

Conselleria d'Educació

ORDE de 5 d'octubre de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el Pla de Formació Lingüísticotècnica en Llengües del Professorat no Universitari i l'obtenció de les titulacions administratives necessàries per a l'ús vehicular de les llengües en tots els nivells d'ensenyament no universitari. [2009/12156]

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, regula en els articles 59, 60, 61 i 62 els ensenyaments d'idiomes de règim especial i estableix que estos ensenyaments s'organitzaran en tres nivells: bàsic, intermedi i avançat. Desplegant este manament, la Generalitat Valenciana publicà els decrets de currículum de tots els ensenyaments que integren el sistema educatiu valencià no universitari. El conjunt de les mencionades normes compon el referent bàsic de l'acció educativa. De la esmentada normativa es desprèn la importància de la formació metodològica del professorat que vehicle en llengües estrangeres per tal d'assegurar que la nostra societat responga adequadament al repte que suposa la multiculturalitat i el multilingüisme.

L'orde de 5 de febrer de 1997 de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència ha regulat fins al moment el Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià del Professorat no Universitari i l'obtenció de les titulacions administratives necessàries per a l'ensenyament en valencià i del valencià en tots els nivells no universitaris. En esta orde s'indicaven els itineraris formatius que podia seguir el professorat per a aconseguir les titulacions que exigix el sistema educatiu valencià per a la docència en i del valencià.

A la Comunitat Valenciana, l'aprenentatge de les dos llengües oficials és considerat en el currículum com un element bàsic del nostre patrimoni cultural i com un vehicle d'aprenentatge dins del projecte lingüístic que aplica cada centre educatiu.

En eixe mateix sentit, s'han d'atendre les recomanacions del Comitè de Ministres del Consell d'Europa que indica, entre altres aspectes, que el ric patrimoni de les distintes llengües i cultures d'Europa constituïx un recurs comú molt valuós que cal protegir i desenrotllar, i que es fa necessari un important esforç educatiu a fi que eixa diversitat deixe de ser un obstacle per a la comunicació i es convertisca en una font d'enriquiment i comprensió mutus, alhora que es facilita la comunicació i la interacció entre europeus. L'aparició d'este document del Consell d'Europa ha suposat una adequació dels currículums i del sistema educatiu valencià, en general, a les directrius emanades del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MCER).

Amb esta nova orde, per tant, l'administració competent en matèria educativa valenciana obri noves vies de capacitació tecnico-didàctica i comunicativa en valencià, en anglés i en altres llengües estrangeres per tal de possibilitar que el professorat no universitari faça front a les noves demandes d'un sistema educatiu que es proposa, en els nivells educatius no universitaris, que tot l'alumnat valencià assolisca unes competències comunicatives suficients tant en les dos llengües oficials com en llengües estrangeres. És per això que, tenint en compte tots els avanços metodològics juntament amb la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) i els decrets de la conselleria competent en matèria d'Educació, cal configurar un nou pla de formació per a aconseguir que el professorat valencià assolisca el saber (competència lingüísticocomunicativa) i el saber fer (la formació tecnico-didàctica) en valencià, en anglés i en altres llengües estrangeres, que possibiliten la vehiculació de continguts en les llengües del currículum del sistema educatiu valencià.

Per tot el que s'ha exposat anteriorment, a proposta del director general d'Ordenació i Centres Docents i del director general de Personal, de data 2 d'octubre de 2009, de conformitat amb esta, i en ús de les facultats previstes en l'article 28, apartat e) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell

Conselleria de Educación

ORDEN de 5 de octubre de 2009, de la Conselleria de Educación, por la que se regula el Plan de Formación Lingüísticotécnica en Lenguas del Profesorado no Universitario y la obtención de las titulaciones administrativas necesarias para el uso vehicular de las lenguas en todos los niveles de enseñanza no universitaria. [2009/12156]

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), regula en los artículos 59, 60, 61 y 62 las enseñanzas de idiomas de régimen especial y establece que estas enseñanzas se organizarán en tres niveles: básico, intermedio y avanzado. Desarrollando este mandato, la Generalitat Valenciana publicó los decretos de currículo de todas las enseñanzas que integran el sistema educativo valenciano no universitario. El conjunto de las mencionadas normas compone el referente básico de la acción educativa. De la citada normativa se desprende la importancia de la formación metodológica del profesorado que vehicle en lenguas extranjeras para asegurar que nuestra sociedad responda adecuadamente al reto que supone la multiculturalidad y el multilingüismo.

La orden de 5 de febrero de 1997 de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia ha regulado hasta el momento el Plan de Formación Lingüísticotécnica en Valenciano del Profesorado No Universitario y la obtención de las titulaciones administrativas necesarias para la enseñanza en valenciano y del valenciano en todos los niveles no universitarios. En esta orden se indicaban los itinerarios formativos que podía seguir el profesorado para conseguir las titulaciones que exige el sistema educativo valenciano para la docencia en y del valenciano.

En la Comunitat Valenciana, el aprendizaje de las dos lenguas oficiales es considerado en el currículum como un elemento básico de nuestro patrimonio cultural y como un vehículo de aprendizaje dentro del proyecto lingüístico que aplica cada centro educativo.

En ese mismo sentido, se deben atender las recomendaciones del Comité de Ministros del Consejo de Europa que indica, entre otros aspectos, que el rico patrimonio de las distintas lenguas y culturas de Europa constituye un recurso común muy valioso que hay que proteger y desarrollar, y que se hace necesario un importante esfuerzo educativo para que esa diversidad deje de ser un obstáculo para la comunicación y se convierta en una fuente de enriquecimiento y comprensión mutuos, al mismo tiempo que se facilita la comunicación y la interacción entre europeos. La aparición de este documento del Consejo de Europa ha supuesto una adecuación de los currículos y del sistema educativo valenciano, en general, a las directrices emanadas del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Con esta nueva orden, por lo tanto, la administración competente en materia educativa valenciana abre nuevas vías de capacitación técnico-didáctica y comunicativa en valenciano, en inglés y en otras lenguas extranjeras para posibilitar que el profesorado no universitario haga frente a las nuevas demandas de un sistema educativo que se propone, en los niveles educativos no universitarios, que todo el alumnado valenciano alcance unas competencias comunicativas suficientes tanto en las dos lenguas oficiales como en lenguas extranjeras. Es por eso que, teniendo en cuenta todos los avances metodológicos junto a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y los decretos de la conselleria competente en materia de Educación, hay que configurar un nuevo plan de formación para conseguir que el profesorado valenciano alcance el saber (competencia lingüísticocomunicativa) y el saber hacer (la formación técnico-didáctica) en valenciano, en inglés y en otras lenguas extranjeras, que posibiliten la vehiculación de contenidos en las lenguas del currículum del sistema educativo valenciano.

Por todo lo expuesto anteriormente, a propuesta del director general de Ordenación y Centros Docentes y del director general de Personal, de fecha 2 de octubre de 2009, de conformidad con la misma, y en uso de las facultades previstas en el artículo 28, apartado e) de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell

ORDENE

Es crea el Pla de Formació Lingüísticotècnica en Llengües del Professorat no Universitari.

CAPÍTOL I
PLA DE FORMACIÓ LINGÜÍSTICOTÈCNICA
EN VALENCIÀ

Article 1. Capacitació Lingüísticotècnica en valencià

Per a la capacitació en valencià, este pla de formació lingüística i tècnica té com a objectius dotar de la formació necessària el professorat valencià per tal que este assolisca la competència lingüísticocomunicativa en valencià per a exercir la docència en i del valencià en els diferents nivells d'ensenyament no universitari.

Article 2. Titulacions

La Conselleria competent en matèria d'educació expedirà els títols administratius següents d'acord amb la situació acadèmica del professorat respecte al Pla de Formació Lingüísticotècnica en Llengües del Professorat no Universitari: Certificat de Capacitació per a l'Ensenyament en Valencià i el Diploma de Mestre de Valencià.

Article 3. Estructura del Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià

1. El Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià comprendrà dos cicles: un Primer Cicle, que conduïx a l'obtenció del Certificat de Capacitació en Valencià, format pels cursos de Capacitació Lingüística en Valencià Nivell 0, Nivell I i Nivell II i un dels cursos de Formació Tecnicodidàctica següents: Curs Específic A (per al professorat d'Educació Infantil o d'Educació Primària) o Curs Específic B (per al professorat de la resta de nivells no universitaris) i el Segon Cicle, que conduïx a l'obtenció del Diploma de Mestre en Valencià, format pel Curs de Capacitació Lingüística de Nivell III i el Curs Específic D. (Annexos I i II)

2. Els cursos específics A i B, orientats cap a l'educació plurilingüe, la didàctica integrada de llengües, la didàctica integrada de llengües i continguts i l'ensenyament de segones i terceres llengües seran comuns tant per al professorat que aspire a obtenir el Certificat de Capacitació en Valencià com el Certificat de Capacitació en Anglès o en altres llengües estrangeres.

Article 4. Horaris i currículum

La distribució horària i el currículum de les diverses matèries que integren el Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià, en Anglès i en altres llengües estrangeres del professorat no universitari són els que figuren als annexos I i II de la present orde.

Article 5. Primer Cicle

1. Per a superar el Primer Cicle, tot l'alumnat haurà de cursar successivament, els Nivells 0, I i II del Pla de Formació, així com un dels cursos específics A o B.

2. No obstant això, l'alumnat que desitge no cursar el Nivell 0, haurà de superar la Prova de Nivell 0 per a accedir al Nivell I que, a este efecte, es convocarà.

3. Podrà accedir directament al Nivell I l'alumnat que estiga en possessió del Certificat de Coneixements Orals de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià o que haja superat el segon curs del Nivell Bàsic de Valencià de les escoles oficials d'idiomes.

4. Per a accedir al Nivell II, l'alumnat haurà de superar el Nivell I o estar en possessió del Certificat de Grau Elemental de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià o haver superat el Primer Curs del Nivell Intermedi de Valencià de les escoles oficials d'idiomes.

5. Per a accedir a un dels Cursos de Formació Tecnicodidàctica del Primer Cicle (A o B), l'alumnat haurà d'haver superat el Nivell I o estar en possessió del Certificat de Grau Mitjà de la Junta Qualificadora

ORDENE

Se crea el Plan de Formación Lingüísticotècnica en Lenguas del Profesorado no Universitario.

CAPÍTULO I
PLAN DE FORMACIÓN LINGÜÍSTICOTÈCNICA
EN VALENCIANO

Artículo 1. Capacitación Lingüísticotècnica en valenciano

Para la capacitación en valenciano, este plan de formación lingüística y técnica tiene como objetivos dotar de la formación necesaria al profesorado valenciano para que este alcance la competencia lingüísticocomunicativa en valenciano para ejercer la docencia en y del valenciano en los diferentes niveles de enseñanza no universitaria.

Artículo 2. Titulaciones

La Conselleria competente en matèria de educación expedirà los títulos administrativos siguientes de acuerdo con la situación académica del profesorado con respecto al Plan de Formación Lingüísticotècnica en Lenguas del Profesorado no Universitario: Certificado de Capacitación para la Enseñanza en Valenciano y el Diploma de Maestro en Valenciano.

Artículo 3. Estructura del Plan de Formación Lingüísticotècnica en Valenciano

1. El Plan de Formación Lingüísticotècnica en Valenciano comprenderá dos ciclos: un Primer Ciclo, que conduce a la obtención del Certificado de Capacitación en Valenciano, formado por los cursos de Capacitación Lingüística en Valenciano Nivel 0, Nivel I y Nivel II y uno de los cursos de Formación Tecnicodidáctica siguientes: Curso Específico A (para profesorado de Educación Infantil o de Educación Primaria) o Curso Específico B (para el profesorado del resto de niveles no universitarios), y el Segundo Ciclo, que conduce a la obtención del Diploma de Maestro en Valenciano, formado por el Curso de Capacitación Lingüística de Nivel III y el Curso Específico D. (Anexos I y II)

2. Los cursos específicos A y B, orientados hacia la educación plurilingüe, la didáctica integrada de lenguas, la didáctica integrada de lenguas y contenidos y la enseñanza de segundas y terceras lenguas serán comunes tanto para el profesorado que aspire a obtener el Certificado de Capacitación en Valenciano como el Certificado de Capacitación en Inglés o en otras lenguas extranjeras.

Artículo 4. Horarios y currículo

La distribución horaria y el currículo de las diversas materias que integran el Plan de Formación Lingüísticotècnica en Valenciano, en Inglés y en otras lenguas extranjeras del profesorado no universitario son los que figuren en los anexos I y II de la presente orden.

Artículo 5. Primer Ciclo

1. Para superar el Primer Ciclo, todo el alumnado deberá cursar sucesivamente, los Niveles 0, I y II del Plan de Formación, así como uno de los cursos específicos A o B.

2. No obstante, el alumnado que no deseen cursar el Nivel 0, deberá superar la Prueba de Nivel 0 para acceder al Nivel I que, a tal efecto se convocará.

3. Podrá acceder directamente al Nivel I el alumnado que esté en posesión del Certificado de Conocimientos Orales de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià o que haya superado el segundo curso del Nivel Básico de Valenciano de las escuelas oficiales de idiomas.

4. Para acceder al Nivel II, el alumnado deberá superar el Nivel I o estar en posesión del Certificado de Grado Elemental de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià o haber superado el Primer Curso del Nivel Intermedio de Valenciano de las escuelas oficiales de idiomas.

5. Para acceder a uno de los Cursos de Formación Técnico-Didáctica del Primer Ciclo (A o B), el alumnado deberá haber superado el Nivel I o estar en posesión del Certificado de Grado Medio de la Junta

ra de Coneixements de Valencià o del Certificat de Grau Superior de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià.

6. Tenint en compte les convocatòries de cursos del pla de formació que es faran, l'alumnat que ho desee podrà cursar, alhora, el Nivell II i un dels cursos específics.

Article 6. Segon Cicle

Per a accedir al Segon Cicle, s'haurà d'acreditar estar en possessió del Certificat de Capacitació per a l'Ensenyament en Valencià. Este Segon Cicle està dirigit únicament al professorat d'Educació Secundària d'àrees lingüístiques, al professorat d'Educació Infantil i al professorat d'Educació Primària.

Article 7. Assistència i avaluació

Per a obtenir la qualificació d'apte en qualsevol dels cursos que integren el Pla de Formació en Valencià, l'alumnat haurà de superar la prova oral i la prova escrita que es convocaran per tal de constatar que cada alumne o alumna ha assolit els objectius marcats. L'assistència als cursos és obligatòria: l'alumnat que no assistisca a un mínim del 85% de les hores, perdrà el dret a presentar-se a les dos convocatòries de proves finals.

Article 8. Expedició del Certificat de Capacitació per a l'Ensenyament en Valencià

La Conselleria competent en matèria d'educació expedirà el Certificat de Capacitació per a l'Ensenyament en Valencià, a més dels casos que ja preveu la legislació vigent, a les persones que acrediten estar en possessió de les certificacions següents:

1. Certificat acadèmic de la Universitat d'Alacant, de la Universitat Jaume I de Castelló o de la Universitat de València Estudi General que acredite haver superat el Primer Cicle del Pla de Formació en Valencià del Professorat no Universitari.

2. Certificat de Grau Mitjà o Certificat de Grau Superior expedits per la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià juntament amb el certificat acadèmic de la Universitat d'Alacant, de la Universitat Jaume I de Castelló o de la Universitat de València Estudi General que acredite haver superat un dels cursos específics del Primer Cicle (A o B) del Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià del Professorat no Universitari.

Article 9. Expedició del Diploma de Mestre de Valencià

La Conselleria competent en matèria d'educació expedirà el Diploma de Mestre de Valencià, a més dels casos que preveu la legislació vigent, a les persones que acrediten estar en possessió del certificat acadèmic de la Universitat d'Alacant, de la Universitat Jaume I de Castelló o de la Universitat de València Estudi General que acredite haver superat el Segon Cicle del Pla de Formació en Valencià del Professorat no Universitari.

Article 10. Facultats

1. El Certificat de Capacitació per a l'Ensenyament en Valencià facultarà el professorat que l'obtinga per a l'ensenyament en valencià com a llengua vehicular en la totalitat dels nivells d'ensenyament no universitari, sempre que estiga en possessió de les titulacions o condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència en els esmentats nivells.

2. El Certificat de Capacitació per a l'Ensenyament en Valencià, així mateix, facultarà el professorat que l'obtinga per a impartir continguts curriculars de valencià en Educació Infantil i l'àrea de Valencià en Educació Primària, sempre que estiga en possessió de les titulacions o condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència en els esmentats nivells.

3. El Diploma de Mestre de Valencià facultarà el professorat que l'obtinga per a impartir l'ensenyament en valencià com a llengua vehicular en la totalitat dels nivells d'ensenyament no universitari, sempre que estiga en possessió de les titulacions o condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència en els esmentats nivells.

Qualificadora de Coneixements de Valencià o el Certificado de Grado Superior de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià.

6. Teniendo en cuenta las convocatorias de cursos del plan de formación que se harán, el alumnado que lo desee podrá cursar, al mismo tiempo, el Nivel II y uno de los cursos específicos.

Artículo 6. Segundo Ciclo

Para acceder al Segundo Ciclo, se deberá acreditar estar en posesión del Certificado de Capacitación para la Enseñanza en Valenciano. Este Segundo Ciclo está dirigido únicamente al profesorado de Educación Secundaria de áreas lingüísticas, al profesorado de Educación Infantil y al profesorado de Educación Primaria.

Artículo 7. Asistencia y evaluación

Para obtener la calificación de apto en cualquiera de los cursos que integran el Plan de Formación Lingüísticotécnica en Valenciano, el alumnado deberá superar la prueba oral y la prueba escrita que se convocarán para constatar que cada alumno o alumna ha alcanzado los objetivos marcados. La asistencia a los cursos es obligatoria: el alumnado que no asista a un mínimo del 85% de las horas, perderá el derecho a presentarse a las dos convocatorias de pruebas finales.

Artículo 8. Expedición del Certificado de Capacitación para la Enseñanza en Valenciano

La Conselleria competente en materia de educación expedirá el Certificado de Capacitación para la Enseñanza en Valenciano, además de los casos que ya contempla la legislación vigente, a las personas que acrediten estar en posesión de las certificaciones siguientes:

1. Certificado académico de la Universitat d'Alacant, de la Universitat Jaume I de Castellón o de la Universitat de València-Estudi General que acredite haber superado el Primer Ciclo del Plan de Formación Lingüísticotécnica en Valenciano del Profesorado no Universitario.

2. Certificado de Grado Medio o Certificado de Grado Superior expedidos por la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià junto a la certificación académica de la Universitat d'Alacant, de la Universitat Jaume I de Castellón o de la Universitat de València-Estudi General que acredite haber superado uno de los cursos específicos del Primer Ciclo (A o B) del Plan de Formación Lingüísticotécnica en Valenciano del Profesorado no Universitario.

Artículo 9. Expedición del Diploma de Maestro de Valenciano

La Conselleria competente en materia de educación expedirá el Diploma de Maestro de Valenciano, además de los casos que contempla la legislación vigente, a las personas que acrediten estar en posesión de la certificación académica de la Universitat d'Alacant, de la Universitat Jaume I de Castellón o de la Universitat de València-Estudi General que acredite haber superado el Segundo Ciclo del Plan de Formación Lingüísticotécnica en Valenciano del Profesorado no Universitario.

Artículo 10. Facultades

1. El Certificado de Capacitación para la Enseñanza en Valenciano facultará al profesorado que lo obtenga para la enseñanza en valenciano como lengua vehicular en la totalidad de los niveles de enseñanza no universitaria, siempre que esté en posesión de las titulaciones o condiciones académicas y administrativas requeridas para impartir la docencia en los citados niveles.

2. El Certificado de Capacitación para la Enseñanza en Valenciano, asimismo, facultará al profesorado que lo obtenga para impartir contenidos curriculares de valenciano en Educación Infantil y el área de Valenciano en Educación Primaria, siempre que esté en posesión de las titulaciones o condiciones académicas y administrativas requeridas para impartir la docencia en los citados niveles.

3. El Diploma de Maestro de Valenciano facultará al profesorado que lo obtenga para impartir la enseñanza en valenciano como lengua vehicular en la totalidad de los niveles de enseñanza no universitaria, siempre que esté en posesión de las titulaciones o condiciones académicas y administrativas requeridas para impartir la docencia en los citados niveles.

4. Així mateix, el Diploma de Mestre de Valencià facultarà el professorat que l'obtinga per a impartir continguts curriculars de valencià en tots els nivells d'ensenyament no universitaris, sempre que estiga en possessió de les titulacions o condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència en els esmentats nivells.

CAPÍTOL II PLA DE FORMACIÓ EN ANGLÉS I EN ALTRES LLENGÜES ESTRANGERES

Article 11. Comissió de Capacitació en Llengües Estrangeres

1. Es crea la Comissió de Capacitació en Llengües Estrangeres, depenent de la Secretaria Autònoma competent en matèria d'educació, amb la finalitat de:

- Convocar cursos i proves de nivell relacionats amb l'ús vehicular de les llengües estrangeres en el sistema educatiu valencià.
- Certificar la Capacitació en Llengües Estrangeres del professorat valencià.

2. La Comissió de Capacitació en Llengües Estrangeres estarà formada per:

- Un president o presidenta: el o la titular de la Secretaria Autònoma d'Educació.
- Un vicepresident o vicepresidenta: el director o la directora general d'Ordenació i Centres Docents.
- Un secretari o secretària: un tècnic o tècnica del servei competent en matèria de plurilingüisme.
- Set vocals: professors i professores de reconegut prestigi en el camp de l'ensenyament de llengües, designats per l'administració i pertanyents al cos de mestres, al cos de professors d'Ensenyament Secundari i al Cos de Professors de les Escoles Oficials d'Idiomes.

3. Per tractar-se d'un òrgan colegiat, a la Comissió de Capacitació en Llengües Estrangeres, i a totes aquelles subcomissions que es constituïsquen al seu si, els serà aplicable la regulació continguda en els articles 22 a 27 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.

Article 12. Capacitació en anglés i en altres llengües estrangeres

Per a la capacitació en anglés i en altres llengües estrangeres presents en el currículum del sistema educatiu valencià, este pla de formació tècnica té com a objectiu dotar el professorat valencià de la formació metodològica necessària per a impartir ensenyament en les llengües estrangeres que integren el currículum valencià no universitari.

Article 13. Titulacions

La conselleria competent en matèria d'educació, d'acord amb la situació acadèmica del professorat respecte al Pla de Formació Lingüísticotècnica en Llengües del Professorat no Universitari, expedirà el títol administratiu de Certificat de Capacitació en Anglès i en altres llengües estrangeres.

Article 14. Estructura del Pla de Formació en Anglès i en altres llengües estrangeres

El Pla de Formació en Anglès i en altres llengües estrangeres, que condueix a l'obtenció del Certificat de Capacitació en Anglès i en altres llengües estrangeres, comprén els cursos de Formació Tecnicodidàctica següents: el Curs Específic A (per al professorat d'Educació Infantil o d'Educació Primària) o el Curs Específic B (per al professorat de la resta de nivells no universitaris).

Article 15. Obtenció de la titulació

Per a obtindre el Certificat de Capacitació en Anglès i en altres llengües estrangeres, tot el professorat que acredite el nivell lingüístic requerit (B1 del MECR per al professorat d'Educació Infantil o d'Edu-

4. Asimismo, el Diploma de Maestro de Valenciano facultará al profesorado que lo obtenga para impartir contenidos curriculares de valenciano en todos los niveles de enseñanza no universitarios, siempre que esté en posesión de las titulaciones o condiciones académicas y administrativas requeridas para impartir la docencia en los citados niveles.

CAPÍTULO II PLAN DE FORMACIÓN EN INGLÉS Y EN OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS

Artículo 11. Comisión de Capacitación en Lenguas Extranjeras

1. Se crea la Comisión de Capacitación en Lenguas Extranjeras, dependiente de la Secretaría Autònoma competente en materia de educación, con la finalidad de:

- Convocar cursos y pruebas de nivel relacionados con el uso vehicular de las lenguas extranjeras en el sistema educativo.
- Certificar la Capacitación en Lenguas Extranjeras del profesorado valenciano.

2. La Comisión de Capacitación en Lenguas Extranjeras actuará colegiadamente, adoptando acuerdos por mayoría, y estará formada por:

- Un presidente o presidenta: el o la titular de la Secretaría Autònoma de Educación.
- Un vicepresidente o vicepresidenta: el director o la directora general de Ordenación y Centros Docentes.
- Un secretario o secretaria: un técnico o técnica del servicio competente en materia de plurilingüismo.

- Siete vocales: profesores y profesoras de reconocido prestigio en el campo de la enseñanza de lenguas, designados por la administración y pertenecientes al cuerpo de maestros, al cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria y al cuerpo de profesores de las escuelas oficiales de idiomas.

3. Por tratarse de un órgano colegiado, a la Comisión de Capacitación en Lenguas Extranjeras, y a cuantas subcomisiones específicas se constituyan en su seno, les será de aplicación la regulación contenida en los artículos 22 a 27 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Artículo 12. Capacitación en inglés y en otras lenguas extranjeras

Para la capacitación en inglés y en las otras lenguas extranjeras presentes en el currículo del sistema educativo valenciano, este plan de formación técnica tiene como objetivo dotar al profesorado valenciano de la formación metodològica necesaria para impartir enseñanza en las lenguas extranjeras que integran el currículum valenciano no universitario.

Artículo 13. Titulaciones

La conselleria competente en materia de educación, de acuerdo con la situación académica del profesorado con respecto al Plan de Formación Lingüísticotècnica en Lenguas del Profesorado no Universitario, expedirá el título administrativo de Certificado de Capacitación en Inglés y en otras lenguas extranjeras.

Artículo 14. Estructura del Plan de Formación en Inglés y en otras lenguas extranjeras

El Plan de Formación en Inglés y en otras lenguas extranjeras, que conduce a la obtención del Certificado de Capacitación en Inglés y en otras lenguas extranjeras comprenderá los cursos de Formación Tecnicodidáctica siguientes: el Curso Específico A (para profesorado de Educación Infantil y de Educación Primaria) o el Curso Específico B (para el profesorado del resto de niveles de enseñanza no universitarios).

Artículo 15. Obtención de la titulación

Para obtener el Certificado de Capacitación en Inglés y en otras lenguas extranjeras, todo el profesorado que acredite el nivel lingüístico requerido (B1 del MCER para el profesorado de Educación Infan-

ció Primària, o B2 del MECR per al professorat de la resta de nivells no universitaris) haurà de seguir el Curs Específic A (per al professorat d'Educació Infantil o d'Educació Primària) o el Curs Específic B (per al professorat de la resta de nivells no universitaris).

Article 16. Facultats

El Certificat de Capacitació en Anglès i en altres llengües estrangeres facultarà el professorat que l'obtinga per a impartir en la llengua estrangera corresponent les àrees no lingüístiques de tots els nivells no universitaris, sempre que estiga en possessió de les titulacions o condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència en els esmentats nivells.

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Única. Equivalències amb altres certificacions acadèmiques

En tant que hi haja professorat que haja cursat algun dels cursos del Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià que regulava l'Orde de 5 de febrer de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, la Conselleria competent en matèria d'educació considerarà equivalents les certificacions acadèmiques universitàries següents (vegeu annex III):

a) El Nivell 0 del Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià, regulat per l'Orde de 5 de febrer de 1997 de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, equival al Nivell 0 de Valencià del Pla de Formació en Llengües, regulat per esta orde, i al Nivell A2 en Valencià del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

b) La Prova de Nivell 0 del Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià, regulat per l'Orde de 5 de febrer de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, equival al Nivell 0 de Valencià del Pla de Formació en Llengües, regulat per esta orde, i al Nivell A2 en Valencià del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

c) El Nivell I del Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià, regulat per l'Orde de 5 de febrer de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, equival al Nivell I de Valencià del Pla de Formació en Llengües, regulat per esta orde, i al Nivell B1 en Valencià del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

d) La Prova de Nivell I del Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià, regulat per l'Orde de 5 de febrer de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, equival al Nivell I de Valencià del Pla de Formació en Llengües, regulat per esta orde, i al Nivell B1 en Valencià del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

e) El Nivell II del Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià, regulat per l'Orde de 5 de febrer de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, equival al Nivell II de Valencià del Pla de Formació en Llengües, regulat per esta orde, i al Nivell B2 en Valencià del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

f) El Nivell III del Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià, regulat per l'Orde de 5 de febrer de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, equival al Nivell III de Valencià del Pla de Formació en Llengües, regulat per esta orde, i al Nivell C1 en Valencià del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

g) El Curs Específic D del Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià, regulat per l'Orde de 5 de febrer de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, equival al Curs Específic D del Pla de Formació en Llengües regulat per esta orde.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

Queda derogada l'Orde de 5 de febrer de 1997, per la qual es regula el Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià del Professorat

til o de Educación Primaria, o B2 del MCER para el profesorado del resto de niveles de enseñanza no universitarios) deberá seguir el Curso Específico A (para el profesorado de Educación Infantil o de Educación Primaria) o el Curso Específico B (para el profesorado del resto de niveles no universitarios).

Artículo 16. Facultades

El Certificado de Capacitación en Inglés y en otras lenguas extranjeras facultará al profesorado que lo obtenga para impartir en la lengua extranjera correspondiente las áreas no lingüísticas de todos los niveles no universitarios, siempre que esté en posesión de las titulaciones o condiciones académicas y administrativas requeridas para impartir la docencia en los citados niveles.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

Única. Equivalencias con otras certificaciones académicas

En tanto que haya profesorado que haya cursado alguno de los cursos del Plan de Formación Lingüísticotècnica en Valenciano que regulaba la Orden de 5 de febrero de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, la Conselleria competente en materia de educación considerará equivalentes las certificaciones académicas universitarias siguientes (ver anexos):

a) El Nivel 0 del Plan de Formación Lingüísticotècnica en Valenciano, regulado por la Orden de 5 de febrero de 1997 de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, equivale al Nivel 0 de Valenciano del Plan de Formación en Lenguas regulado por esta orden y al Nivel A2 en Valenciano del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

b) La Prueba de Nivel 0 del Plan de Formación Lingüísticotècnica en Valenciano, regulado por la Orden de 5 de febrero de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, equivale al Nivel 0 de Valenciano del Plan de Formación en Lenguas, regulado por esta orden, y al Nivel A2 en Valenciano del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

c) El Nivel I del Plan de Formación Lingüísticotècnica en Valenciano, regulado por la Orden de 5 de febrero de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, equivale al Nivel I de Valenciano del Plan de Formación en Lenguas, regulado por esta orden, y al Nivel B1 en Valenciano del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

d) La Prueba de Nivel I del Plan de Formación Lingüísticotècnica en Valenciano, regulado por la Orden de 5 de febrero de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, equivale al Nivel I de Valenciano del Plan de Formación en Lenguas, regulado por esta orden, y al Nivel B1 en Valenciano del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

e) El Nivel II del Plan de Formación Lingüísticotècnica en Valenciano, regulado por la Orden de 5 de febrero de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, equivale al Nivel II de Valenciano del Plan de Formación en Lenguas, regulado por esta orden, y al Nivel B2 en Valenciano del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

f) El Nivel III del Plan de Formación Lingüísticotècnica en Valenciano, regulado por la Orden de 5 de febrero de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, equivale al Nivel III de Valenciano del Plan de Formación en Lenguas, regulado por esta orden, y al Nivel C1 en Valenciano del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

g) El Curso Específico D del Plan de Formación Lingüísticotècnica en Valenciano, regulado por la Orden de 5 de febrero de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, equivale al Curso Específico D del Plan de Formación en Lenguas regulado por esta orden.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única. Derogación normativa

Queda derogada la Orden de 5 de febrero de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se regula el Plan de Forma-

no Universitari, i l'obtenció de les titulacions administratives necessàries per a l'ensenyament en valencià i del valencià en tots els nivells no universitaris. Així mateix, queden derogades totes aquelles disposicions d'igual o inferior rang que s'oposen al que disposa esta orde.

DISPOSICIÓ FINAL

Única. Entrada en vigor

La present orde entrarà en vigor el dia següent de ser publicada en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, 5 d'octubre de 2009

El conseller d'Educació,
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

ANNEX I

Estructura del Pla de Formació en Valencià del Professorat no Universitari

El Primer Cicle presenta els itineraris següents:

- Cursar optativament el Nivell 0 (85 hores) o realitzar la Prova de Nivell 0 per a accedir al Nivell I.
- Cursar el Nivell I (85 hores).
- Cursar el Nivell II (85 hores), després d'haver superat el nivell anterior.
- Per a finalitzar el Primer Cicle cal cursar obligatòriament un dels cursos específics A o B (50 hores), depenent del perfil de l'alumnat:

Curs Específic A: professorat d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

Curs Específic B: professorat de la resta de nivells educatius no universitaris.

En el Segon Cicle, l'alumnat ha de cursar obligatòriament el Nivell III (85 hores) i el Curs Específic D (50 hores)

Estructura del Pla de Formació en Anglès i en altres llengües estrangeres del Professorat no Universitari

1. Formació:

La formació lingüística requerida per a accedir als cursos específics (B1 per al professorat d'Educació Infantil i Educació Primària, i B2 per al professorat de la resta de nivells educatius no universitaris) l'oferixen els següents programes i organismes:

- El Programa de Suport a l'Ensenyament i l'Aprenentatge de Llengües Estrangeres (PALE).
- Universitats.
- Escoles oficials d'idiomes.

La formació metodològica oferida pel present pla de formació en anglès i en altres llengües estrangeres del professorat no universitari consta de:

- Curs Específic A: per al professorat d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- Curs Específic B: per al professorat de la resta de nivells educatius no universitaris.

2. Titulacions:

Els següents organismes acreditaran la formació lingüística del professorat:

- Universitats.
- Escoles oficials d'idiomes per mitjà de les certificacions de nivell corresponent.
- Altres diplomes i certificacions acreditatives del coneixement d'idiomes i homologats per la conselleria competent en matèria d'educació.

ción Lingüísticotécnica en Valenciano del Profesorado no Universitario, y la obtención de las titulaciones administrativas necesarias para la enseñanza en Valenciano y del Valenciano en todos los niveles de enseñanza no universitarios, en todo lo que se opone al contenido de la presente orden. Asimismo, quedan derogadas todas aquellas disposiciones de igual o inferior rango que se opongan a lo dispuesto en esta orden.

DISPOSICIÓN FINAL

Única. Entrada en vigor

La presente orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Valencia, 5 de octubre de 2009

El conseller de Educación,
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

ANEXO I

Estructura del Plan de Formación en Valenciano del Profesorado no Universitario

El Primer Ciclo presenta los siguientes itinerarios:

- Cursar optativamente el Nivel 0 (85 horas) o realizar la Prueba de Nivel 0 para acceder al Nivel I.
- Cursar el Nivel I (85 horas).
- Cursar el Nivel II (85 horas), después de haber superado el nivel anterior.
- Para finalizar el Primer Ciclo hay que cursar obligatoriamente uno de los cursos específicos A o B (50 horas), dependiendo del perfil del alumnado:

Curso Específico A: profesorado de Educación Infantil o de Educación Primaria.

Curso Específico B: profesorado del resto de niveles educativos no universitarios.

En el Segundo Ciclo, el alumnado debe cursar obligatoriamente el Nivel III (85 horas) y el Curso Específico D (50 horas)

Estructura del Plan de Formación en Inglés y en otras lenguas extranjeras del Profesorado no Universitario

1. Formación:

La formación lingüística requerida para acceder a los cursos específicos (B1 para el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria, y B2 para el profesorado del resto de niveles educativos no universitarios) lo ofrecen los siguientes programas y organismos:

- El Programa de Apoyo a la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (PALE).
- Universidades.
- Escuelas oficiales de idiomas.

La formación metodològica ofrecida por el presente plan de formación en inglés y en otras lenguas extranjeras del profesorado no universitario consta de:

- Curso Específico A: para el profesorado de Educación Infantil o d'Educación Primària.
- Curso Específic B: para el profesorado del resto de niveles educativos no universitaris.

2. Titulaciones:

Los siguientes organismos acreditarán la formación lingüística del profesorado:

- Universidades.
- Escuelas oficiales de idiomas por medio de las certificaciones de nivel correspondiente.
- Otros diplomas y certificaciones acreditativas del conocimiento de idiomas y homologados por la conselleria competente en materia de educación.

ANNEX II

Objectius i continguts dels diferents cursos de nivell de llengua

La programació (objectius i continguts) de cada un dels Cursos de Nivell de Llengua del Pla de Formació en Valencià i dels cursos específics del Pla de Formació en Valencià i del Pla de Formació en Anglès i en altres llengües estrangeres és la següent:

PLA DE FORMACIÓ EN VALENCIÀ PRIMER CICLE

Nivell 0 (Prova de Nivell 0) (A2)

OBJECTIUS

1. Comprendre discursos orals quotidians, dels mitjans de comunicació i dels àmbits acadèmic i literari.
2. Comprendre discursos escrits senzills que es produïxen en àmbits formals.
3. Expressar-se oralment mitjançant textos breus però cohesionats, coherents i adequats a situacions comunicatives quotidianes.
4. Reflexionar sobre els mecanismes bàsics de la llengua en els plans fonològic, morfosintàctic, lexicosemàntic i textual.
5. Reconèixer la diversitat de variants diatòpiques de la llengua com a fet consubstancial i enriquidor de les llengües.
6. Desenvolupar actituds positives envers la llengua en tots els àmbits d'ús, a partir del coneixement crític.

CONTINGUTS PER NUCLIS

I. COMPREENSIÓ I PRODUCCIÓ DE DISCURSOS

1. Microhabilitats que integren l'habilitat d'escoltar.
2. Característiques de textos orals estàndard i en la varietat diatòpica pròpia.
3. Textos pertanyents als àmbits acadèmic, periodístic, literari i al de la comunicació interpersonal.
4. La comunicació oral en situacions formals.
5. El text escrit (identificació de tema, finalitat i intenció).
6. Signes gràfics i altres elements no lingüístics en el text explicatiu.

II. DISCURS LITERARI

1. El conte del segle XX.
2. Lectura de textos teatrals.
3. Elements de la rondalla: diàleg i descripció.
4. Dramatització de contes i rondalles en l'escola.
5. La gestualitat com a element dramàtic.

III. REFLEXIÓ LINGÜÍSTICA

A partir de textos inscrits en actes comunicatius d'ús social amb funcions metalingüística, expressiva, informativa i de resposta, organitzem la reflexió en tres blocs on fem una introducció als continguts que es relacionen:

1. Gramàtica textual i pragmàtica:

1.1. Procediments lingüístics que contextualitzen el text: d'impersonalització. Persona gramatical. Díctics (temps, lloc). Modalitat oracional. Modalització discursiva.

1.2. Procediments de cohesió: el·lipsi. Pronominalització. Sinonímia coreferencial. Hiperonímia. Temps (verbal). Connectors.

1.3. Coherència: Idees clau. Organització i nivells de la informació.

2. Àmbit de l'oració i de la paraula.

2.1. Fonologia i ortografia: sistema fonològic i ortogràfic (respecte al castellà).

2.2. *Morfosintaxi: substantiu (noms propis). Article (definit, indefinit i personal; apostrofació i contraccions). Adjectiu (demostratiu, indefinits, numerals, interrogatiu i possessiu; gènere i nombre, graus de comparació). Quantificadors. Pronoms (personals, indefinits, demostratius neutres). Verb (paradigmes regulars, perifrasis verbals). Adverbis i expressions adverbials. Interrogatiu i relatiu. Conjuncions i locucions conjuntives. Preposicions i locucions prepositives. Concordança entre subjecte i atribut. Comparació més...que/tan...com. Modalitat oracional. Tipus d'oracions: coordinades, subordinades i yuxtaposades. Oracions abreujades.*

ANEXO II

Objetivos y contenidos de los diferentes cursos de nivel de lengua

La programación (objetivos y contenidos) de cada uno de los Cursos de Nivel de Lengua del Plan de Formación en Valenciano y de los Cursos Específicos del Plan de Formación en Valenciano y del Plan de Formación en Inglés y en otras lenguas extranjeras es la siguiente:

PLAN DE FORMACIÓN EN VALENCIANO PRIMER CICLO

Nivel 0 (Prueba de Nivel 0) (A2)

OBJETIVOS

1. Comprender discursos orales cotidianos, de los medios de comunicación y de los ámbitos académico y literario.
2. Comprender discursos escritos sencillos que se producen en ámbitos formales.
3. Expresarse oralmente mediante textos breves pero cohesionados, coherentes y adecuados a situaciones comunicativas cotidianas.
4. Reflexionar sobre los mecanismos básicos de la lengua en los planos fonológico, morfosintáctico, lexicosemántico y textual.
5. Reconocer la diversidad de variantes diatópicas de la lengua como hecho consustancial y enriquecedor de las lenguas.
6. Desarrollar actitudes positivas hacia la lengua en todos los ámbitos de uso, a partir del conocimiento crítico.

CONTENIDOS POR NÚCLEOS

I. COMPREENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE DISCURSOS

1. Microhabilidades que integran la habilidad de escuchar.
2. Características de textos orales estándar y en la variedad diatópica propia.
3. Textos pertenecientes a los ámbitos académico, periodístico, literario y al de la comunicación interpersonal.
4. La comunicación oral en situaciones formales.
5. El texto escrito (identificación de tema, finalidad e intención).
6. Signos gráficos y otros elementos no lingüísticos en el texto explicativo.

II. DISCURSO LITERARIO

1. El cuento del siglo XX.
2. Lectura de textos teatrales.
3. Elementos de la rondalla: diálogo y descripción.
4. Dramatización de cuentos y rondallas en la escuela.
5. La gestualidad como elemento dramático.

III. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA

A partir de textos inscritos en actos comunicativos de uso social con funciones metalingüística, expresiva, informativa y de respuesta, organizamos la reflexión en tres bloques donde hacemos una introducción a los contenidos que se relacionan:

1. Gramática textual y pragmática:

1.1. Procedimientos lingüísticos que contextualizan el texto: de impersonalización. Persona gramatical. Dícticos (tiempo, lugar). Modalidad oracional. Modalización discursiva.

1.2. Procedimientos de cohesión: elipsis. Pronominalización. Sinonímia coreferencial. Hiperonímia. Tiempo (verbal). Conectores.

1.3. Coherencia: ideas clave. Organización y niveles de la información.

2. Ámbito de la oración y de la palabra.

2.1. Fonología y ortografía: sistema fonológico y ortográfico (con respecto al castellano).

2.2. *Morfosintaxis: sustantivo (nombres propios). Artículo (definito, indefinido y personal; apostrofación y contracciones). Adjetivo (demostrativos, indefinidos, numerales, interrogativos y posesivos; género y número, grados de comparación). Cuantificadores. Pronombres (personales, indefinidos, demostrativos neutros). Verbo (paradigmas regulares, perifrasis verbal). Adverbios y expresiones adverbiales. Interrogativos y relativos. Conjunciones y locuciones conjuntivas. Preposiciones y locuciones prepositivas. Concordancia entre sujeto y atributo. Comparación más...que/tan...com. Modalidad oracional. Tipo de oraciones: coordinadas, subordinadas y yuxtapuestas. Oraciones abreviadas.*

2.3. Lèxic i Semàntica: derivació per sufixació. Gentilicis.

IV. ÚS DE LES LLENGÜES

1. El plurilingüisme i la variació lingüística.
2. L'ús de la llengua com a element fonamental en el desenvolupament de la competència comunicativa.
3. L'ús estàndard de la llengua en l'àmbit educatiu.

Nivell I (B1)

OBJECTIUS

1. Comprendre discursos orals en la varietat estàndard i en la varietat diatòpica pròpia.
2. Comprendre discursos escrits quotidians o acadèmics en la varietat estàndard.
3. Expressar-se oralment i per escrit mitjançant textos coherents, cohesionats, correctes gramaticalment i adequats a situacions acadèmiques o quotidianes.
4. Utilitzar el llenguatge com a instrument per a la revisió i l'adquisició de nous aprenentatges.
5. Valorar les obres rellevants de la tradició literària i interpretar textos literaris del segle XX.
6. Reflexionar sobre els mecanismes de la llengua en els plans fonològic, morfosintàctic, lexicosemàntic i textual.
7. Reconèixer la variació com a fet consubstancial a totes les llengües i analitzar críticament els diversos usos socials de les llengües del nostre entorn.
8. Desenvolupar actituds positives envers l'ús del valencià en tots els àmbits d'ús, especialment en l'escolar.

CONTINGUTS PER NUCLIS

A més dels continguts d'este nivell, l'alumnat ha de demostrar haver assolit els continguts dels nivells anteriors.

I. COMPRENSIÓ I PRODUCCIÓ DE DISCURSOS

1. Gèneres discursius narratius, descriptius, expositius i argumentatius pertanyents a diferents àmbits d'ús.
2. Estratègies de lectura.
3. Producció escrita (planificació, textualització i revisió).
4. L'escriptura: tractament o reelaboració de la informació.
5. La variació diatràtica en l'ús oral.
6. Caracterització oral de l'estàndard i de varietats diatòpiques pròpies.
7. Textos en situació de comunicació oral formal.

II. DISCURS LITERARI

1. Autors i obres rellevants de la tradició literària, especialment de la narrativa del segle XX.
2. Elements configuradors de la narració literària.
3. Informacions sobre el context històric i cultural significatives en l'anàlisi i interpretació literàries (instàncies externes que es situen entre l'obra i el lector).
4. Fons bibliogràfics i documentals a disposició de la comunitat educativa: biblioteques, centres de professors, etc.

III. REFLEXIÓ LINGÜÍSTICA

1. Gramàtica textual i pragmàtica.
 - 1.1. Procediments que contextualitzen el text: d'impersonalització. De modalització. Temps/espai de l'enunciació. Modalitat oracional (manifestació de la intenció comunicativa).
 - 1.2. Procediments de cohesió: el·lipsi (de subjecte). Pronominalització (anàfora i catàfora). Sinonímia textual. Hiperonímia. Correlacions verbals: correlacions temporals. El mode. Connectors textuales: ordenació, reformulació, exemplificació, addició i contrast.
 - 1.3. Procediments de coherència: idees principals i secundàries i progressió temàtica.
2. Àmbit de l'oració i de la paraula.
 - 2.1. Fonologia i ortografia: fonema, so i grafia. Vocalisme (síl·laba, aplec vocàlic, diftong, vocals obertes i tancades). Apostrofació, contracció i guionet en numerals i pronoms. Accentuació i dièresi. Consonantisme (classificació i ortografia). Regles bàsiques. Convencions gràfiques bàsiques. Signes de puntuació.
 - 2.2. Morfosintaxi: sintagma nominal (estructura i components). Determinants. Substantius. Adjectius. Formes i funcions. Sintagma verbal (estructura i components). Numerals, quantitatius i indefinits. Paradigma regular. Verbs irregulars més usuals: verbs velaritzats. Models

2.3. Léxico y Semántica: derivación por sufixación. Gentilicis.

IV. USO DE LAS LENGUAS

1. El plurilingüismo y la variación lingüística.
2. El uso de la lengua como elemento fundamental en el desarrollo de la competencia comunicativa.
3. El uso estándar de la lengua en el ámbito educativo.

Nivel I (B1)

OBJETIVOS

1. Comprender discursos orales en la variedad estándar y en la variedad diatópica propia.
2. Comprender discursos escritos cotidianos o académicos en la variedad estándar.
3. Expresarse oralmente y por escrito mediante textos coherentes, cohesionados, correctos gramaticalmente y adecuados a situaciones académicas o cotidianas.
4. Utilizar el lenguaje como instrumento para la revisión y la adquisición de nuevos aprendizajes.
5. Valorar las obras relevantes de la tradición literaria e interpretar textos literarios del siglo XX.
6. Reflexionar sobre los mecanismos de la lengua en los planos fonológico, morfosintáctico, lexicosemántico y textual.
7. Reconocer la variación como hecho consubstancial a todas las lenguas y analizar críticamente los diversos usos sociales de las lenguas de nuestro entorno.
8. Desarrollar actitudes positivas hacia el uso del valenciano en todos los ámbitos de uso, especialmente en el escolar.

CONTENIDOS POR NÚCLEOS

Además de los contenidos de este nivel, el alumnado debe demostrar haber alcanzado los contenidos de los niveles anteriores.

I. COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE DISCURSOS

1. Géneros discursivos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos pertenecientes a diferentes ámbitos de uso.
2. Estrategias de lectura.
3. Producción escrita (planificación, textualización y revisión).
4. La escritura: tratamiento o reelaboración de la información.
5. La variación diatrática en el uso oral.
6. Caracterización oral del estándar y de variedades diatópicas propias.
7. Textos en situación de comunicación oral formal.

II. DISCURSO LITERARIO

1. Autores y obras relevantes de la tradición literaria, especialmente de la narrativa del siglo XX.
2. Elementos configuradores de la narración literaria.
3. Informaciones sobre el contexto histórico y cultural significativas en el análisis e interpretación literarias (instancias externas que se sitúan entre la obra y el lector).
4. Fondo bibliográfico y documental a disposición de la comunidad educativa: bibliotecas, centros de profesoras, etc.

III. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA

1. Gramática textual y pragmática.
 - 1.1. Procedimientos que contextualizan el texto: de impersonalización. De modalización. Tiempo/espacio de la enunciació. Modalidad oracional (manifestación de la intención comunicativa).
 - 1.2. Procedimientos de cohesión: elipsis (de sujeto). Pronominalización (anáfora y catáfora). Sinonimia textual. Hiperonímia. Correlaciones verbales: correlaciones temporales. El modo. Conectores textuales: ordenación, reformulación, ejemplificación, adición y contraste.
 - 1.3. Procedimientos de coherencia: ideas principales y secundarias y progresión temàtica.
2. Àmbit de la oración y de la palabra.
 - 2.1. Fonología y ortografía: fonema, sonido y grafia. Vocalismo (sílaba, unión de vocales, diptongo, vocales abiertas y cerradas). Apostrofació, contracción y guión en numerales y pronombres. Acentuación y dièresi. Consonantismo (clasificación y ortografía). Reglas básicas. Convenciones gráficas básicas. Signos de puntuación.
 - 2.2. Morfosintaxis: sintagma nominal (estructura y componentes). Determinantes. Sustantivos. Adjetivos. Formas y funciones. Sintagma verbal (estructura y componentes). Numerales, cuantitativos e indefinidos. Paradigma regular. Verbos irregulares más usuales: verbos vela-

purs i incoatius. L'imperatiu. Pronoms forts i febles: col·locació en relació amb el verb i substitució pronominal. Adverbis, preposicions i conjuncions: formes i funcions. Relatius. Relatius interrogatius i exclamatius.

2.3. Lèxic: formació (derivació i composició). Polisèmia, sinonímia i antonímia. Locucions i frases fetes. Interferències fonètiques, lèxiques i sintàctiques que afecten el vocabulari bàsic.

IV. ÚS DE LES LLENGÜES

1. Plurilingüisme (factors que el generen).
2. Variació lingüística: l'estàndard com a varietat pròpia de l'ensenyament.

3. La situació plurilingüe a la nostra comunitat i els seus antecedents històrics.

4. L'ús, ferramenta fonamental en el desenvolupament de la competència comunicativa. Paper de l'escola.

5. Usos intencionals entre les llengües en contacte.

6. Actituds relacionades amb l'ús de les llengües en tots els àmbits.

8. L'ús de la llengua com a mitjà per a garantir la consecució dels objectius lingüístics prescrits al currículum.

Nivell II (B2)

OBJECTIUS

1. Analitzar discursos orals i escrits en la varietat estàndard i en diferents varietats diatòpiques.

2. Produir discursos orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció gramatical.

3. Eradicar de les pròpies produccions els usos lingüístics que manifesten discriminació envers les persones o els grups socials.

4. Reconèixer el fet que el desenvolupament de la competència comunicativa en una llengua sols es pot realitzar mitjançant el seu ús.

5. Utilitzar el llenguatge per a l'obtenció i reelaboració de la informació.

6. Interpretar i valorar obres literàries rellevants (especialment les del segle XX i XXI).

7. Reflexionar sobre els mecanismes de la llengua en els plans fonològic, morfosintàctic, lexicosemàntic i textual i aplicar esta reflexió a la regulació de les produccions pròpies.

8. Analitzar la situació social a partir del fenomen del contacte de llengües.

9. Valorar el paper fonamental de l'escola en el coneixement de les llengües.

CONTINGUTS PER NUCLIS

A més dels continguts d'este nivell, l'alumnat ha de demostrar haver assolit els continguts dels nivells anteriors.

I. COMPREENSIÓ I PRODUCCIÓ DE DISCURSOS

1. Gèneres i seqüències textuales orals i escrits pertanyents als diferents àmbits d'ús, amb finalitats diferents (informatiu, prescriptiu, predictiu, lúdic, argumentatiu) i d'acord amb unes determinades seqüències textuales (narrativa, descriptiva, expositiva, instructiva, argumentativa).

2. Producció oral i escrita (planificació, textualització i revisió).

3. Informació implícita. Els implícits, les pressuposicions i els marcs de referència.

4. Usos del llenguatge contra la discriminació envers les persones o grups socials (sexisme, racisme o classisme, prejudicis lingüístics).

5. Trets caracteritzadors principals dels textos orals propis de diferents àmbits d'ús (tant en la varietat estàndard com en les diverses varietats diatòpiques) i amb l'ús adequat del vocabulari en situacions de comunicació oral formalitzada).

II. DISCURS LITERARI

1. Gèneres i subgèneres literaris. El discurs i procediments narratius. El llenguatge teatral i el llenguatge poètic. La poesia popular.

2. Obres i autors més representatius de la història de la literatura, especialment del segle XX.

3. Context històric i cultural en la interpretació del text literari.

4. El contingut ideològic de les obres literàries en relació amb els valors de la societat.

rizados. Modelos puros e incoativos. El imperativo. Pronombres fuertes y débiles: colocación en relación con el verbo y sustitución pronominal. Adverbios, preposiciones y conjunciones: formas y funciones. Relativos. Relativos interrogativos y exclamativos.

2.3. Léxico: formación (derivación y composición). Polisemia, sinonimia y antonimia. Locuciones y frases hechas. Interferencias fonéticas, léxicas y sintácticas que afectan al vocabulario básico.

IV. USO DE LAS LENGUAS

1. Plurilingüismo (factores que lo generan).

2. Variación lingüística: el estándar como variedad propia de la enseñanza.

3. La situación plurilingüe en nuestra comunidad y sus antecedentes históricos.

4. El uso, herramienta fundamental en el desarrollo de la competencia comunicativa. Papel de la escuela.

5. Usos intencionales entre las lenguas en contacto.

6. Actitudes relacionadas con el uso de las lenguas en todos los ámbitos.

7. El uso de la lengua como medio para garantizar la consecución de los objetivos lingüísticos prescritos al currículo.

Nivel II (B2)

OBJETIVOS

1. Analizar discursos orales y escritos en la variedad estándar y en diferentes variedades diatópicas.

2. Producir discursos orales y escritos con adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical.

3. Erradicar de las propias producciones los usos lingüísticos que manifiestan discriminación hacia las personas o los grupos sociales.

4. Reconocer el hecho de que el desarrollo de la competencia comunicativa en una lengua solo se puede realizar mediante su uso.

5. Utilizar el lenguaje para la obtención y reelaboración de la información.

6. Interpretar y valorar obras literarias relevantes (especialmente las de los siglos XX y XXI).

7. Reflexionar sobre los mecanismos de la lengua en los planos fonológico, morfosintáctico, lexicosemántico y textual y aplicar esta reflexión a la regulación de las producciones propias.

8. Analizar la situación social a partir del fenómeno del contacto de lenguas.

9. Valorar el papel fundamental de la escuela en el conocimiento de las lenguas.

CONTENIDOS POR NÚCLEOS

Además de los contenidos de este nivel, el alumnado debe demostrar haber alcanzado los contenidos de los niveles anteriores.

I. COMPREENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE DISCURSOS

1. Géneros y secuencias textuales orales y escritos pertenecientes a los diferentes ámbitos de uso, con finalidades diferentes (informativo, prescriptivo, predictivo, lúdico, argumentativo) y de acuerdo con unas determinadas secuencias textuales (narrativa, descriptiva, expositiva, instructiva, argumentativa).

2. Producción oral y escrita (planificación, textualización y revisión).

3. Información implícita. Los implícitos, las presuposiciones y los marcos de referencia.

4. Usos del lenguaje contra la discriminación hacia las personas o grupos sociales (sexismo, racismo o clasismo, prejuicios lingüísticos).

5. Rasgos caracterizadores principales de los textos orales propios de diferentes ámbitos de uso (tanto en la variedad estándar como en las diversas variedades diatópicas) y con el uso adecuado del vocabulario en situaciones de comunicación oral formalizada).

II. DISCURSO LITERARIO

1. Géneros y subgéneros literarios. El discurso y procedimientos narrativos. El lenguaje teatral y el lenguaje poético. La poesía popular.

2. Obras y autores más representativos de la historia de la literatura, especialmente del siglo XX.

3. Contexto histórico y cultural en la interpretación del texto literario.

4. El contenido ideológico de las obras literarias en relación con los valores de la sociedad.

5. Principals obres, autors i col·leccions dirigides al públic infantil i juvenil.

III. REFLEXIÓ LINGÜÍSTICA

1. Gramàtica textual i pragmàtica:

1.1. Procediments que contextualitzen el text: recursos d'impersonalització, recursos de modalització.

1.2. Procediments de cohesió: Camps lèxics o semàntics. Referència i salt semàntic. Correlacions verbals. Arxiconector «i». Connectors causatius. Marcadors d'orde i temps.

1.3. Procediments de coherència: finalitat comunicativa, coherència interna, progressió temàtica.

2. Àmbit de l'oració i de la paraula.

2.1. Fonologia i ortografia: fonètica sintàctica. Pronúncia i elocució estàndard i formal. Discriminació de sons, desplaçament accentual impropï. Evitació d'assimilacions, dissimilacions, metàtesis, addició o supressions incorrectes o no recomanables. Fonètica i ortografia contrastives amb altres llengües. Escritura i pronúncia correcta d'homòfons i parònims. Escritura de compostos i derivats. Accentuació: excepcions a regles generals, registre formal. Dièresi (excepcions i estalvi). Usos de l'article. Apostrofació i contracció en sigles, acrònims, toponímia, citacions. Pronoms febles. Escritura i pronúncia d'abreviacions, sigles i acrònims. Escritura de xifres, magnituds i quantitats en lletra o en número segons el context.

2.2. Morfosintaxi: convencions gràfiques en lèxic comú i onomàstica. Signes de puntuació: domini de regles avançades. Incisos i gradacions. Elements elidits i puntuació. Modalitat oracional (context i finalitat). Tipus d'oracions (hipotaxi i parataxi). Tipus d'oracions subordinades. Construccions sintètiques i analítiques. Morfologia del substantiu i adjectiu. Assignació de gènere tot evitant interferències morfològiques. Usos contrastius amb altres llengües. Determinants: l'article determinat. L'article en toponímia. Sintaxi de l'article. Solucions a l'article neutre. Demonstratius: usos dèctics. Formes reforçades i no reforçades i nivells de formalitat. Possessius: formes àtones i tòniques. Ús abusiu del possessiu. Dixi dels possessius. Numerals. Cardinals i ordinals. Ús coherent de la diversitat formal i de la concordança. Multiplicatius. Numerals col·lectius. Quantitatius: precisió en l'ús. Concordança. Expressió de la quantitat mitjançant fraseologia i locucions quantitatives. Indefïnits: Valors universal, existencial i negatiu. Usos negatius en interrogatives i negatives. Relatius: usos en oracions explicatives i especificatives. El relatiu i l'antecedent: condordança. Relatius interrogatius i exclamatius. Verbs. Morfologia i sintaxi. Paradigma irregular. Perífrasis: probabilitat i imminència. Sintagma verbal (ser i estar, doble negació, concordança del participi). Valors bàsics de l'indicatiu i del subjuntiu. Formes personals i no personals. Usos del gerundi. Adverbis i locucions adverbials oracionals. Dixi adverbial. Preposició i locucions preposicionals. Canvi i caiguda de preposicions. Usos introductoris de complements. Construccions circumstancials amb formes no personals del verb. Usos impropis. Conjuncions. Connectivitat oracional (conjuncions de coordinació i de subordinació). Pronoms forts i febles: morfologia, funcions (combinacions binàries), referència i connectivitat.

2.3. Lexicosemàntica: origen, evolució i formació. Composició, derivació, lexicalització. Els neologismes. Relacions lexicosemàntiques (sentit figurat). Interferències (barbarismes). Variació lexical en funció del registre i del dialecte. Adequació lèxica. La precisió semàntica. Els falsos sinònims. Reculls lèxics (diccionaris i vocabularis). Nomenclàtors.

IV. ÚS DE LES LLENGÜES

1. Diversitat lingüística i fenòmens de contacte de llengües, nocions bàsiques (anàlisi de la situació que envolta els aprenents).

2. Les varietats diatòpiques de la llengua.

3. Funcions de l'estàndard, especialment a l'àmbit escolar.

4. Com millorar l'aprenentatge lingüístic en un centre.

5. Principales obras, autores y colecciones dirigidas al público infantil y juvenil.

III. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA

1. Gramática textual y pragmática.

1.1. Procedimientos que contextualizan el texto: recursos de impersonalización, recursos de modalización.

1.2. Procedimientos de cohesión: Campos léxicos o semánticos. Referencia y salto semántico. Correlaciones verbales. Archiconector «i». Conectores causativos. Marcadores de orden y tiempo.

1.3. Procedimientos de coherencia: finalidad comunicativa. Coherencia interna. Progresión temática.

2. Ámbito de la oración y de la palabra.

2.1. Fonología y ortografía: fonética sintáctica. Pronunciación y elocución estándar y formal. Discriminación de sonidos, desplazamiento acentual impropio. Evitación de asimilaciones, disimilaciones, metàtesis, adición o supresiones incorrectas o no recomendables. Fonética y ortografía contrastivas con otras lenguas. Escritura y pronunciación correcta de homófonos y parónimos. Escritura de compuestos y derivados. Acentuación: excepciones a reglas generales, registro formal. Diéresis (excepciones y ahorro). Usos del artículo. Apostrofación y contracción en siglas, acrónimos, toponimia, citaciones. Pronombres débiles. Escritura y pronunciación de abreviaciones, siglas y acrónimos. Escritura de cifras, magnitudes y cantidades en letra o en número según el contexto.

2.2. Morfosintaxis: convenciones gráficas en léxico común y onomástica. Signos de puntuación: dominio de reglas avanzadas. Incisos y gradaciones. Elementos elididos y puntuación. Modalidad oracional (contexto y finalidad). Tipo de oraciones (hipotaxis y parataxis). Tipo de oraciones subordinadas. Construcciones sintéticas y analíticas. Morfología del sustantivo y adjetivo. Asignación de género evitando interferencias morfológicas. Usos contrastivos con otras lenguas. Determinantes: el artículo determinado. El artículo en toponimia. Sintaxis del artículo. Soluciones al artículo neutro. Demostrativos: usos dècticos. Formas reforzadas y no reforzadas y niveles de formalidad. Posesivos: formas átonas y tónicas. Uso abusivo del posesivo. Deixis de los posesivos. Numerales. Cardinales y ordinales. Uso coherente de la diversidad formal y de la concordancia. Multiplicativos. Numerales colectivos. Cuantitativos: precisión en el uso. Concordancia. Expresión de la cantidad mediante fraseología y locuciones cuantitativas. Indefïnidos: Valores universal, existencial y negativo. Usos negativos en interrogativas y negativas. Relativos: usos en oraciones explicativas y especificativas. El relativo y el antecedente: condordança. Relativos interrogativos y exclamativos. Verbos. Morfología y sintaxis. Paradigma irregular. Perífrasis: probabilidad e imminencia. Sintagma verbal (ser y estar, doble negación, concordancia del participio). Valores básicos del indicativo y del subjuntivo. Formas personales y no personales. Usos del gerundio. Adverbios y locuciones adverbiales oracionales. Deixis adverbial. Preposición y locuciones preposicionales. Cambio y caída de preposiciones. Usos introductorios de complementos. Construcciones circunstanciales con formas no personales del verbo. Usos impropios. Conjunciones. Conectividad oracional (conjunciones de coordinación y de subordinación). Pronombres fuertes y débiles: morfología, funciones (combinaciones binarias), referencia y conectividad.

2.3. Lexicosemántica: origen, evolución y formación. Composición, derivación, lexicalización. Los neologismos. Relaciones lexicosemánticas (sentido figurado). Interferencias (barbarismos). Variación léxica en función del registro y del dialecto. Adequación lèxica. La precisió semàntica. Los falsos sinónimos. Dossiers lèxics (diccionaris i vocabularis). Nomenclàtors.

IV. USO DE LAS LENGUAS

1. Diversidad lingüística y fenómenos de contacto de lenguas, nociones básicas (análisis de la situación que rodea a los alumnos y las alumnas).

2. Las variedades diatópicas de la lengua.

3. Funciones del estándar, especialmente en el ámbito escolar.

4. Cómo mejorar el aprendizaje lingüístico en un centro.

**PLA DE FORMACIÓ EN VALENCIÀ I
PLA DE FORMACIÓ EN ANGLÈS I EN ALTRES
LLENGÜES ESTRANGERES**

PRIMER CICLE

**Curs Específic A
OBJECTIUS**

1. Conèixer l'organització general del sistema educatiu valencià i el marc legal pel que fa a les llengües, amb una atenció especial als programes, així com els documents de planificació de centre que els desenrotllen.

2. Saber com s'articulen les mesures necessàries organitzatives i didàctiques per aconseguir els objectius lingüístics prescrits mitjançant l'aplicació dels fonaments de l'adquisició de llengües a cada context, la planificació del procés i la diversificació del tractament de la L1 (llengua primera), la L2 (llengua segona) i la LE (llengua estrangera).

3. Conèixer i aplicar els recursos lingüístics i didàctics que les TIC (Tecnologies de la Informació i de la Comunicació) han aportat a l'ensenyament-aprenentatge, especialment al de llengües.

4. Conèixer i aplicar les orientacions contingudes al MECR, així com els instruments que se'n deriven en la mateixa acció educativa, d'acord amb l'aprenentatge de llengües en el marc legal, especialment els currículums que organitzen el sistema educatiu valencià.

5. Dissenyar situacions i dispositius d'ensenyament-aprenentatge adequats a les necessitats lingüístiques de l'alumnat, tot intentant superar estereotips lingüístics.

6. Desenrotllar, a partir del coneixement de la complexitat dels aspectes implicats en el tractament didàctic de les habilitats lingüístiques, la programació, disseny i valoració crítica d'activitats per a l'aprenentatge lingüístic des de la perspectiva d'una educació plurilingüe, tot coneixent les implicacions didàctiques dels principals corrents metodològics en l'educació lingüística.

7. Produir discursos en una varietat formal, especialment els habituals en els àmbits educatiu i acadèmic amb l'objectiu de gestionar l'acció didàctica i les relacions socials i administratives en el centre.

8. Tindre en les llengües vehiculars del currículum el nivell de competència necessari com a llengües instrumentals de l'àmbit educatiu, que permeta a l'alumnat produir discursos orals i escrits, coherents, cohesionats i adequats a les diferents situacions de comunicació que es produeixen a l'aula i al centre.

CONTINGUTS

I. COMPRENSIÓ I PRODUCCIÓ DE DISCURSOS

1. El discurs en situació de comunicació formal (comprensió i expressió).

2. El text. Les propietats del text i la seua didàctica.

3. Tipus de textos orals i escrits per a treballar a l'aula.

4. Procés de comprensió i d'expressió oral i escrita.

5. Característiques dels discursos orals i escrits formals.

6. Activitats i recursos per a l'aprenentatge lingüístic.

II. COMUNICACIÓ I VARIACIÓ

1. La variació lingüística.

2. Tipologia i gèneres textuais.

III. EDUCACIÓ PLURILINGÜE I PLURICULTURAL

1. Fonaments sociolingüístics i psicolingüístics de l'aprenentatge de llengües.

2. Integració de les llengües de l'alumnat a la classe de llengua.

3. Organització del sistema educatiu. Programa plurilingüe. Marc legal.

4. La interacció verbal en la construcció del procés didàctic. Diversificació de tractaments. Parlar, escoltar, llegir i escriure per a aprendre. Adequació de la llengua vehicular a la competència dels alumnes.

IV. DIDÀCTICA INTEGRADA DE LLENGÜES I DE LLENGÜES I CONTINGUTS

1. Recomanacions, aportacions i orientacions del Consell d'Europa a l'ensenyament i aprenentatge de llengües.

**PLAN DE FORMACIÓ EN VALENCIANO Y
PLAN DE FORMACIÓ EN INGLÉS Y EN OTRAS
LENGUAS EXTRANJERAS**

PRIMER CICLO

**Curso Específico A
OBJETIVOS**

1. Conocer la organización general del sistema educativo valenciano y el marco legal por lo que respecta a las lenguas, con una atención especial a los programas, así como los documentos de planificación de centro que los desarrollan.

2. Saber cómo se articulan las medidas necesarias organizativas y didácticas para conseguir los objetivos lingüísticos prescritos mediante la aplicación de los fundamentos de la adquisición de lenguas a cada contexto, la planificación del proceso y la diversificación del tratamiento de la L1 (lengua primera), la L2 (lengua segunda) y la LE (lengua extranjera).

3. Conocer y aplicar los recursos lingüísticos y didácticos que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han aportado a la enseñanza-aprendizaje, especialmente al de lenguas.

4. Conocer y aplicar las orientaciones contenidas en el MCER, así como los instrumentos que se derivan en la propia acción educativa, de acuerdo con el aprendizaje de lenguas en el marco legal, especialmente los currículos que organizan el sistema educativo valenciano.

5. Diseñar situaciones y dispositivos de enseñanza-aprendizaje adecuados a las necesidades lingüísticas del alumnado, intentando superar estereotipos lingüísticos.

6. Desarrollar, a partir del conocimiento de la complejidad de los aspectos implicados en el tratamiento didáctico de las habilidades lingüísticas, la programación, diseño y valoración crítica de actividades para el aprendizaje lingüístico desde la perspectiva de una educación plurilingüe, conociendo las implicaciones didácticas de las principales corrientes metodológicas en la educación lingüística.

7. Producir discursos en una variedad formal, especialmente los habituales en los ámbitos educativo y académico con el objetivo de gestionar la acción didáctica y las relaciones sociales y administrativas en el centro.

8. Tener en las lenguas vehiculares del currículo el nivel de competencia necesario como lenguas instrumentales del ámbito educativo, que permita al alumnado producir discursos orales y escritos, coherentes, cohesionados y adecuados a las diferentes situaciones de comunicación que se producen en el aula y en el centro.

CONTENIDOS POR NÚCLEOS

I. COMPRENSIÓ I PRODUCCIÓ DE DISCURSOS

1. El discurso en situación de comunicación formal (comprensió i expressió).

2. El texto. Las propiedades del texto y su didáctica.

3. Tipo de textos orales y escritos para trabajar en la aula.

4. Proceso de comprensión y de expresión oral y escrita.

5. Características de los discursos orales y escritos formales.

6. Actividades y recursos para el aprendizaje lingüístico.

II. COMUNICACIÓ I VARIACIÓ

1. La variación lingüística.

2. Tipología y géneros textuales.

III. EDUCACIÓ PLURILINGÜE I PLURICULTURAL

1. Fundamentos sociolingüísticos y psicolingüísticos del aprendizaje de lenguas.

2. Integración de las lenguas del alumnado en la clase de lengua.

3. Organización del sistema educativo. Programa plurilingüe. Marco legal.

4. La interacción verbal en la construcción del proceso didáctico. Diversificación de tratamientos. Hablar, escuchar, leer y escribir para aprender. Adecuación de la lengua vehicular a la competencia de los alumnos.

IV. DIDÀCTICA INTEGRADA DE LENGUAS Y DE LENGUAS Y CONTENIDOS

1. Recomendaciones, aportaciones y orientaciones del Consejo de Europa a la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

2. El tractament de la competència comunicativa i les destreses lingüístiques.

3. Enfocaments didàctics per a l'ensenyament de la llengua en aules plurilingües. L'enfocament comunicatiu com a marc de la intervenció didàctica. L'enfocament orientat a l'acció.

4. Didàctica integrada de les llengües. Integració de llengües i continguts.

5. L'avaluació de la competència comunicativa.

6. La reflexió metalingüística en l'aprenentatge de llengües: una gramàtica de la comunicació.

7. Recursos de les TIC per a l'ensenyament de llengües.

8. Anàlisi i valoració de materials didàctics i curriculars des de la perspectiva d'un enfocament comunicatiu.

Curs específic B

OBJECTIUS.

1. Conèixer l'organització general del sistema educatiu valencià i el marc legal pel que fa a les llengües, amb una atenció especial als programes d'educació plurilingüe, així com els documents de planificació de centre.

2. Saber com s'articulen les mesures organitzatives i didàctiques per a aconseguir els objectius lingüístics mitjançant l'aplicació dels fonaments de l'adquisició de llengües a cada context, la planificació del procés i la diversificació del tractament de la L1, la L2 i la LE.

3. Conèixer i aplicar els recursos que les TIC han aportat a l'ensenyament-aprenentatge, especialment al de llengües.

4. Conèixer i aplicar les orientacions contingudes al MECR per a l'aprenentatge de llengües, així com els instruments que se'n deriven de la mateixa acció educativa, d'acord al marc legal (especialment els currículums) que organitza el sistema educatiu valencià.

5. Dissenyar situacions i dispositius d'ensenyament-aprenentatge adequats a les necessitats lingüístiques de l'alumnat.

6. Desenvolupar la programació, disseny i valoració crítica d'activitats per a l'aprenentatge lingüístic i del contingut de l'assignatura des de la perspectiva de l'educació plurilingüe.

7. Produir discursos en una varietat formal per a participar en intercanvis comunicatius amb l'objectiu de gestionar l'acció didàctica i les relacions socials i administratives en el centre.

8. Tindre en les llengües vehiculars del currículum el nivell de competència necessari com a llengües instrumentals de l'àmbit educatiu, que permeta a l'alumnat produir discursos orals i escrits, coherents, cohesionats i adequats a les diferents situacions de comunicació que es produeixen a l'aula i al centre.

9. Desenvolupar criteris i analitzar produccions que permeten l'apropiació de la terminologia i la fraseologia específiques de les diverses àrees del coneixement.

CONTINGUTS PER NUCLIS

I. DIDÀCTICA INTEGRADA DE LLENGÜES I DE LENGUA I CONTINGUT

1. Fonaments psicolingüístics de l'aprenentatge de llengües.

1.1. Contribució teòrica en l'aprenentatge de llengües a partir del Constructivisme.

1.2. Estratègies d'aprenentatge.

1.3. Transferència i interferència entre llengües.

2. Fonaments d'un model educatiu per a un sistema escolar plurilingüe.

2.1. Situació de l'ensenyament de les llengües en el sistema educatiu valencià.

2.2. Aportacions del Consell d'Europa.

2.3. Models i programes d'educació plurilingüe. Aprenentatge d'una llengua com a L2 i com a LE. La immersió lingüística.

2.4. Mesures organitzatives i documents relacionats amb l'ús de les llengües en el sistema educatiu valencià.

3. Ensenyament i aprenentatge de les llengües i competència comunicativa.

3.1. Tractament de les destreses lingüístiques.

3.2. La lingüística del text o gramàtica del discurs. Relació entre el text, l'aprenentatge de llengües i l'enfocament comunicatiu.

3.3. El paper de la gramàtica en l'aprenentatge de llengües.

2. El tratamiento de la competencia comunicativa y las destrezas lingüísticas.

3. Enfoques didácticos para la enseñanza de la lengua en aulas plurilingües. El enfoque comunicativo como marco de la intervención didáctica. El enfoque orientado a la acción.

4. Didáctica integrada de las lenguas. Integración de lenguas y contenidos.

5. La evaluación de la competencia comunicativa.

6. La reflexión metalingüística en el aprendizaje de lenguas: una gramática de la comunicación.

7. Recursos de las TIC para la enseñanza de lenguas.

8. Análisis y valoración de materiales didácticos y curriculares desde la perspectiva de un enfoque comunicativo.

Curso específico B

OBJETIVOS

1. Conocer la organización general del sistema educativo valenciano y el marco legal por lo que respecta a las lenguas, con una atención especial a los programas de educación plurilingüe, así como los documentos de planificación de centro.

2. Saber cómo se articulan las medidas organizativas y didácticas para conseguir los objetivos lingüísticos mediante la aplicación de los fundamentos de la adquisición de lenguas en cada contexto, la planificación del proceso y la diversificación del tratamiento de la L1, la L2 y la LE.

3. Conocer y aplicar los recursos que las TIC han aportado a la enseñanza-aprendizaje, especialmente al de lenguas.

4. Conocer y aplicar las orientaciones contenidas al MCER para el aprendizaje de lenguas, así como los instrumentos que se derivan de la propia acción educativa, de acuerdo con el marco legal (especialmente los currículos) que organiza el sistema educativo valenciano.

5. Diseñar situaciones y dispositivos de enseñanza-aprendizaje adecuados a las necesidades lingüísticas del alumnado.

6. Desarrollar la programación, diseño y valoración crítica de actividades para el aprendizaje lingüístico y del contenido de la asignatura desde la perspectiva de la educación plurilingüe.

7. Producir discursos en una variedad formal para participar en intercambios comunicativos con el objetivo de gestionar la acción didáctica y las relaciones sociales y administrativas en el centro.

8. Tener en las lenguas vehiculares del currículo el nivel de competencia necesario como lenguas instrumentales del ámbito educativo, que permita al alumnado producir discursos orales y escritos, coherentes, cohesionados y adecuados a las diferentes situaciones de comunicación que se producen en la aula y el centro.

9. Desarrollar criterios y analizar producciones que permitan la apropiación de la terminología y la fraseología específicas de las diversas áreas del conocimiento.

CONTENIDOS POR NÚCLEOS

I. DIDÁCTICA INTEGRADA DE LENGUAS Y DE LENGUA Y CONTENIDO

1. Fundamentos psicolingüísticos del aprendizaje de lenguas.

1.1. Contribución teórica al aprendizaje de lenguas a partir del Constructivismo.

1.2. Estrategias de aprendizaje.

1.3. Transferencia e interferencia entre lenguas.

2. Fundamentos de un modelo educativo para un sistema escolar plurilingüe.

2.1. Situación de la enseñanza de las lenguas en el sistema educativo valenciano.

2.2. Aportaciones del Consejo de Europa.

2.3. Modelos y programas de educación plurilingüe. Aprendizaje de una lengua como L2 y como LE. La inmersión lingüística.

2.4. Medidas organizativas y documentos relacionados con el uso de las lenguas en el sistema educativo valenciano.

3. Enseñanza y aprendizaje de las lenguas y competencia comunicativa.

3.1. Tratamiento de las destrezas lingüísticas.

3.2. La lingüística del texto o gramática del discurso. Relación entre el texto, el aprendizaje de lenguas y el enfoque comunicativo.

3.3. El papel de la gramática en el aprendizaje de lenguas.

3.4. Avaluació i autoavaluació.

II. LENGUATGES ESPECÍFICS DE L'ENSENYAMENT SECUNDARI, SEGONS MATÈRIES

1. L'evolució de les llengües: formació de les paraules i contacte de llengües.

2. La paraula, classificacions. Terminologia, lexicografia, semàntica.

3. Les obres lexicogràfiques. Els conceptes de diccionari i vocabulari.

4. L'estandardització terminològica. La terminologia com a tasca dels docents i dels investigadors.

5. Ortografia, fonètica i fonologia. L'AFI (alfabet fonètic internacional) com a eina d'aprenentatge de llengües curriculars.

6. Tipologies i gèneres textuals.

III. APLICACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ EN L'ENSENYAMENT

1. L'accés a la informació com a dret. Diferències entre informació, coneixement i comunicació.

2. Llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor). Pautes de descodificació i transferència.

3. Tractament de la informació i competència digital. Les destreses de raonament: organització, relació, anàlisi, síntesi, inferència i deducció, integració en esquemes previs de coneixement.

4. Les TIC com a eina per a l'ensenyament plurilingüe. Les àrees d'ensenyament i l'aprofitament didàctic de les TIC. Webs institucionals, webs relacionats amb l'ensenyament i la cultura, diaris i revistes digitals, enciclopèdies, blocs, plataformes digitals.

5. L'anàlisi crítica de les TIC. La visió multicultural.

SEGON CICLE

Nivell III (C1)

OBJECTIUS

L'alumnat que supere el curs:

1. És capaç de comprendre, analitzar i extraure informació de qualsevol tipus de discurs oral o audiovisual, seguint interaccions complexes entre interlocutors experts, sobre qualsevol tema i amb objectius diversos, com ara inferir informació implícita sobre actituds i intencions dels parlants.

2. És capaç de comprendre i d'interpretar de manera crítica qualsevol forma de llenguatge escrit, copsant inclús sentits implícits i identificant ràpidament el contingut i l'objectiu de cada discurs.

3. És capaç de produir discursos orals sobre temes especialitzats o generals, de manera apropiada, fluida i ben estructurada tot fent ús d'una gamma important de recursos.

4. Pot produir, de manera fluida i espontània o preparada, escrits complexos amb objectius propis de persones amb preparació especialitzada i també resumir per escrit informacions precises de fonts d'informació diverses.

5. Pot participar sense esforç en converses i discussions de qualsevol àmbit d'ús, generant textos fluidos adequats, utilitzant amb correcció un repertori ampli de procediments pragmàtics i semàntics i mantenint un nivell elevat de control gramatical sobre tot tipus de situacions lingüístiques.

6. És capaç de desenvolupar habilitats per a l'estudi de la llengua i estratègies de descobriment i d'anàlisi que el fan independent en l'aprenentatge i en l'ús del valencià.

7. Reconeix la variació lingüística com a fet enriquidor de la llengua i en coneix els indicadors semàntics i lèxics, gramaticals, fonètics o d'entonació.

8. Té un gran coneixement de la realitat sociocultural de la història i del territori valencians, i pot participar en totes les pràctiques socials de la vida quotidiana, del món professional i de l'àmbit cultural valencians.

CONTINGUTS PER NUCLIS

A més dels continguts d'este nivell, l'alumna ha de demostrar haver assolit els continguts dels nivells anteriors.

I. COMPRESIÓ I PRODUCCIÓ DE DISCURSOS

3.4. Evaluación y autoevaluación.

II. LENGUAJES ESPECÍFICOS DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA, SEGÚN MATERIAS

1. La evolución de las lenguas: formación de las palabras y contacto de lenguas.

2. La palabra, clasificaciones. Terminología, lexicografía, semántica.

3. Las obras lexicográficas. Los conceptos de diccionario y vocabulario.

4. La estandarización terminológica. La terminología como tarea de los docentes y de los investigadores.

5. Ortografía, fonética y fonología. El AFI (alfabeto fonético internacional) como herramienta de aprendizaje de lenguas curriculares.

6. Tipologías y géneros textuales.

III. APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA

1. El acceso a la información como derecho. Diferencias entre información, conocimiento y comunicación.

2. Lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro). Pautas de descodificación y transferencia.

3. Tratamiento de la información y competencia digital. Las destrezas de razonamiento: organización, relación, análisis, síntesis, inferencia y deducción, integración en esquemas previos de conocimiento.

4. Las TIC como herramienta para la enseñanza plurilingüe. Las áreas de enseñanza y el aprovechamiento didáctico de las TIC. Webs institucionales, webs relacionados con la enseñanza y la cultura, diarios y revistas digitales, enciclopedias, blogs, plataformas digitales.

5. El análisis crítico de las TIC. La visión multicultural.

SEGUNDO CICLO

Nivel III (C1)

OBJETIVOS

El alumnado que supere el curso:

1. Es capaz de comprender, analizar y extraer información de cualquier tipo de discurso oral o audiovisual, siguiendo interacciones complejas entre interlocutores expertos, sobre cualquier tema y con objetivos diversos, como inferir información implícita sobre actitudes e intenciones de los hablantes.

2. Es capaz de comprender y de interpretar de manera crítica cualquier forma de lenguaje escrito, percibiendo incluso sentidos implícitos e identificando rápidamente el contenido y el objetivo de cada discurso.

3. Es capaz de producir discursos orales sobre temas especializados o generales, de manera apropiada, fluida y bien estructurada haciendo uso de una gama importante de recursos.

4. Puede producir, de manera fluida y espontánea o preparada, escritos complejos con objetivos propios de personas con preparación especializada y también resumir por escrito informaciones precisas de fuentes de información diversas.

5. Puede participar sin esfuerzo en conversaciones y discusiones de cualquier ámbito de uso, generando textos fluidos y adecuados, utilizando con corrección un repertorio amplio de procedimientos pragmáticos y semánticos y manteniendo un nivel elevado de control gramatical sobre todo tipo de situaciones lingüísticas.

6. Es capaz de desarrollar habilidades para el estudio de la lengua y estrategias de descubrimiento y de análisis que lo hacen independiente en el aprendizaje y en el uso del valenciano.

7. Reconoce la variación lingüística como hecho enriquecedor de la lengua y conoce sus indicadores semánticos y léxicos, gramaticales, fonéticos o de entonación.

8. Tiene un gran conocimiento de la realidad sociocultural de la historia y del territorio valencianos, y puede participar en todas las prácticas sociales de la vida cotidiana, del mundo profesional y del ámbito cultural valencianos.

CONTENIDOS POR NÚCLEOS

Además de los contenidos de este nivel, el alumnado debe demostrar haber alcanzado los contenidos de los niveles anteriores.

I. COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE DISCURSOS

1. Registres i estandardització en la societat de la informació i de la comunicació: el sistema educatiu valencià i el discurs acadèmic.

2. Els dialectes geogràfics i el valencià: subdialectes i parlars.
3. Competència comunicativa en més d'una llengua.
4. Discursos i àmbits: discursos reguladors de l'opinió i la conducta i implícits.
5. Tipologies textuais i seqüències: discursos i objectius discursius.
6. L'emissor real i l'emissor model (context i cotext).
7. Manifestacions del sistema gènere-sexo en l'activitat comunicativa: els comportaments verbals discriminatòris.

II. ELOCUCIÓ, FONOLOGIA I ORTOGRAFIA

1. Criteris d'elocució estàndard: casos especials.
2. L'alfabet fonètic internacional.
3. Normativa ortogràfica de les vocals: préstecs, derivats i pseudo-derivats i interferències.
4. Composició i el guionet. Separació sil·làbica en paraules compostes, préstecs, etc.
5. Accentuació: paraules amb doble possibilitat, cultismes, topònims i antropònims, adaptació a situacions dialectals, dièresi en síl·laba àtona, verbs amb particularitats accentuals, etc.
6. Apostrofació en abreviacions, topònims i paraules particulars.
7. El guionet en préstecs i símbols.
8. Els casos particulars de les oclusives, la b i la v, les nasals, les palatals, les alveolars, les laterals, les ròtiques i la h.
9. L'abreviació, les majúscules i els tipus de lletra: usos particulars.
10. Regles avançades dels signes de puntuació.

III. MORFOLOGIA I SINTAXI

1. Morfosintaxi de substantiu i adjectiu: concordances, formes dúbtes, antropònims i topònims, cultismes, etc.
2. L'article definitiu: article personal, expressions fetes, formes dialectals, etc.
3. Ús del possessiu: formes dialectals i usos particulars. El pronom en.
4. Dítics: col·locació del demostratiu, estalvi del demostratiu, les gradacions dítiques, usos dels fòrics, etc.
5. Lectura i escriptura de fraccions, col·lectius, prefixos cultes, etc., relacionats amb numerals i quantitius. Formes genuïnes i tradicionals.
6. Indefinits.
7. Preposicions tòniques i àtones, compostes i locucions: usos excepcionals i construccions particulars.
8. Relatius, interrogatius i exclamatius: construccions particulars.
9. Conjuncions i les locucions conjuntives.
10. Adverbis i locucions adverbials: casos particulars. La negació.

Pronoms personals tònicos i febles. Plural majestàtic i de modestia. Les formes, els modismes i les frases fetes. Hi i en. Combinacions particulars i concordança del participi. Verbs pronominals i no pronominals, transitius i intransitius.

El verb: casos excepcions i conjugacions particulars. El mode subjuntiu i l'imperatiu. Les formes no personals. La morfologia verbal i la variació dialectal. Les perífrasis verbals.

IV. LÈXIC I SEMÀNTICA

1. El vocabulari culte general. Conceptes bàsics de terminologia, criteris per a la fixació del lèxic i recursos terminològics.
2. Expressions idiomàtiques i col·loquials. Metàfores lexicalitzades. Enunciats fraseològics: col·locació, ordenació d'elements, locucions i frases fetes.
3. Onomàstica: antroponímia i toponímia.
4. Precisió lèxica. Interferències lèxiques: barbarismes i préstecs. Falsos sinònims. Ultracorrecció.
5. Paraules patrimonials i cultismes. Arcaïsmes. Vulgarismes i dialectalismes.
6. Creació lèxica: parasíntesi, neologismes, calcs i habilitació.

1. Registros y estandarización en la sociedad de la información y de la comunicación: el sistema educativo valenciano y el discurso académico.

2. Los dialectos geográficos y el valenciano: subdialectos y hablas.
3. Competencia comunicativa en más de una lengua.
4. Discursos y ámbitos: discursos reguladores de la opinión y la conducta e implícitos.
5. Tipologías textuales y secuencias: discursos y objetivos discursivos.
6. El emisor real y el emisor modelo (contexto y cotexto).
7. Manifestaciones del sistema género-sexo en la actividad comunicativa: los comportamientos verbales discriminatòris.

II. ELOCUCIÓN, FONOLÓGIA Y ORTOGRAFÍA

1. Criterios de elocución estándar: casos especiales.
2. El alfabeto fonético internacional.
3. Normativa ortográfica de las vocales: préstamos, derivados y pseudoderivados e interferencias.
4. Composición y el guión. Separación silábica en palabras compostas, préstamos, etc.
5. Acentuación: palabras con doble posibilidad, cultismos, topónimos y antropónimos, adaptación a situaciones dialectales, diéresis en sílaba átona, verbos con particularidades acentuales, etc.
6. Apostrofación en abreviaciones, topónimos y palabras particulares.
7. El guión en préstamos y símbolos.
8. Los casos particulares de las oclusivas, la b y la v, las nasales, las palatales, las alveolares, las laterales, las rónicas y la h.
9. La abreviación, las mayúsculas y los tipos de letra: usos particulares.
10. Reglas avanzadas de los signos de puntuación.

III. MORFOLOGÍA Y SINTAXIS

1. Morfosintaxis del sustantivo y del adjetivo: concordancias, formas dúbtes, antropónimos y topónimos, cultismos, etc.
2. El artículo definido: artículo personal, expresiones hechas, formas dialectales, etc.
3. Uso del posesivo: formas dialectales y usos particulares. El pronom en.
4. Díticos: colocación del demostrativo, ahorro del demostrativo, las gradaciones díticas, usos de los fòrics, etc.
5. Lectura y escritura de fracciones, colectivos, prefijos cultos, etc., relacionados con numerales y cuantitativos. Formas genuïnes y tradicionales.
6. Indefinidos.
7. Preposiciones tónicas y átonas, compostas y locuciones: usos excepcionales y construcciones particulares.
8. Relativos, interrogativos y exclamativos: construcciones particulares.
9. Conjunciones y las locuciones conjuntivas.
10. Adverbios y locuciones adverbiales: casos particulares. La negación.

11. Pronombres personales tónicos y débiles. Plural mayestàtic i de modestia. Las formas, los modismos y las frases hechas. Hi i en. Combinaciones particulares y concordancia del participio. Verbos pronominales y no pronominales, transitivos e intransitivos.

12. El verbo: casos excepcions i conjugacions particulars. El modo subjuntivo y el imperativo. Las formas no personales. La morfologia verbal i la variació dialectal. Las perífrasis verbales.

IV. LÈXICO Y SEMÀNTICA

1. El vocabulario culte general. Conceptos básicos de terminología, criterios para la fijación del lèxic i los recursos terminològics.
2. Expresiones idiomàtiques i coloquiales. Metàfores lexicalizadas. Enunciados fraseològics: colocación, ordenación de elementos, locucions i frases hechas.
3. Onomàstica: antroponímia i toponímia.
4. Precisió lèxica. Interferencias lèxicas: barbarismos y préstamos. Falsos sinónimos. Ultracorrección.
5. Palabras patrimoniales y cultismos. Arcaïsmos. Vulgarismos y dialectalismos.
6. Creación lèxica: parasíntesis, neologismos, calcos y habilitación.

7. Paraules tabú, eufemismes i disfemismes.

8. Mecanismes lèxics de cohesió textual: de referència (repetició, hiperonímia, hiponímia, sinonímia, mots generals) i de sentit (complementarietat, antonímia, oposició relativa, relacions pragmàtiques).

9. Semàntica pragmàtica: substitucions, pressuposicions, sobreentesos, inferències, ironia.

10. Usos lèxics figurats: comparació, metàfora, metonímia, sinècdoque, etc.

11. Registres i varietats lingüístiques: històrica, geogràfica, social i funcional.

12. Formació històrica del lèxic.

Curs específic D

OBJECTIUS

L'alumnat que supere el curs:

1. Pot analitzar les mesures necessàries en l'àmbit escolar per a poder aconseguir els objectius lingüístics prescrits en el currículum oficial a partir del coneixement de: els processos d'adquisició del llenguatge de llengües primeres i segones simultàniament o consecutivament tant en entorns naturals com formals; les diverses teories sobre els processos d'adquisició del llenguatge en relació amb els estadis lingüístics de l'alumnat en Infantil, Primària i Secundària tenint en compte la fenomenologia de les llengües en contacte; els fonaments sociolingüístics, sociopsicològics, psicolingüístics i didàctics en què es basa l'educació plurilingüe i els models d'avaluació de la competència comunicativa.

2. Pot desenvolupar, a partir del coneixement de la complexitat dels aspectes implicats en el tractament didàctic de les habilitats lingüístiques, la programació, disseny i valoració crítica d'activitats per a l'aprenentatge lingüístic des de la perspectiva de l'educació plurilingüe coneixent les implicacions didàctiques dels principals corrents metodològics en l'educació lingüística i valorant la importància de consensuar models d'aprenentatge paral·lels entre les diferents educacions lingüístiques que integren el currículum escolar.

3. Sap transmetre la importància del llenguatge com a mitjà per a la construcció, la transmissió i el tractament de la informació; com a fet comunicatiu, vertebrador social i com a exponent màxim de la diversitat, cosa que valora com un fet enriquidor i consubstancial al comportament humà per tal d'intervindre didàcticament sobre les actituds lingüístiques.

4. Sap analitzar la situació social del món actual immers en la societat de la informació i de la comunicació i, especialment, la d'Europa i la de la nostra comunitat lingüística, incloent-hi el marc legal autònom en matèria lingüística i educativa, i, especialment, les implicacions en els processos educatius lingüístics.

CONTINGUTS PER NUCLIS

I. LA LLENGUA: ESTRUCTURA I ÚS

1. Llengua i societat: pensament, llengua i cultura.

2. La diversitat lingüística: vida i mort de les llengües.

3. Llengües en contacte: competència i ús multilingüe. La competència comunicativa.

II. LLENGUA I SOCIETAT: LA VARIACIÓ LINGÜÍSTICA

1. La història social de la llengua.

2. La situació social i jurídica del valencià i la planificació lingüística. El sistema educatiu com a àmbit de recuperació lingüística.

3. El discurs acadèmic en el sistema educatiu valencià.

III. EL DISCURS LITERARI

1. La frontera literària: el llenguatge literari.

2. La literatura com a comunicació: lectura, anàlisi i interpretació de textos literaris.

3. Els grans períodes de la història literària: autors i obres significatives.

4. L'educació literària.

IV. TEORIES GRAMATICALS I ENSENYAMENT DE LLENGÜES EN CONTACTE

1. Principals corrents metodològics en l'ensenyament lingüístic: l'enfocament comunicatiu com a marc de la intervenció didàctica i la lingüística textual com a intent de tipificació de l'ús lingüístic.

7. Palabras tabú, eufemismos y disfemismos.

8. Mecanismos léxicos de cohesión textual: de referencia (repetición, hiperonímia, hiponímia, sinonímia, palabras generales) y de sentido (complementariedad, antonímia, oposición relativa, relaciones pragmáticas).

9. Semántica pragmática: sustituciones, presuposiciones, sobreentendidos, inferencias, ironía.

10. Usos léxicos figurados: comparación, metáfora, metonímia, sinècdoque, etc.

11. Registros y variedades lingüísticas: histórica, geográfica, social y funcional.

12. Formación histórica del léxico.

Curso específico D

OBJETIVOS

El alumnado que supere el curso:

1. Puede analizar las medidas necesarias en el ámbito escolar para poder conseguir los objetivos lingüísticos prescritos en el currículum oficial a partir del conocimiento de: los procesos de adquisición del lenguaje de lenguas primeras y segundas simultánea o consecutivamente tanto en entornos naturales como formales; las diversas teorías sobre los procesos de adquisición del lenguaje en relación con los estadios lingüísticos del alumnado en Infantil, Primaria y Secundaria teniendo en cuenta la fenomenología de las lenguas en contacto; los fundamentos sociolingüísticos, sociopsicológicos, psicolingüísticos y didácticos en que se basa la educación plurilingüe; los modelos de evaluación de la competencia comunicativa.

2. Puede desarrollar, a partir del conocimiento de la complejidad de los aspectos implicados en el tratamiento didáctico de las habilidades lingüísticas, la programación, diseño y valoración crítica de actividades para el aprendizaje lingüístico desde la perspectiva de la educación plurilingüe conociendo las implicaciones didácticas de los principales corrientes metodológicas en la educación lingüística y valorando la importancia de consensuar modelos de aprendizaje paralelos entre las diferentes educaciones lingüísticas que integran el currículum escolar.

3. Sabe transmitir la importancia del lenguaje como medio para la construcción, la transmisión y el tratamiento de la información, como hecho comunicativo, vertebrador social y como exponente máximo de la diversidad, lo que valora como un hecho enriquecedor y consubstancial al comportamiento humano para intervenir didácticamente sobre las actitudes lingüísticas.

4. Sabe analizar la situación social del mundo actual inmerso en la sociedad de la información y de la comunicación y, especialmente, la de Europa y la de nuestra comunidad lingüística, incluyendo el marco legal autonómico en materia lingüística y educativa, y, especialmente, las implicaciones en los procesos educativos lingüísticos.

CONTENIDOS POR NÚCLEOS

I. LA LENGUA: ESTRUCTURA Y USO

1. Lengua y sociedad: pensamiento, lengua y cultura.

2. La diversidad lingüística: vida y muerte de las lenguas.

3. Lenguas en contacto: competencia y uso multilingüe. La competencia comunicativa.

II. LENGUA Y SOCIEDAD: LA VARIACIÓN LINGÜÍSTICA

1. La historia social de la lengua.

2. La situación social y jurídica del valenciano y la planificación lingüística. El sistema educativo como ámbito de recuperación lingüística.

3. El discurso académico en el sistema educativo valenciano.

III. EL DISCURSO LITERARIO

1. La frontera literaria: el lenguaje literario.

2. La literatura como comunicación: lectura, análisis e interpretación de textos literarios.

3. Los grandes períodos de la historia literaria: autores y obras significativas.

4. La educación literaria.

IV. TEORÍAS GRAMATICALES Y ENSEÑANZA DE LENGUAS EN CONTACTO

1. Principales corrientes metodológicas en la enseñanza lingüística: el enfoque comunicativo como marco de la intervención didáctica y la lingüística textual como intento de tipificación del uso lingüístico.

2. Aprenentatge de llengües primeres i segones en entorns naturals i formals: comprensió i producció de textos escrits i orals.
3. L'ús vehicular d'una llengua com a mitjà privilegiat d'adquisició de competència lingüística i comunicativa: usos vehiculars de L1 i L2.
4. Bases psicolingüístiques i didàctiques de l'educació plurilingüe: adquisició del llenguatge en situació de contacte lingüístic.
5. El currículum prescriptiu i els programes del sistema educatiu valencià.
6. Les actituds en l'ensenyament de llengües.
7. El paper de la reflexió lingüística en l'aula de llengua i literatura.
8. La intervenció educativa a l'aula: les unitats d'intervenció (tasques, projectes de treball, etc.), organització de l'espai i el temps, la gestió de l'aula, etc.
9. El coneixement del medi social i natural com a mitjà per a promoure els valors històrics i culturals i el patrimoni lingüístic en el marc d'una Europa plurilingüe.
10. Els materials curriculars: anàlisi, valoració, programació, elaboració i utilització des d'una perspectiva d'educació plurilingüe.

11. Avaluació de l'aprenentatge lingüístic.

V. TEORIA I PRÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE

1. La realitat plurilingüe del món contemporani (contacte de llengües i mesures legislatives o d'altre tipus que les acompanyen).
2. Aspectes psicosocials del contacte de llengües.
3. Comunicació intercultural.
4. L'adquisició del llenguatge en una situació de contacte de llengües. L'adquisició de dos llengües de manera simultània o consecutiva, tant en contextos informals com formals.
5. Un enfocament conjunt de l'ensenyament del currículum: el disseny curricular integrat.
6. El tractament de la diversitat en l'educació plurilingüe: els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials.
7. Atenció a les minories ètniques immigrades: tractament des de cada programa.
8. L'avaluació en un programa d'educació plurilingüe.

ANNEX III

Equivalències entre els nivells del Pla de Formació Lingüísticotècnica en Valencià i el MECR

<i>Pla de Formació 1997/2008</i>	<i>Pla de Formació 2009</i>	<i>NIVELLS MECR</i>
Primer Cicle		
Nivell 0	Nivell 0	A2
Prova de Nivell 0	Nivell 0	A2
Nivell I	Nivell I	B1
Prova de Nivell I	Nivell I	B1
Nivell II	Nivell II	B2
Segon Cicle		
Nivell III	Nivell III	C1

2. Aprendizaje de lenguas primeras y segundas en entornos naturales y formales: comprensión y producción de textos escritos y orales.
3. El uso vehicular de una lengua como medio privilegiado de adquisición de competencia lingüística y comunicativa: usos vehiculares de L1 y L2.
4. Bases psicolingüísticas y didácticas de la educación plurilingüe: adquisición del lenguaje en situación de contacto lingüístico.
5. El currículo prescriptivo y los programas del sistema educativo valenciano.
6. Las actitudes en la enseñanza de lenguas.
7. El papel de la reflexión lingüística en el aula de lengua y literatura.
8. La intervención educativa a la aula: las unidades de intervención (tareas, proyectos de trabajo, etc.), organización del espacio y el tiempo, la gestión del aula, etc.
9. El conocimiento del medio social y natural como medio para promover los valores históricos y culturales y el patrimonio lingüístico en el marco de una Europa plurilingüe.
10. Los materiales curriculares: análisis, valoración, programación, elaboración y utilización desde una perspectiva de educación plurilingüe.

11. Evaluación del aprendizaje lingüístico.

V. TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE

1. La realidad plurilingüe del mundo contemporáneo (contacto de lenguas y medidas legislativas o de otro tipo que las acompañan).
2. Aspectos psicosociales del contacto de lenguas.
3. Comunicación intercultural.
4. La adquisición del lenguaje en una situación de contacto de lenguas. La adquisición de dos lenguas de manera simultánea o consecutiva, tanto en contextos informales como formales.
5. Un enfoque conjunto de la enseñanza del currículo: el diseño curricular integrado.
6. El tratamiento de la diversidad en la educación plurilingüe: los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales.
7. Atención a las minorías étnicas inmigradas: tratamiento desde cada programa.
8. La evaluación en un programa de educación plurilingüe.

ANEXO III

Equivalencias entre los niveles del Plan de Formación Lingüísticotécnica en Valenciano y el MCER

<i>Plan de Formació 1997/2008</i>	<i>Plan de Formación 2009</i>	<i>NIVELES MCER</i>
Primer Cicle		
Nivel 0	Nivel 0	A2
Prueba de Nivel 0	Nivel 0	A2
Nivel I	Nivel I	B1
Prueba de Nivel I	Nivel I	B1
Nivel II	Nivel II	B2
Segundo Cicle		
Nivel III	Nivel III	C1