destaca per la seua capacitat especial per a alguna matèria, i per al qual el clima del centre o la falta general d'expectatives poden dificultar el ple desenvolupament de què són capaços. Es concep, a més, com a via d'estímul per a recuperar alguns d'estos estudiants desinteressats en no sentir-se valorades les dites capacitats. Per a aconseguir-ho, es proposa oferir per a este alumnat activitats específiques a l'aula i fora d'esta.

2. Destinataris

L'alumnat que habitualment destaca en una o en diverses matèries del currículum, sense fer distinció entre les matèries que requereixen aptituds associades a la capacitat intel·lectual i aquelles que necessiten talents o habilitats especials, com les matèries artístiques i l'educació física. Una atenció específica del professorat estimularà el desenvolupament d'este alumnat. D'altra banda, en sentir-se valorats, milloraran en

Séptimo

El Servicio de Formación del Profesorado organizará actividades formativas, asesorará a los centros docentes en el desarrollo de estos programas y facilitará el intercambio de buenas prácticas.

Valencia, 14 de abril de 2008.– El director general de Ordenación y Centros Docentes: Francisco Baila Herrera.

ANEXO I

Programa de apoyo y refuerzo a INSTITUTOS de EDUCACIÓN secundaria

Líneas de actuación

I. Atención directa al alumnado (seleccionar al menos 2)

1.1. Transición de la educación primaria a la educación secundaria

1.2. Desarrollo de capacidades

1.3. Refuerzo educativo complementario

1.4. Bibliotecas escolares

1.5. Convivencia escolar

II. Intervención con las familias (seleccionar al menos 1)

2.1. Colaboración entre las familias de alumnos y el centro

2.2. Mediadores socioeducativos

III. Relación con el entorno (seleccionar al menos 1)

3.1. Acompañamiento escolar

3.2. Actividades extraescolares

3.3. Absentismo escolar

1. Atención directa al alumnado

1.1. Transición de la educación primaria a la educación secundaria

1. Descripción.

Con esta línea de actuación se pretende facilitar una transición fluida del alumnado desde la educación primaria a la educación secundaria, a través de la coordinación de los centros implicados, la adaptación organizativa de los cursos 5º y 6º de educación primaria y 1º y 2º de ESO y una atención especial a las familias.

2. Destinatarios.

Alumnado que cursa 1º y 2º de ESO y 5º y 6º de Primaria, así como sus familias.

3. Objetivos:

– Responder del mejor modo posible a las necesidades y expectativas del alumnado, por parte del centro de secundaria, disponiendo de toda la información existente y utilizable sobre los grupos que acceden a la ESO.

– Facilitar la continuidad en la progresión de la acción educativa.

– Integrar a todo el alumnado en su nuevo grupo y en la dinámica del centro.

– Conseguir dar las respuestas adecuadas al alumnado que pueda requerir un apoyo especial.

– Orientar a las familias acerca de la educación secundaria, la organización del centro y las formas eficaces de apoyo al alumnado y de relación con el centro.

1.2. Desarrollo de capacidades

1. Descripción.

Esta línea de actuación pretende mejorar las perspectivas escolares del alumnado cuya situación académica es mejor, o que destaca por su capacidad especial para alguna materia, y para los cuales el clima del centro o la falta general de expectativas pueden dificultar el pleno desarrollo del que son capaces. Se concibe, además, como vía de estímulo para recuperar a algunos de estos estudiantes desinteresados al no sentirse valoradas dichas capacidades. Para lograrlo se propone ofrecer para este alumnado actividades específicas en el aula y fuera de ésta.

2. Destinatarios.

El alumnado que habitualmente destaca en una o varias materias del currículo, sin hacer distinción entre las materias que requieren aptitudes asociadas a la capacidad intelectual y aquellas que precisan talentos o habilidades especiales como las materias artísticas y la educación física. Una atención específica del profesorado estimulará el desarrollo de este alumnado. Por otra parte, al sentirse valorados,

la seua autoestima i se sentiran més segurs del seu bon treball davant dels companys i companyes.

3. Objectius:

(El professorat haurà d'identificar i conèixer les particulars capacitats d'algunes alumnes i alguns alumnes, amb l'ajuda del departament d'orientació.

(Desenrotllar i potenciar els aprenentatges i el rendiment escolar d'este alumnat. Això comporta:

– Ajudar-lo a ser conscient de les seues pròpies capacitats i motivar-lo per a esforçar-se a desenrotllar-les.

– Tindre en consideració este alumnat a l'hora de planificar l'organització del centre (agrupacions, desdoblaments, etc.), les programacions i adaptacions curriculars, així com les activitats complementàries i extraescolars.

(Contribuir al desenvolupament d'una personalitat equilibrada i a la millor integració social d'este alumnat en el grup i en el centre.

(Millorar les possibilitats de tot l'alumnat del centre a través de la modificació de les expectatives, del clima escolar i de l'efecte multiplicador sobre els altres alumnes.

1.3. Reforç educatiu complementari

1. Descripció

Esta línia d'actuació va destinada a millorar les perspectives escolars de l'alumnat amb dificultats en l'educació secundària obligatòria, a través del reforç en distints àmbits: matèries instrumentals, estratègiques d'aprenentatge, formes d'organització del treball, etc.

2. Destinataris

Alumnat d'educació secundària obligatòria seleccionat pel professorat del centre i especialment la tutora o el tutor, que presenta algun retard escolar associat a dificultats i problemes en l'aprenentatge, en particular els relacionats amb:

- insuficiència reconeguda en les matèries instrumentals,
- baixes expectatives acadèmiques,
- escassa participació en les activitats ordinàries,
- mancança d'hàbits de treball.

Es tracta d'alumnat que no aconsegueix avançar adequadament només amb les activitats ordinàries i necessiten un suport específic. Eixe suport es proporcionarà afegit a l'atenció educativa pròpia de l'aula.

3. Objectius:

– Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat.

– Facilitar l'adquisició d'hàbits d'organització i constància en el treball, així com d'estratègies d'aprenentatge.

– Millorar la seua integració en el grup i en el centre.

– Augmentar les expectatives acadèmiques i professionals de l'alumnat a qui es dirigeix.

– Millorar el clima general del centre i disminuir, si és el cas, el grau de conflictivitat.

1.4. Biblioteques escolars

1. Descripció

Amb esta línia d'actuació es pretén que les biblioteques escolars es convertisquen en un lloc idoni per al foment de la lectura i l'accés a les diverses fonts d'informació i al seu tractament, a més d'un lloc on puga treballar l'alumnat que no dispose a sa casa d'espai, recursos o suport.

2. Destinataris

L'alumnat i les seues famílies.

3. Objectius:

– Fomentar la lectura com a requisit essencial de l'aprenentatge i recurs de gran utilitat per a l'entreteniment i l'oci.

– Habilitar la biblioteca com a lloc de treball, tant en l'horari lectiu com en l'extraescolar per a tot l'alumnat, en especial per a aquell que no disposa d'un lloc adequat o de recursos necessaris en els seus respectius domicilis.

– Oferir a l'alumnat i al professorat informació en diferents suports i formats sobre les activitats curriculars, culturals i complementàries.

– Facilitar l'accés a fonts i servicis d'informació externs i fomentar el seu ús per part de la comunitat educativa.

mejorarán en su autoestima y se sentirán más seguros de su buen hacer ante sus propios compañeros y compañeras.

3. Objetivos:

– Identificar y conocer por parte del profesorado las particulares capacidades de algunas alumnas y algunos alumnos, con la ayuda del departamento de orientación.

– Desarrollar y potenciar los aprendizajes y el rendimiento escolar de este alumnado. Ello conlleva:

· Ayudarle a ser consciente de sus propias capacidades y motivarle para esforzarse en desarrollarlas.

· Tener en consideración a este alumnado a la hora de planificar la organización del centro (agrupaciones, desdobles, etc.), las programaciones y adaptaciones curriculares, así como las actividades complementarias y extraescolares.

– Contribuir al desarrollo de una personalidad equilibrada y a la mejor integración social de este alumnado, en el grupo y en el centro.

– Mejorar las posibilidades de todo el alumnado del centro a través de la modificación de las expectativas, del clima escolar y del efecto multiplicador sobre los demás alumnos.

1.3. Refuerzo educativo complementario

1. Descripción

Esta línea de actuación va destinada a mejorar las perspectivas escolares del alumnado con dificultades en la educación secundaria obligatoria, a través del refuerzo en distintos ámbitos: materias instrumentales, estrategias de aprendizaje, formas de organización del trabajo, etc.

2. Destinatarios

Alumnado de educación secundaria obligatoria seleccionada por el profesorado del centro y especialmente la tutora o el tutor, que presenta algún retraso escolar asociado a dificultades y problemas en el aprendizaje, en particular los relacionados con:

- insuficiencia reconocida en las materias instrumentales,
- bajas expectativas académicas,
- escasa participación en las actividades ordinarias,
- carencia de hábitos de trabajo.

Se trata de alumnado que no logra avanzar adecuadamente sólo con las actividades ordinarias y requieren un apoyo específico. Ese apoyo se proporcionará añadido a la atención educativa propia del aula.

3. Objetivos:

– Mejorar los resultados académicos del alumnado.

– Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, así como de estrategias de aprendizaje.

– Mejorar su integración en el grupo y en el centro.

– Aumentar las expectativas académicas y profesionales del alumnado al que se dirige.

– Mejorar el clima general del centro y disminuir, en su caso, el grado de conflictividad.

1.4. Bibliotecas escolares

1. Descripción

Con esta línea de actuación se pretende que las bibliotecas escolares se conviertan en un lugar idóneo para el fomento de la lectura y el acceso a las diversas fuentes de información y a su tratamiento, además de un lugar donde pueda trabajar el alumnado que no disponga en su casa de espacio, recursos o apoyo.

2. Destinatarios

El alumnado y sus familias.

3. Objetivos:

– Fomentar la lectura como requisito esencial del aprendizaje y recurso de gran utilidad para el entretenimiento y el ocio.

– Habilitar la biblioteca como lugar de trabajo, tanto en el horario lectivo como en el extraescolar para todo el alumnado, en especial para aquel que no dispone de un lugar adecuado o de recursos necesarios en sus respectivos domicilios.

– Ofrecer al alumnado y al profesorado información en diferentes soportes y formatos sobre las actividades curriculares, culturales y complementarias.

– Facilitar el acceso a fuentes y servicios de información externos y fomentar su uso por parte de la comunidad educativa.

– Promoure trobades entre els diferents sectors de la comunitat educativa entorn de la lectura.

– Incorporar l'ús de la biblioteca com un recurs habitual de les activitats escolars ordinàries.

1.5. Convivència escolar

1. Descripció

Esta línia d'actuació pretén aconseguir una millora de la convivència en els centres afavorint la comunicació i les relacions interpersonals.

2. Destinataris

La comunitat educativa dels centres d'educació secundària obligatòria.

3. Objectius:

– Promoure en l'alumnat els principis i els valors en què se sustenta la convivència democràtica.

– Desenvolupar i millorar en els membres de la comunitat educativa les habilitats socials que afavorisquen la convivència escolar.

– Impulsar la comunicació entre els membres de la comunitat educativa establint els canals oportuns.

– Prevenir conductes problemàtiques i aplicar estratègies de resolució de conflictes, com la mediació, el diàleg, el treball cooperatiu, etc.

2. Intervenció amb les famílies

2.1. Col·laboració entre les famílies i el centre

1. Descripció

Amb esta línia d'actuació es pretén fomentar la implicació efectiva de les famílies en el centre, especialment en aquells aspectes que incidisquen en la millora de l'aprenentatge escolar i del rendiment dels seus fills i de les seues filles, a través d'actuacions de col·laboració i suport per part del professorat.

2. Destinataris

Les famílies.

3. Objectius:

– Afavorir les relacions entre les famílies i el centre per a implicar-los en el procés escolar de les seues filles i dels seus fills.

– Buscar pautes educatives comunes entre les famílies i el centre per a afrontar de manera adequada el procés de formació i el desenvolupament educatiu, afectiu i social de l'alumnat.

– Millorar la valoració de l'institut per part de les famílies.

– Establir canals de comunicació sistemàtica i periòdica entre les famílies i l'institut per a donar-los a conèixer les activitats acadèmiques del centre, així com totes aquelles d'interès per al desenvolupament personal de l'alumnat.

– Satisfereix les demandes familiars des del centre o a través d'altres institucions de l'entorn.

– Impulsar la participació de les famílies en l'institut.

2.2. Mediadors socioeducatius

1. Descripció

Esta línia d'actuació es dirigeix a facilitar la intervenció de persones que intervinguen entre els equips educatius i les famílies quan hi haja barreres lingüístiques, culturals o socioeconòmiques que dificulten la comunicació i l'enteniment entre els dos sectors de la comunitat educativa, a fi que cooperen millor en el desenvolupament personal i educatiu de l'alumnat.

D'acord amb això, les mediadores o els mediadors socioeducatius han de ser persones que, en la mesura que siga possible, reunisquen les característiques següents: formació acadèmica imprescindible per a conèixer bé els trets bàsics i el funcionament del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana i, en concret, els de l'institut, coneixement dels trets culturals fonamentals del grup social a què pertany la família (llengua, religió, tradicions nacionals o culturals, etc.) i, finalment, que siguen acceptats per la família com a interlocutors.

2. Destinataris

Instituts que reben un alumnat nombrós de famílies estrangeres amb cultura o llengua diferent de la nostra.

3. Objectius:

– Assegurar i millorar la comunicació entre les famílies i l'institut, de manera que s'afavorisca un clima d'enteniment.

– Promover encuentros entre los diferentes sectores de la comunidad educativa en torno a la lectura.

– Incorporar el uso de la biblioteca como un recurso habitual de las actividades escolares ordinarias.

1.5. Convivencia escolar

1. Descripción

Esta línea de actuación pretende conseguir una mejora de la convivencia en los centros favoreciendo la comunicación y las relaciones interpersonales.

2. Destinatarios

La comunidad educativa de los centros de educación secundaria obligatoria.

3. Objetivos:

– Promover en el alumnado los principios y valores en los que se sustenta la convivencia democrática.

– Desarrollar y mejorar en los miembros de la comunidad educativa las habilidades sociales que favorezcan la convivencia escolar.

– Impulsar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa estableciendo los canales oportunos.

– Prevenir conductas problemáticas y aplicar estrategias de resolución de conflictos, como la mediación, el diálogo, el trabajo cooperativo, etc.

2. Intervención con las familias

2.1. Colaboración entre las familias y el centro

1. Descripción

Con esta línea de actuación se pretende fomentar la implicación efectiva de las familias en el centro, especialmente en aquellos aspectos que incidan en la mejora del aprendizaje escolar y del rendimiento de sus hijos y de sus hijas, a través de actuaciones de colaboración y apoyo por parte del profesorado.

2. Destinatarios

Las familias.

3. Objetivos:

– Favorecer las relaciones entre las familias y el centro para implicarlas en el proceso escolar de sus hijas y de sus hijos.

– Buscar pautas educativas comunes entre las familias y el centro para afrontar de manera adecuada el proceso de formación y el desarrollo educativo, afectivo y social del alumnado.

– Mejorar la valoración del instituto por parte de las familias.

– Establecer cauces de comunicación sistemática y periódica entre las familias y el instituto para darles a conocer las actividades académicas del centro, así como todas aquellas de interés para el desarrollo personal del alumnado.

– Satisfacer las demandas familiares desde el centro o a través de otras instituciones del entorno.

– Impulsar la participación de las familias en el instituto.

2.2. Mediadores socioeducativos

1. Descripción

Esta línea de actuación se dirige a facilitar la intervención de personas que median entre los equipos educativos y las familias cuando haya barreras lingüísticas, culturales o socioeconómicas que dificulten la comunicación y el entendimiento entre los dos sectores de la comunidad educativa, a fin de que cooperen mejor en el desarrollo personal y educativo del alumnado.

De acuerdo con ello, las mediadoras o los mediadores socioeducativos deben ser personas que, en la medida de lo posible, reúnan las siguientes características: formación académica imprescindible para conocer bien los rasgos básicos y el funcionamiento del sistema educativo en la Comunidad Valenciana y, en concreto, los del instituto, conocimiento de los rasgos culturales fundamentales del grupo social al que pertenece la familia (lengua, religión, tradiciones nacionales o culturales, etc.) y, por último, que sean aceptados por la familia como interlocutores.

2. Destinatarios

Institutos que reciben un alumnado numeroso de familias extranjeras con cultura o lengua diferente de la nuestra.

3. Objetivos:

– Assegurar y mejorar la comunicació entre las familias y el instituto favoreciendo un clima de entendimiento.

– Estretir els vincles d'estes families amb l'institut, i, en particular, amb la tutora o el tutor, a fi d'aconseguir que valoren la importància de l'educació per a les seues filles i els seus fills i col·laboren millor per a la consecució dels objectius del centre.

– Desenrotllar en els equips educatius una sensibilitat intercultural que els permeta comprendre, sense necessitat de compartir, els hàbits, valors, etc. d'estes families, a fi de facilitar una millor integració i desenrotllament personal de l'alumnat.

– Facilitar la integració social de les families.

3. Relació amb l'entorn

3.1. Acompanyament escolar

1. Descripció

Esta línia pretén millorar, des d'una perspectiva inclusiva, la situació d'instituts que escolaritzen alumnat en situació de desavantatge educatiu i les families del qual no poden prestar un suport suficient, però adquireixen un compromís explícit per a la seua participació.

Per a això, la direcció, d'acord amb les característiques de l'institut, organitzarà de 2 a 4 grups, d'un mínim de 8 alumnes, proposats pel professorat, d'acord amb els criteris establits pel claustre i que compten amb el compromís de les seues families.

Els grups treballaran fora de l'horari lectiu, preferentment de manera simultània, 2 dies a la setmana, durant 2 h/dia; o bé, 4 dies a la setmana, 1 h/dia.

Durant l'horari assignat al programa, l'alumnat no solament realitzarà activitats relacionades amb l'àmbit acadèmic, sinó que convé que participe també en activitats extraescolars, organitzades, si és el cas, en col·laboració amb l'ajuntament, les associacions de mares i pares o altres entitats de l'entorn. Pot resultar motivadora per a este alumnat la presència en estes activitats de monitors amb una experiència pròxima a ells.

2. Destinataris

Alumnat d'educació secundària obligatòria en desavantatge des del punt de vista educatiu, amb dificultats en l'aprenentatge, sobretot, en les àrees instrumentals, i hàbits de treball insuficients.

Alumnat les famílies del qual no poden prestar-li un suport suficient en l'activitat escolar, però que adquireixen el compromís explícit de col·laborar amb el centre i garantir l'assistència al programa.

3. Objectius:

– Oferir una guia i una orientació personalitzada a l'alumnat, després del seu horari lectiu.

– Ajudar-lo a desenrotllar actituds i hàbits d'organització del temps, constància en el treball i adquirir estratègies d'aprenentatge.

– Fomentar l'hàbit lector i millorar l'adquisició de coneixements i destreses en les àrees instrumentals.

– Potenciar l'autoestima de l'alumnat per a facilitar la seua integració escolar i augmentar les seues expectatives.

3.2. Activitats extraescolars

1. Descripció

Esta línia d'actuació té com a objectiu l'oferta d'activitats culturals i esportives, amb caràcter voluntari i en horari de vesprada, que contribuïsquen a la formació integral de l'alumnat, l'ajuden a organitzar el seu temps lliure i milloren la seua vinculació amb el centre. Les dites activitats es podran dur a terme en col·laboració amb les associacions de mares i pares d'alumnes, l'ajuntament i altres entitats que intervien en l'entorn del centre.

2. Destinataris

Alumnat de l'institut i, sempre que siga possible, alumnat de l'últim cicle de primària dels centres adscrits a este.

3. Objectius:

– Promoure en l'alumnat un sentiment positiu de pertinença al centre.

– Aconseguir que adquirisca més autonomia i responsabilitat en l'organització del seu temps lliure.

– Desenrotllar l'autoestima de l'alumnat.

– Millorar les relacions entre l'alumnat i ajudar-lo a adquirir habilitats socials i de comunicació.

– Afavorir la sensibilitat, la curiositat i la creativitat de l'alumnat.

– Estrechar los vínculos de estas familias con el instituto, y en particular con la tutora o el tutor, a fin de lograr que valoren la importancia de la educación para sus hijas y sus hijos y colaboren mejor para la consecución de los objetivos del centro.

– Desarrollar en los equipos educativos una sensibilidad intercultural que les permita comprender, sin necesidad de compartir, los hábitos, valores, etc. de estas familias, con objeto de facilitar una mejor integración y desarrollo personal del alumnado.

– Facilitar la integración social de las familias.

3. Relación con el entorno

3.1. Acompañamiento escolar

1. Descripción

Esta línea pretende mejorar, desde una perspectiva inclusiva, la situación de institutos que escolarizan alumnado en situación de desventaja educativa y cuyas familias no pueden prestar un apoyo suficiente, pero adquieren un compromiso explícito para su participación.

Para ello, la dirección, de acuerdo con las características del instituto, organizará de 2 a 4 grupos, de al menos 8 alumnas y alumnos, propuestos por el profesorado, de acuerdo con los criterios establecidos por el claustro y que cuenten con el compromiso de sus familias.

Los grupos trabajarán fuera del horario lectivo, preferentemente de modo simultáneo, 2 días a la semana, durante 2h/día; o bien, 4 días a la semana, 1 h/día.

Durante el horario asignado al programa, el alumnado no sólo realizará actividades relacionadas con el ámbito académico, sino que conviene que participe también en actividades extraescolares, organizadas en su caso, en colaboración con el ayuntamiento, las asociaciones de madres y padres u otras entidades del entorno. Puede resultar motivadora para este alumnado la presencia en estas actividades de monitores con una experiencia cercana a ellos.

2. Destinatarios

Alumnado de educación secundaria obligatoria en desventaja desde el punto de vista educativo; con dificultades en el aprendizaje, sobre todo, en las áreas instrumentales; y hábitos de trabajo insuficientes.

Alumnado cuyas familias no pueden prestarle un apoyo suficiente en la actividad escolar, pero que adquieren el compromiso explícito de colaborar con el centro y garantizar la asistencia al programa.

3. Objetivos:

– Ofrecer una guía y una orientación personalizada al alumnado, después de su horario lectivo.

– Ayudarle a desarrollar actitudes y hábitos de organización del tiempo, constancia en el trabajo y adquirir estrategias de aprendizaje.

– Fomentar el hábito lector y mejorar la adquisición de conocimientos y destrezas en las áreas instrumentales.

– Potenciar su autoestima para facilitar su integración escolar y aumentar sus expectativas.

3.2 Actividades extraescolares

1. Descripción

Esta línea de actuación tiene como objetivo la oferta de actividades culturales y deportivas, con carácter voluntario y en horario de tarde, que contribuyan a la formación integral del alumnado, le ayuden a organizar su tiempo libre y mejoren su vinculación con el centro. Dichas actividades se podrán llevar a cabo en colaboración con las asociaciones de madres y padres de alumnos, el ayuntamiento y otras entidades que intervienen en el entorno del centro.

2. Destinatarios

Alumnado del instituto y, siempre que sea posible, alumnado del último ciclo de primaria de los centros adscritos al mismo.

3. Objetivos:

– Promover en el alumnado un sentimiento positivo de pertenencia al centro.

– Conseguir que adquiriera una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre.

– Desarrollar la autoestima del alumnado.

– Mejorar las relaciones entre el alumnado y ayudarle a adquirir habilidades sociales y de comunicación.

– Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumnado.

– Possibilitar l'accés a les activitats culturals i esportives a tot l'alumnat a fi d'ampliant el seu horitzó cultural.

3.3. Absentisme escolar

1. Descripció

Amb esta línia d'actuació es pretén evitar l'absentisme escolar, desenrotllant mesures preventives que afavorisquen l'assistència regular a classe i afavorint la relació amb les famílies de l'alumnat en risc d'absentisme.

Es pretén aconseguir «entorns de prevenció» a través de la millora de les relacions personals, la manera de desenrotllar el currículum, l'oferta d'oportunitats formatives diverses, la flexibilitat d'espais, de temps, etc. Per això, es necessitarà la col·laboració entre l'institut, l'administració educativa, l'ajuntament i altres entitats que intervenen en l'entorn del centre, d'acord amb les competències respectives.

2. Destinatari

Alumnat d'ESO en risc d'absentisme escolar.

3. Objectius:

- Previndre i controlar l'absentisme escolar.
- Buscar formes d'implicar l'alumnat en risc d'absentisme escolar en l'activitat ordinària de l'institut.
- Revisar les mesures d'atenció a la diversitat per a previndre l'absentisme, i, si cal, establir-ne de noves.
- Estreir la col·laboració amb les famílies que puguen tindre dificultat per a assegurar l'assistència a classe dels seus fills.
- Procurar el canvi d'actitud de les famílies en cas que dificulten o impedisquen una normal escolarització de les seues filles i dels seus fills.

– Posibilitar el acceso a las actividades culturales y deportivas a todo el alumnado ampliando su horizonte cultural.

3.3. Absentismo escolar

1. Descripción

Con esta línea de actuación se pretende evitar el absentismo escolar, desarrollando medidas preventivas que favorezcan la asistencia regular a clase y favoreciendo la relación con las familias del alumnado en riesgo de absentismo.

Se pretende conseguir «entornos de prevención» a través de la mejora de las relaciones personales, la manera de desarrollar el currículo, la oferta de oportunidades formativas diversas, la flexibilidad de espacios, de tiempos, etc. Por ello, se necesitará la colaboración entre el instituto, la administración educativa, el ayuntamiento y otras entidades que intervienen en el entorno del centro, de acuerdo con las respectivas competencias.

2. Destinatarios

Alumnado de ESO en riesgo de absentismo escolar.

3. Objetivos:

- Prevenir y controlar el absentismo escolar.
- Buscar formas de implicar al alumnado en riesgo de absentismo escolar en la actividad ordinaria del instituto.
- Revisar las medidas de atención a la diversidad para prevenir el absentismo, y, en su caso, establecer nuevas.
- Estrechar la colaboración con las familias que puedan tener dificultad para asegurar la asistencia a clase de sus hijos.
- Procurar el cambio de actitud de las familias en el caso de que dificulten o impidan una normal escolarización de sus hijas y de sus hijos.

ANNEX II

SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT ESCOLAR
Curs 2008–2009

COL·LEGI PÚBLIC D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

DADES DEL CENTRE

Codi	
Denominació	
Adreça	
Localitat	
Província	
Telèfon	
Fax	
Correu electrònic	
Nom i cognoms del director/a:	

El centre té consideració de CAES Sí No

El centre ha sol·licitat l'autorització de mesures o programes de compensació educativa, amb data _____

COL·LEGI PÚBLIC D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
Nre. de grups de 5t de Primària	
Nre. d'alumnes de 5t de Primària	
Nre. de grups de 6t de Primària	
Nre. d'alumnes de 6t de Primària	

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	
Nre. de grups d' 1 d'ESO	
Nre. d'alumnes d' ESO	
Nre. de grups de 2n d'ESO	
Nre. d'alumnes de 2n d'ESO	
Nre. de grups de 3r d'ESO	
Nre. d'alumnes de 3r d'ESO	
Nre. de grups de 4t d'ESO	
Nre. d'alumnes de 4t d'ESO	

1. Professorat que desenrotlla el programa

Nom i cognoms	Especialitat	Destinació definitiva al centre (sí- no)	Hores que dedica al programa

2. Alumnat del programa

Grup__ (repetir per grup)				
Nom i cognoms	Any de naixement	Curs i grup a què pertany	Consta formalment compromís de la família	Observacions
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

3. Activitat I (repetir per activitat)

- 3.1. Títol:
- 3.2. Horari:
- 3.3. Espai/s en què es realitza:
- 3.4. Material previst:
- 3.5. Objectius:

4. Col·laboracions externes: AMPA, Ajuntament, ONG, etc.

Entitat	Persona implicada	Hores que dedica al programa	Activitat en què col·labora

El claustre de professors, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació del centre en el programa d'acompanyament escolar, d'acord amb les condicions establides en la Resolució de 14 d'abril de 2008.

El consell escolar, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació del centre en el programa d'acompanyament escolar, d'acord amb les condicions establides en la Resolució de 14 d'abril de 2008.

Data

Firma de la directora o el director del centre

Vist i plau de la inspectora o de l'inspector

Firmat:

DIRECTOR TERRITORIAL D'EDUCACIÓ

ANNEX III

**SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROGRAMA DE SUPORT I REFORÇ A
 INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
 Curs 2008–2009**

DADES DEL CENTRE

Codi	
Denominació	
Adreça	
Localitat	
Província	
Telèfon	
Fax	
Correu electrònic	
Nom i cognoms del director/a:	

El centre té consideració de CAES Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
El centre ha sol·licitat l'autorització de mesures o programes de compensació educativa, amb data _____

Nre. de grups de 1r d'ESO	
Nre. d'alumnes de 1r d'ESO	
Nre. de grups de 2n d'ESO	
Nre. d'alumnes de 2n d'ESO	
Nre. de grups de 3r d'ESO	
Nre. d'alumnes de 3r d'ESO	
Nre. de grups de 4t d'ESO	
Nre. d'alumnes de 4t d'ESO	

1. Com a resultat de l'autoavaluació realitzada, cal adjuntar un resum de la situació actual del centre en referència a:

- a) Atenció directa i rendiment acadèmic de l'alumnat
- b) Relació i col·laboració amb les famílies
- c) Relació amb l'entorn

2. A partir de la dita autoavaluació, cal adjuntar els aspectes concrets sobre els quals s'intervindrà, respecte als àmbits:

- a) Atenció directa i rendiment acadèmic de l'alumnat
- b) Relació i col·laboració amb les famílies
- c) Relació amb l'entorn

3. Línies d'actuació

1. Atenció directa a l'alumnat (assenyalar, almenys, 2 actuacions)		
1.1.	Transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària	
1.2.	Desenrotllament de capacitats	
1.3.	Reforç educatiu complementari	
1.4.	Biblioteques escolars	
1.5.	Convivència escolar	
2. Intervenció amb les famílies (assenyalar, almenys, 1 actuació)		
2.1.	Col·laboració entre les famílies i el centre	
2.2.	Mediadors socioeducatius	
3. Relació amb l'entorn (assenyalar, almenys, 1 actuació)		
3.1.	Acompanyament escolar	
3.2.	Activitats extraescolars	
3.3.	Absentisme escolar	

▪ **1. Atenció directa a l'alumnat**

Línia ____: _____

Descripció de les activitats previstes (incloure previsió horària, espais, professorat responsable, col·laboracions externes, etc.)

Línia ____: _____

Descripció de les activitats previstes (incloure previsió horària, espais, professorat responsable, col·laboracions externes, etc.)

▪ **2. Intervenció amb les famílies**

Línia ____: _____

Descripció de les activitats previstes (incloure previsió horària, espais, professorat responsable, col·laboracions externes, etc.)

▪ **3. Relació amb l'entorn**

Línia ____: _____

Descripció de les activitats previstes (incloure previsió horària, espais, professorat responsable, col·laboracions externes, etc.)

2. Professorat que desenrotlla el programa.

Nom i cognoms	Número línia d'actuació	Especialitat	Destinació definitiva al centre (sí / no)	Hores de dedicació

3. Col·laboracions externes: AMPA, Ajuntament, ONG, etc.

Entitat	Persona implicada	Hores que dedica al programa	Activitat en què col·labora

El claustre de professors, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació de l'institut en este programa, d'acord amb les condicions establides en la Resolució de 14 d'abril de 2008.

El consell escolar, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació de l'institut en este programa, d'acord amb les condicions establides en la Resolució de 14 d'abril de 2008.

Data:

Firma del director / la directora del centre

Vist i plau de la inspectora / l'inspector

Firmat:

DIRECTOR/A TERRITORIAL D'EDUCACIÓ

ANNEX IV

**FORMALITZACIÓ DE LA SOL·LICITUD DE CONTINUÏTAT DEL PROGRAMA
D'ACOMPANYAMENT ESCOLAR O DEL PROGRAMA DE SUPORT I REFORÇ,
DESENROTLLAT DURANT EL CURS 2007– 2008**

DADES DEL CENTRE

Codi	
Denominació	
Adreça	
Localitat	
Província	
Telèfon	
Fax	
Correu electrònic	
Nom i cognoms del director/a:	

1. Sol·licitud de la continuïtat del programa que es va desenrotllar durant el curs 2007– 2008

- PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT ESCOLAR EN CP D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**
- PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT ESCOLAR EN INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**
- PROGRAMA DE SUPORT I REFORÇ A INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

2. Recursos humans necessaris per a desenrotllar el programa

Nre. TOTAL DE PROFESSORS	
--------------------------	--

Cos ¹	Especialitat	Nre. professors	TOTAL d'hores

3. Memòria i valoració de les actuacions desenrotllades durant el curs 2007– 2008

3.1. Programa d'Acompanyament Escolar:

Descripció de les activitats realitzades.

Incloure, de cada una d'estes: l'horari, el nombre d'alumnes atesos, els espais, el professorat responsable, les col·laboracions externes, la valoració dels resultats i la proposta de continuïtat o modificació per al curs 2008-2009 .

¹ Indicar Mestre o Professor de Secundària.

3.2. Programa de suport i reforç:

▪ **1. Atenció directa a l'alumnat**

Línia ____: _____

Descripció de les activitats realitzades

Incloure, de cada una d'elles: l'horari, el nombre d'alumnes atesos, els espais, el professorat responsable, les col·laboracions externes, les valoració dels resultats i la proposta de continuïtat o modificació per al curs 2008-2009.

Línia ____: _____

Descripció de les activitats realitzades

Incloure, de cada una d'estes: l'horari, el nombre d'alumnes atesos, espais, professorat responsable, col·laboracions externes, valoració dels resultats i proposta de continuïtat o modificació per al curs 2008-2009.

▪ **2. Intervenció amb les famílies**

Línia ____: _____

Descripció de les activitats realitzades

Incloure, de cada una d'estes: horari, nombre d'alumnes atesos, espais, professorat responsable, col·laboracions externes, valoració dels resultats i proposta de continuïtat o modificació per al curs 2008-2009.

▪ **3. Relació amb l'entorn**

Línia ____: _____

Descripció de les activitats realitzades

Incloure, de cada una d'estes: l'horari, el nombre d'alumnes atesos, els espais, el professorat responsable, les col·laboracions externes, la valoració dels resultats i la proposta de continuïtat o modificació per al curs 2008-2009.

El claustre de professors, en sessió realitzada el dia _____, acorda la continuïtat de la participació del centre en el dit programa.

El consell escolar, en sessió realitzada el dia _____, acorda la continuïtat de la participació del centre en el dit programa.

Data:

Firma del director / de la directora del centre.

Vist i plau de la inspectora / de l'inspector

Firmat:

DIRECTOR TERRITORIAL D'EDUCACIÓ

ANEXO II

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR
Curso 2008-2009

COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DATOS DEL CENTRO

Código	
Denominación	
Dirección	
Localidad	
Provincia	
Teléfono	
Fax	
Correo Electrónico	
Nombre y apellidos del director/a:	

El centro tiene consideración de CAES Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
El centro ha solicitado la autorización de medidas o programas de compensación educativa, con fecha _____

COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
Núm. de grupos de 5º de Primaria	
Núm. de alumnos 5º de Primaria	
Núm. de grupos de 6º de Primaria	
Núm. de alumnos 6º de Primaria	

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Núm. de grupos de 1º de ESO	
Núm. de alumnos de 1º de ESO	
Núm. de grupos de 2º de ESO	
Núm. de alumnos de 2º de ESO	
Núm. de grupos de 3º de ESO	
Núm. de alumnos de 3º de ESO	
Núm. de grupos de 4º de ESO	
Núm. de alumnos de 4º de ESO	

1.- Profesorado que desarrolla el programa

Nombre y apellidos	Especialidad	Destino definitivo en el centro (sí-no)	Horas que dedica al Programa

2.- Alumnado del Programa

Grupo__ (repetir por grupo)				
Nombre y apellidos	Año nacimiento	Curso y grupo al que pertenece	Consta formalmente compromiso de la familia	Observaciones
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				
11.-				
12.-				

3.-Actividad I (repetir por actividad)

- 3.1.- Título:
- 3.2.- Horario:
- 3.3.- Espacio/s en que se realiza:
- 3.4.- Material previsto:
- 3.5.- Objetivos:

4.- Colaboraciones externas: AMPA, Ayuntamiento, ONGs, etc.

Entidad	Persona implicada	Horas que dedica al Programa	Actividad en la que colabora

El claustro de profesores, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del centro en el programa de acompañamiento escolar, de acuerdo con las condiciones establecidas en la Resolución de 14 de abril de 2008.

El consejo escolar, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del centro en el programa de acompañamiento escolar, de acuerdo con las condiciones establecidas en la Resolución de 14 de abril de 2008.

Fecha

Firma de la Directora / el Director del centro

Vº Bº de la Inspectora / del Inspector

Firmado:

SR. DIRECTOR TERRITORIAL DE EDUCACIÓN.

ANEXO III

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA DE APOYO Y
 REFUERZO A INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 Curso 2008-2009**

DATOS DEL CENTRO

Código	
Denominación	
Dirección	
Localidad	
Provincia	
Teléfono	
Fax	
Correo Electrónico	
Nombre y apellidos del director/a:	

El centro tiene consideración de CAES	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
El centro ha solicitado la autorización de medidas o programas de compensación educativa, con fecha _____		

Núm. de grupos de 1º de ESO	
Núm. de alumnos de 1º de ESO	
Núm. de grupos de 2º de ESO	
Núm. de alumnos de 2º de ESO	
Núm. de grupos de 3º de ESO	
Núm. de alumnos de 3º de ESO	
Núm. de grupos de 4º de ESO	
Núm. de alumnos de 4º de ESO	

1.- Como resultado de la autoevaluación realizada, adjuntar un resumen de la situación actual del centro en referencia a:

- a) Atención directa y rendimiento académico del alumnado
- b) Relación y colaboración con las familias
- c) Relación con el entorno

2.- A partir de dicha autoevaluación, adjuntar los aspectos concretos sobre los que se intervendrá, respecto a los ámbitos:

- a) Atención directa y rendimiento académico del alumnado.
- b) Relación y colaboración con las familias
- c) Relación con el entorno

3.- Líneas de actuación

1. Atención directa al alumnado (señalar al menos 2 actuaciones)		
1.1.	Transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria	
1.2.	Desarrollo de capacidades	
1.3.	Refuerzo educativo complementario	
1.4.	Bibliotecas escolares	
1.5.	Convivencia escolar	
2. Intervención con las familias (señalar al menos 1 actuación)		
2.1.	Colaboración entre las familias y el centro	
2.2.	Mediadores socioeducativos	
3. Relación con el entorno (señalar al menos 1 actuación)		
3.1.	Acompañamiento escolar.	
3.2.	Actividades extraescolares	
3.3.	Absentismo escolar	

▪ **1. Atención directa al alumnado**

Línea ____: _____

Descripción de las actividades previstas (incluir previsión horaria, espacios, profesorado responsable, colaboraciones externas, etc.)

Línea ____: _____

Descripción de las actividades previstas (incluir previsión horaria, espacios, profesorado responsable, colaboraciones externas, etc.)

▪ **2. Intervención con las familias**

Línea ____: _____

Descripción de las actividades previstas (incluir previsión horaria, espacios, profesorado responsable, colaboraciones externas, etc.)

▪ **3. Relación con el entorno**

Línea ____: _____

Descripción de las actividades previstas (incluir previsión horaria, espacios, profesorado responsable, colaboraciones externas, etc.)

2.- Profesorado que desarrolla el programa.

Nombre y apellidos	Número línea de actuación	Especialidad	Destino definitivo en el centro (sí-no)	Horas de dedicación

3.- Colaboraciones externas: AMPA, Ayuntamiento, ONGs, etc.

Entidad	Persona implicada	Horas que dedica al programa	Actividad en la que colabora

El claustro de profesores, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del instituto en este programa, de acuerdo con las condiciones establecidas en la Resolución de 14 de Abril de 2008.

El consejo escolar, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del instituto en este programa, de acuerdo con las condiciones establecidas en la Resolución de 14 de Abril de 2008.

Fecha:

Firma del Director / de la Directora del centro

Vº Bº de la Inspectora / del Inspector

Firmado:

SR. DIRECTOR TERRITORIAL DE EDUCACIÓN.

ANEXO IV

FORMALIZACIÓN DE LA SOLICITUD DE CONTINUIDAD DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR O DEL PROGRAMA DE APOYO Y REFUERZO, DESARROLLADO DURANTE EL CURSO 2007-2008

DATOS DEL CENTRO

Código	
Denominación	
Dirección	
Localidad	
Provincia	
Teléfono	
Fax	
Correo Electrónico	
Nombre y apellidos del director/a:	

1.- Solicitud de la continuidad del programa que se desarrolló durante el curso 2007-2008

- PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN C.P. DE EDUCACIÓN PRIMARIA**
- PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUTOS DE EDUCACION SECUNDARIA**
- PROGRAMA DE APOYO Y REFUERZO A INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

2.- Recursos humanos necesarios para desarrollar el programa

NÚM. TOTAL DE PROFESORES

Cuerpo ¹	Especialidad	Núm. Profesores	TOTAL horas

3.- Memoria y valoración de las actuaciones desarrolladas durante el curso 2007-2008

3.1.- Programa de Acompañamiento Escolar:

Descripción de las actividades realizadas.

Incluir, de cada una de ellas: horario, número de alumnos atendidos, espacios, profesorado responsable, colaboraciones externas, valoración de los resultados y propuesta de continuidad o modificación para el curso 2008-2009 .

3.2.- Programa de Apoyo y Refuerzo:

¹ Indicar Maestro o Profesor de Secundaria.

▪ **1. Atención directa al alumnado**

Línea ____: _____

Descripción de las actividades realizadas.

Incluir, de cada una de ellas: horario, número de alumnos atendidos, espacios, profesorado responsable, colaboraciones externas, valoración de los resultados y propuesta de continuidad o modificación para el curso 2008-2009 .

Línea ____: _____

Descripción de las actividades realizadas.

Incluir, de cada una de ellas: horario, número de alumnos atendidos, espacios, profesorado responsable, colaboraciones externas, valoración de los resultados y propuesta de continuidad o modificación para el curso 2008-2009 .

▪ **2. Intervención con las familias**

Línea ____: _____

Descripción de las actividades realizadas.

Incluir, de cada una de ellas: horario, número de alumnos atendidos, espacios, profesorado responsable, colaboraciones externas, valoración de los resultados y propuesta de continuidad o modificación para el curso 2008-2009 .

▪ **3. Relación con el entorno**

Línea ____: _____

Descripción de las actividades realizadas.

Incluir, de cada una de ellas: horario, número de alumnos atendidos, espacios, profesorado responsable, colaboraciones externas, valoración de los resultados y propuesta de continuidad o modificación para el curso 2008-2009 .

El Claustro de Profesores, en sesión realizada el día _____, acuerda la continuidad de la participación del centro en dicho Programa.

El Consejo Escolar, en sesión realizada el día _____, acuerda la continuidad de la participación del centro en dicho Programa.

Fecha:

Firma del Director / de la Directora del centro.

Vº Bº de la Inspectora / del Inspector

Firmado:

SR. DIRECTOR TERRITORIAL DE EDUCACIÓN.