

la qual es desplega el Decret 187/1994, estableix que correspon al director general d'Ordenació i Innovació Educativa, a través d'una resolució, aprovar els projectes editorials i homologar els materials didàctics que els despleguen.

En virtut d'això, vist el projecte editorial presentat a supervisió i els informes de la Comissió de Supervisió de materials curriculars del Servei d'Ordenació Acadèmica, esta Direcció General resol:

Primer

Queda aprovat per a l'Educació Secundària Postobligatòria: Batxillerat (LOGSE), el projecte editorial supervisat que se cita en l'annex, i homologats els materials didàctics curriculars que resulten del seu desplegament per a la utilització en els centres docents públics i privats de la Comunitat Valenciana.

Segon

Els materials curriculars que resulten del projecte editorial hauran de reflectir esta homologació en els termes següents: «Material didàctic curricular en castellà homologat per a 2n. curs de Batxillerat (LOGSE) per a la matèria Història de la Filosofia, de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials, de l'editorial BRUÑO, elaborat segons el projecte editorial aprovat per Resolució de 25 de juliol de 2000 de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència».

Contra esta resolució, que no esgota la via administrativa, els interessats podran interposar recurs d'alçada davant el conseller de Cultura, Educació i Ciència en el termini d'un mes comptador a partir de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 25 de juliol de 2000.– El director general d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística: Josep Vicent Felip i Monlleó.

ANNEXs

Editorial: Bruño; projecte editorial en versió castellana, per a la matèria Història de la Filosofia, de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials, de 2n. curs d'Educació Secundària Postobligatòria: Batxillerat (LOGSE).

RESOLUCIÓ de 26 de juliol de 2000, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, per la qual es donen instruccions sobre l'avaluació i la promoció de l'alumnat d'Educació Primària. [2000/X6475]

La Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE), considera que l'Educació Primària, com un dels nivells educatius que constitueixen l'ensenyança bàsica, té com a finalitat proporcionar a tots els xiquets i les xiquetes una educació comuna que faça possible l'adquisició dels elements bàsics culturals, els aprenentatges relatius a l'expressió oral, a la lectura, a l'escriptura i al càlcul aritmètic, així com una progressiva autonomia d'acció en el seu medi.

Per a contribuir que els xiquets i les xiquetes desenrotllen les capacitats expressades en els objectius generals, l'article 14 de la dita Llei Orgànica atribueix a les àrees en què s'organitza este nivell educatiu un caràcter global i integrador.

Per això, el Decret 20/1992, de 17 de febrer, del Govern Valencià, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, determina que l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat siga contínua i global, tenint en compte les distintes àrees del currículum.

El mateix decret, en l'article deu, disposa que en el context del procés d'avaluació contínua, els mestres i les mestres decidiran al

1995), por la que se desarrolla el Decreto 187/1994, establece que corresponde al director general de Ordenación e Innovación Educativa, mediante resolución, aprobar los proyectos editoriales y homologar los materiales didácticos que los desarrollen.

En su virtud, visto el proyecto editorial presentado a supervisión y los informes de la Comisión de Supervisión de materiales curriculares del Servicio de Ordenación Académica, esta Dirección General resuelve:

Primero

Queda aprobado para la Educación Secundaria Postobligatoria: Bachillerato (LOGSE) el proyecto editorial supervisado que se menciona en el anexo, y homologados los materiales didácticos curriculares que resulten de su desarrollo para su utilización en los centros docentes públicos y privados de la Comunidad Valenciana.

Segundo

Los materiales curriculares que resulten del proyecto editorial deberán reflejar esta autorización en los términos siguientes: «Material didáctico curricular en castellano homologado para 2º curso de Bachillerato (LOGSE) para la materia Historia de la Filosofía, de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, de la editorial Bruño, elaborado según el proyecto editorial aprobado por Resolución de 25 de julio de 2000 de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia».

Contra esta resolución, que no agota la vía administrativa, los interesados podrán interponer recurso de alzada ante el conseller de Cultura, Educación y Ciencia en el plazo de un mes contado a partir de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Valencia, 25 de julio de 2000.– El director general de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística: Josep Vicent Felip i Monlleó.

ANEXO

Editorial: Bruño; proyecto editorial en versión castellana, para la materia Historia de la Filosofía, de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, de 2º curso de Educación Secundaria Postobligatoria: Bachillerato (LOGSE).

RESOLUCION de 26 de julio de 2000, de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística, por la que se dan instrucciones sobre la evaluación y la promoción del alumnado de Educación Primaria. [2000/X6475]

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), considera que la Educación Primaria, como uno de los niveles educativos que constituyen la enseñanza básica, tiene como finalidad proporcionar a todos los niños y las niñas una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo aritmético, así como una progresiva autonomía de acción en su medio.

Para contribuir a que los niños y las niñas desarrollen las capacidades expresadas en los objetivos generales, el artículo 14 de dicha Ley Orgánica atribuye a las áreas en que se organiza este nivel educativo un carácter global e integrador.

Por ello, el Decreto 20/1992, de 17 de febrero, del Gobierno Valenciano, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Valenciana, determina que la evaluación del aprendizaje del alumnado sea continua y global, teniendo en cuenta las distintas áreas del currículo.

El mismo decreto, en el artículo diez, dispone que en el contexto del proceso de evaluación continua, los maestros y las maestras

final del cicle la promoció o no de l'alumnat al cicle següent, establint que la decisió que un alumne o una alumna estiga un any més en el mateix cicle podrà adoptar-se només una vegada al llarg de l'Educació Primària.

D'acord amb l'article tretze del citat decret, l'Ordre de 19 de febrer de 1993, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, estableix les normes de procediment pertinents en matèria d'avaluació i promoció de l'alumnat en Educació Primària. I la seua disposició final autoritza a esta Direcció General perquè dicte les normes necessàries per a la seua aplicació i desenvolupament.

No obstant això, s'ha produït en ocasions una disparitat d'interpretacions entre els centres docents sobre els criteris que s'han d'aplicar per a l'avaluació i la promoció de l'alumnat, perdent de vista que l'Educació Primària i l'Educació Secundària Obligatoria són dos etapes que constitueixen de manera seqüencial, progressiva i graduada un mateix tram: l'ensenyança bàsica.

Amb la finalitat de potenciar la visió unitària de l'ensenyança bàsica i corregir els desajustos observats, convé facilitar als centres docents de la Comunitat Valenciana instruccions que contribuïsquen que l'alumnat d'Educació Primària desenvolupie les capacitats expressades en els objectius generals de l'etapa, i que reorienten els aprenentatges de l'alumnat i les decisions sobre la seua promoció, tant dins de l'Educació Primària, com al final de la mateixa per a l'accés a l'Educació Secundària Obligatoria.

Per tot això, en ús de les atribucions que em conferix la disposició final de l'Ordre de 19 de febrer de 1993, he resolt dictar les instruccions següents:

Primera

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat de l'Educació Primària serà contínua i, per tant, tindrà caràcter formatiu, al permetre analitzar de manera permanent els processos d'ensenyança i aprenentatge per a millorar-los, reorientar la intervenció educativa i acomodar-la a les diferents capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de cada escolar.

Segona

1. L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat de l'Educació Primària es realitzarà considerant les diferents àrees de forma global.

2. Per a això, el claustre de professors determinarà els procediments i els criteris generals que s'han de seguir per a avaluar el procés de l'aprenentatge de l'alumnat, així com els instruments d'avaluació, tenint com a referent l'adaptació i concreció que s'haja realitzat a les característiques de l'alumnat i al context del centre de:

a) Els objectius generals d'este nivell educatiu, expressats com a capacitats que els xiquets i les xiquetes han de desenvolupar

b) Els criteris d'avaluació fixats pel Decret 20/1992, de 17 de febrer, que ha establert el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

3. Així mateix, el claustre de professors determinarà els procediments i els criteris específics que s'han de seguir per a avaluar el progrés en l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials a què se li haja de realitzar alguna adaptació curricular individual significativa.

4. Els acords del claustre a què es fa referència en els apartats anteriors constaran en un document escrit que formarà part del corresponent projecte curricular. Estos acords es faran públics perquè siguen coneguts per l'alumnat i les seues famílies, pel procediment que determine la direcció del centre.

5. La comissió de coordinació pedagògica, en el seu cas, serà l'encarregada de presentar al claustre de professors, per a la seua aprovació, les propostes corresponents als procediments i els criteris d'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat.

Tercera

Cada mestre i cada mestra, en la programació de la seua activitat docent, adequaran i concretaran els procediments, els criteris i

decidirán al final del ciclo la promoción o no del alumnado al ciclo siguiente, estableciendo que la decisión de que un alumno o una alumna permanezca un año más en el mismo ciclo podrá adoptarse sólo una vez a lo largo de la Educación Primaria.

De acuerdo con el artículo trece del citado decreto, la Orden de 19 de febrero de 1993, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, establece las normas de procedimiento pertinentes en materia de evaluación y promoción del alumnado en Educación Primaria. Y su disposición final autoriza a esta Dirección General para que dicte las normas necesarias para su aplicación y desarrollo.

Sin embargo, se ha producido en ocasiones una disparidad de interpretaciones entre los centros docentes sobre los criterios que se han de aplicar para la evaluación y la promoción del alumnado, perdiendo de vista que la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria son dos etapas que constituyen de manera secuencial, progresiva y graduada un mismo tramo: la enseñanza básica.

Con la finalidad de potenciar la visión unitaria de la enseñanza básica y corregir los desajustes observados, conviene facilitar a los centros docentes de la Comunidad Valenciana instrucciones que contribuyan a que el alumnado de Educación Primaria desarrolle las capacidades expresadas en los objetivos generales de la etapa, y que reorienten los aprendizajes del alumnado y las decisiones sobre su promoción, tanto dentro de la Educación Primaria, como al final de la misma para el acceso a la Educación Secundaria Obligatoria.

Por todo ello, en uso de las atribuciones que me confiere la disposición final de la Orden de 19 de febrero de 1993, he resuelto dictar las siguientes instrucciones:

Primera

La evaluación de los aprendizajes del alumnado de la Educación Primaria será continua y, por tanto, tendrá carácter formativo, al permitir analizar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorarlos, reorientar la intervención educativa y acomodarla a las diferentes capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones de cada escolar.

Segunda

1. La evaluación de los aprendizajes del alumnado de la Educación Primaria se realizará considerando las diferentes áreas de forma global.

2. Para ello, el claustro de profesores determinará los procedimientos y los criterios generales que se han de seguir para evaluar el proceso del aprendizaje del alumnado, así como los instrumentos de evaluación, teniendo como referente la adaptación y concreción que se haya realizado a las características del alumnado y al contexto del centro de:

a) Los objetivos generales de este nivel educativo, expresados como capacidades que los niños y las niñas han de desarrollar

b) Los criterios de evaluación fijados por el Decreto 20/1992, de 17 de febrero, que ha establecido el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Valenciana.

3. Asimismo, el claustro de profesores determinará los procedimientos y los criterios específicos que se han de seguir para evaluar el progreso en el aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales al que se le haya de realizar alguna adaptación curricular individual significativa.

4. Los acuerdos del claustro a los que se hace referencia en los apartados anteriores constarán en un documento escrito que formará parte del correspondiente proyecto curricular. Estos acuerdos se harán públicos para que sean conocidos por el alumnado y sus familias, por el procedimiento que determine la dirección del centro.

5. La comisión de coordinación pedagógica, en su caso, será la encargada de presentar al claustro de profesores, para su aprobación, las propuestas correspondientes a los procedimientos y los criterios de evaluación del aprendizaje del alumnado.

Tercera

Cada maestro y cada maestra, en la programación de su actividad docente, adecuarán y concretarán los procedimientos, los crite-

els instruments d'avaluació dels aprenentatges, establits amb caràcter general, amb la finalitat d'atendre a la diversitat de necessitats educatives del seu alumnat.

Per a això, tindran en compte els diversos graus d'adquisició de les capacitats expressades en els objectius generals, la diferència entre continguts bàsics, d'ampliació o de reforç, els graus de dificultat en l'adquisició d'un mateix contingut, així com els diferents ritmes d'aprenentatge de cada escolar.

Quarta

1. En l'última sessió d'avaluació de cada cicle, en el context del procés d'avaluació contínua, el tutor o la tutora, tenint en compte els informes dels altres mestres i de les altres mestres del respectiu grup i del corresponent servei psicopedagògic escolar o gabinet psicopedagògic autoritzat, en el seu cas, decidirà la promoció de l'alumnat o la seua permanència en el mateix cicle.

2. Donat el caràcter global i integrador que l'article 14 de la LOGSE atribueix a les àrees en què s'organitza este nivell educatiu, el resultat de l'avaluació de les distintes àrees és l'indicador apropiat per a estimar globalment si s'han desenvolupat les capacitats expressades en els objectius generals.

3. Per això, l'alumne o l'alumna només podrà promocionar amb un màxim de tres àrees que no hagen sigut avaluades positivament.

Quinta

1. La decisió que un alumne o una alumna estiga un any més en el mateix cicle podrà adoptar-se una sola vegada al llarg de l'Educació Primària, prèvia audiència dels pares o tutors legals.

2. Esta decisió s'adoptarà en acabar el tercer cicle, donat el canvi d'estructura i d'organització dels processos d'ensenyança i aprenentatge que suposa la nova etapa d'Educació Secundària Obligatoria a què accedix l'alumne o l'alumna.

3. Quan un alumne o alumna estiga un any més en el mateix cicle, el centre docent adoptarà les mesures educatives complementàries o d'adaptació curricular encaminades a contribuir que l'alumne o l'alumna aconseguisca els objectius programats.

Sexta

1. Al finalitzar cada un dels dos primers cicles, l'alumne o l'alumna promocionarà al cicle següent. En el context del procés d'avaluació contínua, quan el seu progrés no responga globalment als objectius programats, el centre establirà les mesures de reforç en les àrees instrumentals de Matemàtiques, Valencià: llengua i literatura, castellà: llengua i literatura, amb el fi de ajudar-li a aconseguir dits objectius.

2. Excepcionalment, si al finalitzar el segon cicle el progrés de l'alumne o l'alumna no respon als objectius programats, de manera que impedisca la seua possibilitat de progrés en el tercer cicle, el centre podrà decidir la seua permanència un any més en este cicle en lloc del tercer.

3. Als pares o tutors legals se'ls facilitarà, en el seu cas, informació escrita de les mesures educatives complementàries adoptades, de reforç o d'adaptació curricular.

Sèptima

1. El claustre de professors concretarà els criteris de promoció de cicle establits en la instrucció sexta, adequant-los al context del centre i a les característiques del seu alumnat.

2. Els acords del claustre constaran en un document escrit que formarà part del corresponent projecte curricular. Estos acords es faran públics, perquè siguen coneguts per les famílies de l'alumnat, pel procediment que determine la direcció del centre.

3. La comissió de coordinació pedagògica, en el seu cas, serà l'encarregada de presentar al claustre de professors per a la seua aprovació les propostes corresponents.

rios y los instrumentos de evaluación de los aprendizajes, establecidos con carácter general, con la finalidad de atender a la diversidad de necesidades educativas de su alumnado.

Para ello, tendrán en cuenta los diversos grados de adquisición de las capacidades expresadas en los objetivos generales, la diferencia entre contenidos básicos, de ampliación o de refuerzo, los grados de dificultad en la adquisición de un mismo contenido, así como los diferentes ritmos de aprendizaje de cada escolar.

Cuarta

1. En la última sesión de evaluación de cada ciclo, en el contexto del proceso de evaluación continua, el tutor o la tutora, teniendo en cuenta los informes de los otros maestros y maestras del respectivo grupo y del correspondiente servicio psicopedagógico escolar o gabinete psicopedagógico autorizado, en su caso, decidirá la promoción del alumnado o su permanencia en el mismo ciclo.

2. Dado el carácter global e integrador que el artículo 14 de la LOGSE atribuye a las áreas en que se organiza este nivel educativo, el resultado de la evaluación de las distintas áreas es el indicador apropiado para estimar globalmente si se han desarrollado las capacidades expresadas en los objetivos generales.

3. Por ello, el alumno o la alumna sólo podrá promocionar con un máximo de tres áreas que no hayan sido evaluadas positivamente.

Quinta

1. La decisión de que un alumno o una alumna permanezca un año más en el mismo ciclo podrá adoptarse una sola vez a lo largo de la Educación Primaria, previa audiencia de los padres o tutores legales.

2. Esta decisión se adoptará al terminar el tercer ciclo, dado el cambio de estructura y de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje que supone la nueva etapa de Educación Secundaria Obligatoria a la que accede el alumno o la alumna.

3. Cuando un alumno o alumna permanezca un año más en el mismo ciclo, el centro docente adoptará las medidas educativas complementarias o de adaptación curricular encaminadas a contribuir a que el alumno o la alumna alcance los objetivos programados.

Sexta

1. Al finalizar cada uno de los dos primeros ciclos, el alumno o la alumna promocionará al ciclo siguiente. En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando su progreso no responda globalmente a los objetivos programados, el centro establecerá las medidas de refuerzo en las áreas instrumentales de Matemáticas, Valenciano: lengua y literatura, castellano: lengua y literatura, con el fin de ayudarle a alcanzar dichos objetivos.

2. Excepcionalmente, si al finalizar el segundo ciclo el progreso del alumno o la alumna no responde a los objetivos programados, de manera que impida su posibilidad de progreso en el tercer ciclo, el centro podrá decidir su permanencia un año más en este ciclo en lugar del tercero.

3. A los padres o tutores legales se les facilitará, en su caso, información escrita de las medidas educativas complementarias adoptadas, de refuerzo o de adaptación curricular.

Séptima

1. El claustro de profesores concretará los criterios de promoción de ciclo establecidos en la instrucción sexta, adecuándolos al contexto del centro y a las características de su alumnado.

2. Los acuerdos del claustro constarán en un documento escrito que formarà parte del correspondiente proyecto curricular. Estos acuerdos se harán públicos, para que sean conocidos por las familias del alumnado, por el procedimiento que determine la dirección del centro.

3. La comisión de coordinación pedagógica, en su caso, será la encargada de presentar al claustro de profesores para su aprobación las propuestas correspondientes.

Octava

1. Les Adaptacions Curriculars Individuals Significatives (ACIS) introduïxen modificacions importants en els elements prescriptius del currículum tendents que l'alumnat amb necessitats educatives especials aconseguisca les capacitats expressades en els objectius generals de l'Educació Primària d'acord amb les seues possibilitats.

2. Per això, l'avaluació i la promoció de l'alumnat amb necessitats educatives especials es regirà per allò que s'ha disposat en esta resolució, tenint en compte les modificacions introduïdes per la corresponent ACIS aplicada a cada alumne o a cada alumna.

Novena

La Inspecció d'Educació assessorarà els centres docents i proposarà les mesures oportunes per a la correcta avaluació i promoció de l'alumnat de l'Educació Primària.

València, 26 de juliol de 2000.– El director general d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística: Josep Vicent Felip i Monlleó.

RESOLUCIÓ de 26 de juliol de 2000, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, per la qual es donen instruccions sobre l'avaluació i la promoció de l'alumnat d'Educació Secundària Obligatoria. [2000/X6474]

La Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE), en l'article 18, atribueix a l'Educació Secundària Obligatoria, etapa educativa que completa l'ensenyança bàsica, una doble finalitat: terminal i propedèutica.

D'acord amb la seua finalitat terminal, ha d'aportar a tots els alumnes i a totes les alumnes els elements bàsics de la cultura, que els permeten desenvolupar les seues capacitats, per a arribar al final de l'etapa en condicions d'incorporar-se a la societat i de ser ciutadanes i ciutadans capaços d'assumir els seus deures i exercir els seus drets. Alhora que els proporciona una formació bàsica de caràcter professional. Per això, la titulació obtinguda quan finalitza l'ensenyança obligatòria permet als joves la seua promoció i inserció laboral.

Al mateix temps, té també una finalitat propedèutica, perquè els aprenentatges que els estudiants realitzen en l'Educació Secundària Obligatoria els han de conduir a aconseguir les capacitats que els permeten continuar els seus estudis en alguna de les modalitats de Batxillerat o en la Formació Professional Específica de Grau Mitjà.

Des d'esta doble perspectiva, el Decret 47/1992, de 30 de març, del Govern Valencià, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria en la Comunitat Valenciana, determina els objectius de l'etapa i de les distintes àrees i matèries que en ella s'han d'impartir, que deriven directament de l'article 19 de la LOGSE, en el qual s'establixen les capacitats que l'Educació Secundària Obligatoria ha de contribuir a desenvolupar en l'alumnat.

El mencionat decret disposa que l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat de l'Educació Secundària Obligatoria es realitzarà des de les diferents àrees i matèries del currículum, sent contínua i integradora, de manera que permeta promocionar un alumne o una alumna des del primer cicle al segon, o des del tercer curs al quart, així com reconèixer a l'alumne el dret a obtindre el títol al final de l'etapa, encara que no haja sigut avaluat positivament en alguna de les àrees, sempre que haja aconseguit globalment els objectius educatius del cicle, curs o etapa. En este supòsit, els criteris que fixa el decret per a decidir tant la promoció com la proposta per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària, són la maduresa de l'alumne i les seues possibilitats de progrés en els estudis posteriors.

Per la seua banda, l'Ordre de 23 d'abril de 1993, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, estableix les normes de procediment pertinents sobre avaluació en Educació Secundària Obligatoria.

Octava

1. Las Adaptaciones Curriculares Individuales Significativas (ACIS) introducen modificaciones importantes en los elementos prescriptivos del currículo tendentes a que el alumnado con necesidades educativas especiales alcance las capacidades expresadas en los objetivos generales de la Educación Primaria de acuerdo con sus posibilidades.

2. Por ello, la evaluación y la promoción del alumnado con necesidades educativas especiales se regirá por lo dispuesto en esta resolución, teniendo en cuenta las modificaciones introducidas por la correspondiente ACIS aplicada a cada alumno o a cada alumna.

Novena

La Inspección de Educación asesorará a los centros docentes y propondrá las medidas oportunas para la correcta evaluación y promoción del alumnado de Educación Primaria.

Valencia, 26 de julio de 2000.– El director general de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística: Josep Vicent Felip i Monlleó.

RESOLUCIÓN de 26 de julio de 2000, de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística, por la que se dan instrucciones sobre la evaluación y la promoción del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. [2000/X6474]

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), en el artículo 18, atribuye a la Educación Secundaria Obligatoria, etapa educativa que completa la enseñanza básica, una doble finalidad: terminal y propedéutica.

De acuerdo con su finalidad terminal, ha de aportar a todos los alumnos y a todas las alumnas los elementos básicos de la cultura, que les permitan desarrollar sus capacidades, para llegar al final de la etapa en condiciones de incorporarse a la sociedad y de ser ciudadanas y ciudadanos capaces de asumir sus deberes y ejercer sus derechos. A su vez, les proporciona una formación básica de carácter profesional. Por ello, la titulación obtenida al finalizar la enseñanza obligatoria permite a los jóvenes su promoción e inserción laboral.

Al mismo tiempo, tiene también una finalidad propedéutica, pues los aprendizajes que los estudiantes realizan en la Educación Secundaria Obligatoria les deben conducir a alcanzar las capacidades que les permitan proseguir sus estudios en alguna de las modalidades de Bachillerato o en la Formación Profesional Específica de Grado Medio.

Desde esta doble perspectiva, el Decreto 47/1992, de 30 de marzo, del Gobierno Valenciano, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Valenciana, determina los objetivos de la etapa y de las distintas áreas y materias que en ella se han de impartir, que derivan directamente del artículo 19 de la LOGSE, en el que se establecen las capacidades que la Educación Secundaria Obligatoria ha de contribuir a desarrollar en el alumnado.

El mencionado decreto dispone que la evaluación de los aprendizajes del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria se realizará desde las diferentes áreas y materias del currículo, siendo continua e integradora, de manera que permita promocionar a un alumno o a una alumna desde el primer ciclo al segundo, o desde el tercer curso al cuarto, así como reconocer al alumno el derecho a obtener el título al final de la etapa, aunque no haya sido evaluado positivamente en alguna de las áreas, siempre que haya alcanzado globalmente los objetivos educativos del ciclo, curso o etapa. En este supuesto, los criterios que fija el Decreto para decidir tanto la promoción como la propuesta para la obtención del título de Graduat en Educación Secundaria, son la madurez del alumno y sus posibilidades de progreso en los estudios posteriores.

Por su parte, la Orden de 23 de abril de 1993, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, establece las normas de procedimiento pertinentes sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria.