

Conselleria d'Educació

RESOLUCIÓ d'1 de juliol de 2008 de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional per la que s'establixen criteris i el procediment d'autorització del programa experimental per a previndre i reduir l'absentisme i el fracàs escolar de l'alumnat en centres educatius de secundària durant el curs 2008-2009. [2008/8548]

El Consell Europeu, en el context de l'Agenda de Lisboa de l'any 2000 va fixar que en 2010 «tots els Estats membres haurien, com a mínim, reduir a la meitat la taxa d'abandó escolar, en relació a les dades de 2000, per a aconseguir un índex mitjà de la UE no superior al 10%».

La pràctica diària assenyalava que, a pesar de les mesures previstes en la normativa específica d'atenció a la diversitat, en determinades situacions fan falta mesures que completen les contemplades fins a la data, perquè la problemàtica socioeducativa i cultural de determinats alumnes, afectats per una baixa motivació, risc d'absentisme, fracàs escolar i abandó escolar prematur junt amb greus problemes de conducta, així ho requereix.

L'orde de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria d'Educació que regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats compensació educativa, pretén oferir-los una experiència educativa més coincident amb els seus interessos, aptituds i necessitats, en este mateix sentit la present resolució es planteja com a objectiu oferir a l'alumnat una resposta educativa adequada, amb un component pràctic motivador.

Així, per a aconseguir els objectius de reduir l'absentisme i el fracàs escolar, combatre l'abandó escolar prematur i reintegrar l'alumnat en el sistema, este programa experimental proposa introduir continguts formatius diferenciats i donar orientacions metodològiques que responguen a les necessitats de l'alumnat amb risc d'absentisme, fracàs escolar i abandó prematur; impulsar, com a pilars bàsics, la coordinació interna en els IES, l'externa amb les entitats col·laboradores i la cooperació amb les famílies.

El present programa experimental s'inscriu en el marc del Pla Integra de la Comunitat Valenciana i el Conveni subscrit entre la Generalitat Valenciana i el Ministeri d'Educació i Ciència per al desplegament de la Llei 2/2006, Llei Orgànica d'Educació.

El programa pretén crear les condicions necessàries perquè els centres, al final del procés d'experimentació, generen materials, bones pràctiques i propostes de millora, que permetan a l'administració identificar les mesures més eficaces i específiques d'atenció a l'alumnat amb estes necessitats i incorporar-les a la resta de mesures d'atenció a la diversitat i compensació educativa de l'alumnat de l'Educació Secundària Obligatoria.

Per tot això i en virtut de les competències que li atribueix el Decret 118/2007, de 27 de juliol, del Consell, pel que s'aprova el reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, esta Direcció General d'Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional, resol:

Primer

Convocar durant el curs 2008-2009 un programa experimental per a previndre i reduir l'absentisme i el fracàs escolar de l'alumnat en centres educatius que impartisquen Educació Secundària Obligatoria sostinguts amb fons públics en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

Segon

Els objectius específics d'este programa són els següents:

- a) Garantir a l'alumnat uns coneixements, procediments i actituds bàsics que contribuïsquen al seu desenvolupament en la vida activa i adulta.
- b) Propiciar la maduresa de l'alumnat, desenvolupant la seua competència personal, social i prelaboral, com a forma d'aconseguir el màxim desenvolupament personal.

Conselleria de Educación

RESOLUCIÓN de 1 de julio de 2008 de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional por la que se establecen criterios y el procedimiento de autorización del programa experimental para prevenir y reducir el absentismo y el fracaso escolar del alumnado en centros educativos de secundaria durante el curso 2008-2009. [2008/8548]

El Consejo Europeo, en el contexto de la Agenda de Lisboa del año 2000 fijó que en el 2010 «todos los Estados miembros deberían, como mínimo, reducir a la mitad la tasa de abandono escolar, con relación a los datos de 2000, para lograr un índice medio de la UE no superior al 10%».

La práctica diaria señala que, a pesar de las medidas contempladas en la normativa específica de atención a la diversidad, en determinadas situaciones se precisan medidas que completen las contempladas hasta la fecha, pues la problemática socio-educativa y cultural de determinados alumnos, afectados por una baja motivación, riesgo de absentismo, fracaso escolar y abandono escolar prematuro junto a graves problemas de conducta, así lo requiere.

La orden de 4 de julio de 2001, de la Conselleria de Educación que regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa, pretende ofrecerles una experiencia educativa más acorde con sus intereses, aptitudes y necesidades, en este mismo sentido la presente resolución se plantea como objetivo ofrecer al alumnado una respuesta educativa adecuada, con un componente práctico motivador.

Así, para lograr los objetivos de reducir el absentismo y el fracaso escolar, combatir el abandono escolar prematuro y reintegrar al alumnado en el sistema, este programa experimental propone introducir contenidos formativos diferenciados y dar orientaciones metodológicas que respondan a las necesidades del alumnado con riesgo de absentismo, fracaso escolar y abandono prematuro; impulsar, como pilares básicos, la coordinación interna en los IES, la externa con las entidades colaboradoras y la cooperación con las familias.

El presente programa experimental se inscribe en el marco del Plan Integra de la Comunitat Valenciana y el Convenio suscrito entre la Generalitat Valenciana y el Ministerio de Educación y Ciencia para el desarrollo de la Ley Orgánica, 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

El programa pretende crear las condiciones necesarias para que los centros, al final del proceso de experimentación, generen materiales, buenas prácticas y propuestas de mejora, que permitan a la administración identificar las medidas más eficaces y específicas de atención al alumnado con estas necesidades e incorporarlas al resto de medidas de atención a la diversidad y compensación educativa del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria.

Por todo ello y en virtud de las competencias que le atribuye el Decreto 118/2007, de 27 de julio, del Consell, por el que se aprueba el reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, esta Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional, resuelve:

Primero

Convocar durante el curso 2008-2009 un programa experimental para prevenir y reducir el absentismo y el fracaso escolar del alumnado en centros educativos que impartan Educación Secundaria Obligatoria sostenidos con fondos públicos en el ámbito de la Comunitat Valenciana.

Segundo

Los objetivos específicos de este programa son los siguientes:

- a) Garantizar al alumnado unos conocimientos, procedimientos y actitudes básicos que contribuyan a su desarrollo en la vida activa y adulta.
- b) Propiciar la madurez del alumnado, desarrollando su competencia personal, social y prelaboral, como forma de alcanzar el máximo desarrollo personal.

c) Prevenir l'abandó escolar prematur i fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat amb necessitats d'adaptació, recolzant-li en el seu itinerari educatiu i en la seua etapa de transició a la vida activa.

Tercer

Podran participar en este programa experimental els centres educatius sostinguts amb fons públics que impartisquen Educació Secundària Obligatoria i que compten amb alumnes entre 14 i 16 anys que presenten almenys tres de les següents característiques:

A) Que no tinguen expectatives d'obtenir el Títol de Graduat Escolar en Secundària seguint el currículum ordinari de l'Etapa o aplicant mesures d'atenció a la diversitat, per acumular un retard escolar molt accentuat que impossibilita el seu desenvolupament educatiu en un grup ordinari amb alumnes de la seua edat.

B) Que presenten serioses dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu, existint risc d'exclusió social i/o conductes violentes.

C) Que mostren intenció d'integrar-se en el món del treball quan aconseguisquen l'edat laboral.

D) Que provenen de contextos sociofamiliars desestructurats, sense suport i control suficients.

E) Que presenten absentisme escolar crònic o molt accentuat.

Quart

Es contemplen les següents modalitats de participació:

– Modalitat A) Dirigida a aquells centres sostinguts amb fons públics que durant el curs 2007-2008 van desenvolupar el programa experimental per a la prevenció de l'abandó escolar prematur i la integració socioeducativa de l'alumnat amb necessitats específiques d'adaptació (Resolució de 8 de gener de 2008 de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional), que sol·liciten la seua continuació i que obtenen en l'avaluació final realitzada una valoració positiva.

– Modalitat B) Dirigida a aquells centres sostinguts amb fons públics que desitgen desenvolupar el present programa amb recursos humans propis. L'autorització del programa quedarà a consideració de la comissió avaluadora dels projectes, depenent la seua autorització de la qualitat dels projectes presentats i de la seua adequació als objectius del programa.

– Modalitat C) Dirigida a aquells IES que per a desenvolupar el present programa necessiten recursos humans complementaris per part de la Conselleria d'Educació. La concessió de recursos humans complementaris es resoldrà per part de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, vist l'informe de la comissió de selecció i depenent de la qualitat dels projectes, la seua adequació als objectius del programa i la justificació de la necessitat recursos humans complementaris als que ja disposa el centre.

Tots els centres educatius que sol·liciten el programa, independentment de la modalitat de participació, s'ajustaran a les instruccions de funcionament i l'estructura curricular del programa que s'inclouen com a annex I a la present Resolució.

Quint

Podran sol·licitar el programa:

– En la seua modalitat A) els centres educatius que han participat en el programa experimental per a la prevenció de l'abandó escolar prematur i la integració socioeducativa de l'alumnat amb necessitats específiques d'adaptació durant el curs escolar 2007-2008 (Resolució de 8 de gener de 2008 de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional) i desitgen la continuïtat en el programa. Per a formalitzar la seua autorització en el present programa, hauran de remetre la sol·licitud que figura en l'annex II a la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, en el termini de 8 dies hàbils a comptar des de la data de publicació d'esta resolució en el DOCV, així com les modificacions del seu programa base, si procedix. La sol·licitud haurà de comptar amb l'aprovació del claustre i del consell escolar del centre.

c) Prevenir el abandono escolar prematuro y fomentar la integración socio-educativa del alumnado con necesidades de adaptación, apoyándole en su itinerario educativo y en su etapa de transición a la vida activa.

Tercero

Podrán participar en este programa experimental los centros educativos sostenidos con fondos públicos que impartan Educación Secundaria Obligatoria y que cuenten con alumnos/as entre 14 y 16 años que presenten al menos tres de las siguientes características:

A) Que no tengan expectativas de obtener el Título de Graduado Escolar en Secundaria siguiendo el curriculum ordinario de la Etapa o aplicando medidas de atención a la diversidad, por acumular un retraso escolar muy acentuado que imposibilita su desarrollo educativo en un grupo ordinario con alumnos de su edad.

B) Que presenten serias dificultades de adaptación al medio escolar y al entorno educativo, existiendo riesgo de exclusión social y/o conductas violentas.

C) Que muestren intención de integrarse en el mundo del trabajo al alcanzar la edad laboral.

D) Que provengan de contextos sociofamiliares desestructurados, sin apoyo y control suficientes.

E) Que presenten absentismo escolar crónico o muy acentuado.

Cuarto

Se contemplan las siguientes modalidades de participación:

– Modalidad A) Dirigida a aquellos centros sostenidos con fondos públicos que durante el curso 2007-2008 desarrollaron el programa experimental para la prevención del abandono escolar prematuro y la integración socio-educativa del alumnado con necesidades específicas de adaptación (Resolución de 8 de enero de 2008 de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional), que soliciten su continuación y que obtengan en la evaluación final realizada una valoración positiva.

– Modalidad B) Dirigida a aquellos centros sostenidos con fondos públicos que deseen desarrollar el presente programa con recursos humanos propios. La autorización del programa quedará a consideración de la comisión evaluadora de los proyectos, dependiendo su autorización de la calidad de los proyectos presentados y de su adecuación a los objetivos del programa.

– Modalidad C) Dirigida a aquellos IES que para desarrollar el presente programa necesitan recursos humanos complementarios por parte de la Conselleria de Educación. La concesión de recursos humanos complementarios se resolverá por parte de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, visto el informe de la comisión de selección y dependiendo de la calidad de los proyectos, su adecuación a los objetivos del programa y la justificación de la necesidad de recursos humanos complementarios a los que ya dispone el centro.

Todos los centros educativos que soliciten el programa, independientemente de la modalidad de participación, se ajustarán a las instrucciones de funcionamiento y la estructura curricular del programa que se incluyen como anexo I a la presente resolución.

Quinto

Podrán solicitar el programa:

– En su modalidad A) los centros educativos que han participado en el programa experimental para la prevención del abandono escolar prematuro y la integración socio-educativa del alumnado con necesidades específicas de adaptación durante el curso escolar 2007-2008 (Resolución de 8 de enero de 2008 de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional) y deseen la continuidad en el programa. Para formalizar su autorización en el presente programa, deberán remitir la solicitud que figura en el anexo II a la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, en el plazo de 8 días hábiles a contar desde la fecha de publicación de esta resolución en el DOCV, así como las modificaciones de su programa base, si procede. La solicitud deberá contar con la aprobación del claustro y del consejo escolar del centro.

– En la seua modalitat B) els centres sostinguts amb fons públics que compten amb un nombre suficient d'alumnat amb les característiques descrites en l'apartat segon. Per a autoritzar el programa serà requisit indispensable que garantisquen el desenvolupament de l'àmbit pràctic, bé siga amb recursos propis o a través d'acords amb entitats locals o altres entitats. Per a això, hauran de remetre la sol·licitud que figura en l'annex II a la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, en el termini de 8 dies hàbils a comptar des de la data de publicació d'esta resolució en el DOCV, que haurà de comptar amb l'aprovació del claustre i del consell escolar del centre, junt amb el seu programa base.

– En la seua modalitat C) els IES que compten amb un nombre suficient d'alumnat amb les característiques descrites en l'apartat segon. Per a això, hauran de remetre la sol·licitud que figura en l'annex II a la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, en el termini de 8 dies hàbils a comptar des de la data de publicació d'esta resolució en el DOCV, que haurà de comptar amb l'aprovació del claustre i del consell escolar del centre, junt amb el seu programa base.

Sext

El grup d'alumnes que desenvoluparà el programa estarà comprès, ordinàriament, entre 8 i 15; podent-se autoritzar programes a centres que no complisquen este requisit amb justificació prèvia suficient.

Sèptim

Per a cada un dels alumnes que s'incorporen al programa serà prescriptiu, per part del centre, l'ompliment dels següents documents

a) informe psicopedagògic, seguint a este efecte el model establert per l'Orde de 15 de maig de 2006, de la Conselleria d'Educació.

b) informe del professor tutor en què es descriuen les raons alegades per l'equip docent per a sol·licitar la inclusió de l'alumne en el programa experimental.

c) autorització dels pares o tutors legals per a participar en el programa.

Octau

Per al desenvolupament d'este Programa Experimental cada centre podrà subscriure, en l'àmbit de les seues competències, acords de col·laboració amb Administracions Locals i altres entitats a fi de garantir l'èxit dels objectius del mateix, especialment els referits a l'àmbit pràctic i al control de l'absentisme.

Nové

La coordinació del programa es realitzarà a través de reunions periòdiques del professorat responsable, almenys 1 setmanal. A este efecte, s'establirà 1 hora de reducció horària per a cada un dels components de l'equip de professorat que desenvoluparà el programa, a excepció del professor-coordinador que comptarà amb 2 hores de reducció horària.

Els centres podran destinar, quan fóra necessari, a més d'hores lectives, les hores complementàries del professorat adscrit al programa per a completar les tasques d'acompanyament i supervisió de l'àmbit pràctic, quan este es desenvoluparà fora del centre per professorat de les entitats col·laboradores.

Desé

La Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional autoritzarà el funcionament del programa en els centres seleccionats.

Per a això, s'establirà una comissió de selecció que, una vegada estudiades les sol·licituds rebudes, elevarà a la directora general una proposta amb els centres seleccionats per a realitzar el programa en cada una de les seues modalitats.

La comissió estarà composta per:

President: el cap del Servei d'Innovació i Qualitat Educativa

– En su modalidad B) los centros sostenidos con fondos públicos que cuenten con un número suficiente de alumnado con las características descritas en el apartado segundo. Para autorizar el programa será requisito indispensable que garanticen el desarrollo del ámbito práctico, bien sea con recursos propios o a través de acuerdos con entidades locales u otras entidades. Para ello, deberán remitir la solicitud que figura en el anexo II a la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, en el plazo de 8 días hábiles a contar desde la fecha de publicación de esta resolución en el DOCV, que deberá contar con la aprobación del claustro y del consejo escolar del centro, junto con su programa base.

– En su modalidad C) los IES que cuenten con un número suficiente de alumnado con las características descritas en el apartado segundo. Para ello, deberán remitir la solicitud que figura en el anexo II a la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, en el plazo de 8 días hábiles a contar desde la fecha de publicación de esta resolución en el DOCV, que deberá contar con la aprobación del claustro y del consejo escolar del centro, junto con su programa base.

Sexto

El grupo de alumnos/as que desarrollará el programa estará comprendido, ordinariamente, entre 8 y 15; pudiéndose autorizar programas a centros que no cumplan este requisito previa justificación suficiente.

Séptimo

Para cada uno de los alumnos/as que se incorporen al programa será preceptiva, por parte del centro, la cumplimentación de los siguientes documentos

a) informe psicopedagógico, siguiendo a tal efecto el modelo establecido por la Orden de 15 de mayo de 2006, de la Conselleria de Educación.

b) informe del profesor tutor en el que se describan las razones alegadas por el equipo docente para solicitar la inclusión del alumno en el programa experimental.

c) autorización de los padres o tutores legales para participar en el programa.

Octavo

Para el desarrollo de este Programa Experimental cada centro podrá suscribir, en el ámbito de sus competencias, acuerdos de colaboración con Administraciones Locales y otras entidades a fin de garantizar el logro de los objetivos del mismo, especialmente los referidos al ámbito práctico y al control del absentismo.

Noveno

La coordinación del programa se realizará a través de reuniones periódicas del profesorado responsable, al menos 1 semanal. A este efecto, se establece 1 hora de reducción horaria para cada uno de los componentes del equipo de profesorado que desarrolle el programa, a excepción del profesor-coordinador que contará con 2 horas de reducción horaria.

Los centros podrán destinar, cuando fuese necesario, además de horas lectivas, las horas complementarias del profesorado adscrito al programa para completar las tareas de acompañamiento y supervisión del ámbito práctico, cuando éste se desarrolle fuera del centro por profesorado de las entidades colaboradoras.

Décimo

La Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional autorizará el funcionamiento del programa en los centros seleccionados.

Para ello, se establecerá una comisión de selección que, una vez estudiadas las solicitudes recibidas, elevará a la directora general una propuesta con los centros seleccionados para realizar el programa en cada una de sus modalidades.

La comisión estará compuesta por:

Presidente: El jefe del Servicio de Innovación y Calidad Educativa

Vocals:

– Un inspector/a o tècnic/a de cada una de les direccions territorials d'Educació, designat a este efecte pel/la director/a Territorial corresponent.

– Tres funcionaris/es de l'Àrea d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa, de la Direcció General d'Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional designats per este òrgan executiu.

– Un director/a o assessor/a de la xarxa de CEFIRES, designat pel cap del Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal.

– El Cap de Programes Experimentals de la Direcció General d'Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional, que actuarà com a secretari de la comissió.

Onzé

Per a realitzar esta proposta, es tindran en compte els criteris següents:

Per als centres acollits a la modalitat A):

L'informe final i la valoració obtinguda en l'avaluació del funcionament del programa experimental per a la prevenció de l'abandó escolar prematur i la integració socioeducativa de l'alumnat amb necessitats específiques d'adaptació, durant el curs 2007-2008.

Per als centres acollits a les modalitats B) i C):

a) Les característiques del centre i del seu alumnat, així com la demostració fefaent de la necessitat del programa.

b) L'ús eficient dels recursos humans de què disposa el centre.

c) La qualitat de la proposta curricular de l'àmbit pràctic del programa base.

d) La coordinació de les programacions entre els diferents àmbits.

e) L'articulació coherent del Projecte en el conjunt de mesures contingudes en el Pla d'Atenció a la Diversitat i el Pla d'Acció Tutorial.

f) L'adequació entre el programa base presentat i els objectius del programa

g) La situació administrativa del professorat responsable del programa, es considera necessària la implicació de professorat definitiu en el projecte.

h) La coordinació entre els responsables del programa del centre i els tècnics o monitors de les entitats col·laboradores.

i) La implicació de la resta del professorat, col·laborant a través dels departaments didàctics del centre en el projecte.

j) La implicació de l'entitat local i altres institucions o entitats que col·laboren amb programa.

k) La participació en altres programes experimentals convocats per la Conselleria responsable en matèria d'educació.

Dotzé

Es podrà autoritzar el programa en la seua modalitat B) a aquells centres que presenten un projecte amb la suficient qualitat i hagen sol·licitat la seua autorització en la modalitat C), quan la comissió de selecció considere que poden desenvolupar-lo amb els seus recursos humans propis, sempre que el centre manifeste la seua conformitat.

Tretzé

La Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional realitzarà el seguiment del programa a què es referix esta resolució per a valorar els seus resultats, amb la col·laboració dels centres docents i dels CEFIREs als que pertanguen els centres.

Catorzé

La Inspecció d'Educació supervisarà, en l'àmbit de les seues competències, el funcionament correcte d'estos programes.

Vocales:

– Un inspector/a o tècnic/a de cada una de las Direcciones Territoriales de Educación, designado a tal efecto por el/la director/a Territorial correspondiente.

– Tres funcionarios/as del Área de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa, de la Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional designados por este órgano ejecutivo.

– Un director/a o asesor/a de la red de CEFIRES, designado por el jefe del Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal.

– El Jefe de Programas Experimentales de la Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional, que actuará como secretario de la comisión.

Undécimo

Para realizar esta propuesta, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Para los centros acogidos a la modalidad A):

El informe final y la valoración obtenida en la evaluación del funcionamiento del programa experimental para la prevención del abandono escolar prematuro y la integración socio-educativa del alumnado con necesidades específicas de adaptación, durante el curso 2007-2008.

Para los centros acogidos a las modalidades B) y C):

a) Las características del centro y de su alumnado, así como la demostración fehaciente de la necesidad del programa.

b) El uso eficiente de los recursos humanos de los que dispone el centro.

c) La calidad de la propuesta curricular del ámbito práctico del programa base.

d) La coordinación de las programaciones entre los distintos ámbitos.

e) La articulación coherente del Proyecto en el conjunto de medidas contenidas en el Plan de Atención a la Diversidad y el Plan de Acción Tutorial.

f) La adecuación entre el programa base presentado y los objetivos del programa

g) La situación administrativa del profesorado responsable del programa, se considera necesaria la implicación de profesorado definitivo en el proyecto.

h) La coordinación entre los responsables del programa del centro y los técnicos o monitores de las entidades colaboradoras.

i) La implicación del resto del profesorado, colaborando a través de los departamentos didácticos del centro en el proyecto.

j) La implicación de la entidad local y otras instituciones o entidades que colaboren con programa.

k) La participación en otros programas experimentales convocados por la Conselleria responsable en materia de educación.

Duodécimo

Se podrá autorizar el programa en su modalidad B) a aquellos centros que presenten un proyecto con la suficiente calidad y hayan solicitado su autorización en la modalidad C), cuando la comisión de selección considere que pueden desarrollarlo con sus recursos humanos propios, siempre y cuando el centro manifeste su conformidad.

Decimotercero

La Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional realizará el seguimiento del programa al que se refiere esta resolución para valorar sus resultados, con la colaboración de los centros docentes y de los CEFIREs a los que pertenezcan los centros.

Decimocuarto

La Inspección de Educación supervisarà, dentro de sus competencias, el correcto funcionamiento de estos programas.

Quinzè

La Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, en coordinació amb el Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal, organitzarà activitats formatives, assessorarà als centres docents en el desenvolupament d'estos programes i facilitarà l'intercanvi de bones pràctiques.

Setzé

Al terme del curs escolar 2008-2009, esta Direcció General avaluà el funcionament dels plans experimentals autoritzats. Per a això cada Direcció Territorial d'Educació remetrà abans del 20 de juny de 2009 un informe de la Inspecció d'Educació de cada centre educatiu en què s'implante este programa experimental, el model del qual serà determinat per esta Direcció General.

Disseté

Els gastos derivats del desenvolupament d'estos programes aniran a càrrec de l'aplicació pressupostària 18.11.322B.451 corresponent a l'aportació del Ministeri d'Educació, Política Social i Esport i de l'aplicació pressupostària 09.02.03.421.50 corresponent a la Generalitat Valenciana.

La present Resolució produirà efecte l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Contra la present Resolució, que no esgota la via administrativa, es podrà interposar recurs d'alçada davant de la Secretaria Autonòmica d'Educació en el termini d'un mes a comptar de l'endemà a la seua publicació. Tot això de conformitat amb el que disposen els articles 107, 114 i 115 de la Llei 30/1992 del Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.

València, 1 de juliol de 2008.– La directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional: Auxiliadora Hernández Miñana.

ANNEX I

Instruccions de funcionament i estructura curricular del programa experimental per a previndre i reduir l'absentisme i el fracàs escolar de l'alumnat en centres educatius de secundària durant el curs 2008-2009.

1. Instruccions de funcionament.

1.1 Modalitats organitzatives.

El present Programa es podrà adaptar en cada centre, en aplicació de la seua autonomia organitzativa i pedagògica, segons la realitat i peculiaritat de l'alumnat i del centre, atenent a la implicació de les entitats col·laboradores amb què es puga comptar així com a la disponibilitat de recursos i infraestructures.

Les adaptacions específiques de cada centre, contingudes i precisades en el seu programa base s'emmarcaran en tres modalitats bàsiques:

a) Programa total o majoritàriament aplicat en el propi centre, quan el centre compte amb les condicions per a fer-ho: tipus alumnat, infraestructures i recursos materials i humans.

b) Programa compartit entre el centre educatiu i les entitats i Institucions col·laboradores. Repartint els blocs i els àmbits del Programa de la forma que millor garantisca l'atenció a l'alumnat. Per a l'àmbit pràctic, l'alumnat d'este programa estarà inscrit en un grup del centre d'Educació Secundària, però compartirà la seua escolarització durant determinades hores amb un aula-taller específica.

c) Programes que majoritàriament s'apliquen fora del centre. En este cas sempre s'haurà de garantir que, almenys, una sexta part de l'horari lectiu de l'alumnat s'impartirà directament per professorat del centre, preferentment en instal·lacions del mateix.

Decimoquinto

La Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional, en coordinación con el Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal, organizará actividades formativas, asesorará a los centros docentes en el desarrollo de estos programas y facilitará el intercambio de buenas prácticas.

Decimosexto

Al término del curso escolar 2008-2009, esta Dirección General evaluará el funcionamiento de los planes experimentales autorizado. Para ello cada Dirección Territorial de Educación remitirá antes del 20 de junio de 2009 un informe de la Inspección de Educación de cada centro educativo en el que se implante este programa experimental, cuyo modelo será determinado por esta Dirección General.

Decimoséptimo

Los gastos derivados del desarrollo de estos programas irán a cargo de la aplicación presupuestaria 18.11.322B.451 correspondiente a la aportación del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y de la aplicación presupuestaria 09.02.03.421.50 correspondiente a la Generalitat Valenciana.

La presente resolución surtirá efecto al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Contra la presente resolución, que no agota la vía administrativa, se podrá interponer recurso de alzada ante la Secretaría Autonómica de Educación en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente a su publicación. Todo ello de conformidad con lo dispuesto en los artículos 107, 114 y 115 de la Ley 30/1992 del Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Valencia, 1 de julio de 2008.– La directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional: Auxiliadora Hernández Miñana.

ANEXO I

Instrucciones de funcionamiento y estructura curricular del programa experimental para prevenir y reducir el absentismo y el fracaso escolar del alumnado en centros educativos de secundaria durante el curso 2008-2009.

1. Instrucciones de funcionamiento.

1.1 Modalidades organitzatives.

El presente Programa se podrá adaptar en cada centro, en aplicación de su autonomía organizativa y pedagógica, según la realidad y peculiaridad del alumnado y del centro, atendiendo a la implicación de las entidades colaboradoras con las que se pueda contar así como a la disponibilidad de recursos e infraestructuras.

Las adaptaciones específicas de cada centro, contenidas y precisadas en su programa base se enmarcarán en tres modalidades básicas:

a) Programa total o mayoritariamente aplicado en el propio centro, cuando el centro cuente con las condiciones para hacerlo: tipo alumnado, infraestructuras y recursos materiales y humanos.

b) Programa compartido entre el centro educativo y las entidades e Instituciones colaboradoras. Repartiendo los bloques y los ámbitos del Programa de la forma que mejor garantice la atención al alumnado. Para el ámbito práctico, el alumnado de este programa estará inscrito en un grupo del centro de Educación Secundaria, pero compartirá su escolarización durante determinadas horas con un aula-taller específica.

c) Programas que mayoritariamente se apliquen fuera del centro. En este caso siempre se deberá garantizar que, al menos, una sexta parte del horario lectivo del alumnado se impartirá directamente por profesorado del centro, preferentemente en instalaciones del mismo.

En totes les modalitats la coordinació, tutorització i responsabilitat final serà del centre en què està matriculat l'alumnat.

Es formaran equips educatius d'atenció a l'alumnat i coordinació del programa. Estos equips hauran d'estar formats, preferentment, per professorat definitiu del centre, sent esta condició prioritària per a la concessió del Programa.

1.2. El programa base del centre.

Els centres participants en la modalitat A) podran continuar desenvolupant el programa base dissenyat el curs anterior. Qualsevol modificació del programa, conseqüència de l'avaluació del seu funcionament, ha de ser adjuntada a la sol·licitud d'autorització.

Els centres participants en la modalitat B) i C) confeccionaran un Programa Base per a adaptar al centre i a l'entorn del centre el programa experimental, seguint el contingut de la present Resolució, els seus annexos i el guió següent:

Programa base de l'IES:..... de la Localitat:

Referit al programa experimental per a previndre i reduir l'absentisme i el fracàs escolar de l'alumnat en centres educatius de secundària de la Direcció General d'Avaluació Innovació Qualitat i Formació Professional, que pretén posar en marxa mesures educatives dirigides a l'alumnat amb manifesta inadaptació escolar i que presenta un historial d'absentisme significatiu i el consegüent risc d'abandó escolar,

1. Introducció: Justificació respecte a la situació del centre i la localitat.

2. Els objectius generals que es persegueixen.

3. Alumnat a qui es dirigeix. Característiques.

4. Selecció de l'alumnat. Procediments i responsables. En este apartat s'inclourà un llistat de l'alumnat que participarà en el programa. Per a cada alumne/a s'indicarà la seua data de naixement i el curs en què estarà adscrit durant l'any acadèmic 2008-2009.

5. La cooperació interinstitucional. El model triat del programa experimental.

6. Organització. Desenvolupament del punt 5. Organització dels àmbits, responsables, horaris, llocs. Grans Blocs de continguts per àmbits, si és possible.

7. Responsables del programa.

8. Necessitats econòmiques. (si les haguera)

Breu memòria econòmica.

9. Avaluació i promoció de l'alumnat.

10. Avaluació del programa.

1.3. Perfil i reconeixement del professorat.

El perfil del professorat és de gran importància per a este programa. Serà seleccionat per la direcció del centre d'entre el professorat definitiu, preferentment, o en tot cas es tindrà en compte la seua experiència i coneixement del centre i de l'alumnat i la seua implicació en este tipus de mesures. Les seues característiques bàsiques seran: gran qualificació didàctica, habilitat en el treball amb este alumnat, capacitat i facilitat reconegudes en la cooperació i el treball en equip.

Se li aplicarà una consideració semblant a què s'aplica al professorat que participa en les convocatòries de programes d'investigació i innovació educativa realitzats per esta Conselleria. Tot això emparat tant en la legislació específica de les dites convocatòries autonòmiques, com en l'estatal de la llei orgànica 2/2006, article 105. Al defensar el reconeixement de la labor del professorat, atenent a la seua especial dedicació al centre i a la implantació de plans que suposen innovació educativa. Per a la certificació específica se seguirà l'Orde de 9 de juny de 1994, de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la que es regula la convocatòria, reconeixement, certificació i registre de les activitats de formació permanent del professorat, que en el seu apartat quinze considera les activitats d'innovació educativa com una modalitat de formació.

En conseqüència, als participants directes i coordinadors dels Projectes Experimentals, posats en funcionament i atés el seu caràcter innovador, al finalitzar el curs se'ls expedirà una certificació per 60 hores de formació.

En todas las modalidades la coordinación, tutorización y responsabilidad final será del centro en el que está matriculado el alumnado.

Se formarán equipos educativos de atención al alumnado y coordinación del programa. Estos equipos deberán estar formados, preferentemente, por profesorado definitivo del centro, siendo esta condición prioritaria para la concesión del Programa.

1.2. El programa base del centro.

Los centros participantes en la modalidad A) podrán continuar desarrollando el programa base diseñado el curso anterior. Cualquier modificación del programa, consecuencia de la evaluación de su funcionamiento, debe ser adjuntada a la solicitud de autorización.

Los centros participantes en la modalidad B) y C) confeccionarán un Programa Base para adaptar al centro y al entorno del centro el programa experimental, siguiendo el contenido de la presente resolución, sus anexos y el siguiente guión:

Programa base del IES:..... de la localidad:

Referido al programa experimental para prevenir y reducir el absentismo y el fracaso escolar del alumnado con necesidades específicas de adaptación y apoyo en centros educativos de secundaria de la Dirección General de Evaluación Innovación Calidad y Formación Profesional, que pretende poner en marcha medidas educativas dirigidas al alumnado con manifiesta inadaptación escolar y que presenta un historial de absentismo significativo y el consiguiente riesgo de abandono escolar,

1. Introducción: justificación respecto a la situación del centro y la localidad.

2. Los objetivos generales que se persiguen.

3. Alumnado al que se dirige. Características.

4. Selección del alumnado. Procedimientos y responsables. En este apartado se incluirá un listado del alumnado que participará en el programa. Para cada alumno/a se indicará su fecha de nacimiento y el curso en el que estará adscrito durante el año académico 2008-2009.

5. La cooperación interinstitucional. El modelo elegido del programa experimental.

6. Organización. Desarrollo del punto 5. Organización de los ámbitos, responsables, horarios, lugares. Grandes Bloques de contenidos por ámbitos, si es posible.

7. Responsables del programa.

8. Necesidades económicas. (si las hubiera)

Breve memoria económica.

9. Evaluación y promoción del alumnado.

10. Evaluación del programa.

1.3. Perfil y reconocimiento del profesorado.

El perfil del profesorado es de gran importancia para este programa. Será seleccionado por la dirección del centro de entre el profesorado definitivo, preferentemente, o en todo caso se tendrá en cuenta su experiencia y conocimiento del centro y del alumnado y su implicación en este tipo de medidas. Sus características básicas serán: gran cualificación didáctica, habilidad en el trabajo con este alumnado, capacidad y facilidad reconocidas en la cooperación y el trabajo en equipo.

Se le aplicará una consideración similar a la que se aplica al profesorado que participa en las convocatorias de programas de investigación e innovación educativa realizados por esta Conselleria. Todo ello amparado tanto en la legislación específica de dichas convocatorias autonómicas, como en la estatal de la ley orgánica 2/2006, artículo 105. Al defender el reconocimiento de la labor del profesorado, atendiendo a su especial dedicación al centro y a la implantación de planes que supongan innovación educativa. Para la certificación específica se seguirá la Orden de 9 de junio de 1994, de la Conselleria de Educación y Ciencia, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado, que en su apartado quince considera las actividades de innovación educativa como una modalidad de formación.

En consecuencia, a los participantes directos y coordinadores de los Proyectos Experimentales, puestos en funcionamiento y dado su carácter innovador, al finalizar el curso se les expedirá certificación por 60 horas de formación.

2. Estructura curricular del Programa.

2.1 Enfocament, continguts i disseny.

El referent curricular d'este Programa serà el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria establert pel Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, i excepcionalment el currículum del tercer cicle d'Educació Primària, establert pel Decret 11/2007, de 20 de juliol, del Consell, si bé degudament adaptats als interessos, necessitats i capacitats de l'alumnat hi inclòs.

A. Tindrà un enfocament eminentment pràctic i molt vinculat amb la vida i la realitat laboral, pel que el nucli fonamental del currículum del programa estarà constituït per l'àmbit pràctic.

B. Altres continguts del programa l'integraran les competències curriculars bàsiques, necessàries per al desenvolupament del referit àmbit pràctic. En tot cas, l'ensenyança tindrà un enfocament globalitzador, utilitzant-se per a això metodologies actives i de treball cooperatiu, a través de projectes i tallers, que tendisquen a implicar l'alumnat en el seu propi aprenentatge.

C. Per al disseny específic de les programacions d'aula els centres que participen en el present programa podran utilitzar les orientacions contingudes en l'annex XII de l'orde de 18 de juny de 1999 de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, en el que s'establixen criteris per a l'organització i el currículum dels àmbits del Programa d'Adaptació Curricular en Grup (PACG).

D. El currículum per a l'alumnat que participe en este programa s'organitzarà en tres grans àmbits de treball, a saber:

a) Àmbit Pràctic.

La concreció del mateix es realitzarà per mitjà de projectes de treball relacionats amb el món laboral i incorporarà objectius i continguts de l'àrea de tecnologia, dels aspectes pràctics de les àrees científiques i/o humanístiques, així com de la matèria iniciació professional-transició a la vida activa i adulta.

b) Àmbit de Competències Bàsiques.

Estarà format per les competències curriculars necessàries per al desenvolupament de l'àmbit pràctic, competències que podran ampliar-se d'acord amb els avanços dels alumnes. Arreplegarà objectius i continguts de les àrees científicotècniques (ciències de la naturalesa i matemàtiques) i de les lingüísticossocials (ciències socials, geografia i història, llengua i literatura: valencià i castellà).

Ambdós blocs podran treballar-se fora del recinte escolar, amb personal específic i perfil adequat per a atendre l'alumnat al programa.

c) Àmbit de Desenvolupament Personal, Social i Prelaboral.

Estarà format per aquelles competències que siguen necessàries per al desenvolupament personal, social i prelaboral, justificant-se la seua necessitat en les especials característiques de l'alumnat a qui es dirigeix este programa.

Este àmbit contemplarà continguts propis de l'àrea d'Educació Física, de les optatives relacionades amb este àmbit, així com activitats que afavorisquen la capacitat d'organitzar l'oci i el temps lliure i serà coordinat des del centre amb atenció directa del seu professorat. També s'inclourà les activitats pròpies de la funció tutorial.

2.2. Horari del programa.

L'horari de treball setmanal assignat al conjunt dels àmbits serà de 32 hores, distribuïdes de forma flexible entre ells i fixat en el programa base específic que cada centre confeccionarà seguint les presents instruccions generals i d'acord amb les necessitats educatives del conjunt de l'alumnat, sent modificable quan l'evolució del grup ho requerisca. Sempre que l'estructura técnicoorganitzativa i la situació de l'alumnat ho permeta, es tendirà a incrementar el temps de treball en la situació més normalitzada possible.

Es podrà dissenyar una optativa de desenvolupament personal i orientació professional de 2 hores setmanals, o incorporar-la en algun dels àmbits per a garantir la formació per al desenvolupament personal i la integració escolar.

Setmanalment el programa comptarà amb una sessió de tutoria grupal. A més, en l'horari de cada àmbit, es dedicarà un període setmanal per a l'acció tutorial. Finalment, el professor-tutor del programa

2. Estructura curricular del Programa.

2.1 Enfoque, contenidos y diseño.

El referente curricular de este Programa será el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria establecido por el Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell, y excepcionalmente el currículo del tercer ciclo de Educación Primaria, establecido por el Decreto 11/2007, de 20 de julio, del Consell, si bien debidamente adaptados a los intereses, necesidades y capacidades del alumnado incluido en el mismo.

A. Tendrá un enfoque eminentemente práctico y muy vinculado con la vida y la realidad laboral, por lo que el núcleo fundamental del currículo del programa estará constituido por el ámbito práctico.

B. Otros contenidos del programa lo integrarán las competencias curriculares básicas, necesarias para el desarrollo del referido ámbito práctico. En todo caso, la enseñanza tendrá un enfoque globalizador, utilizándose para ello metodologías activas y de trabajo cooperativo, a través de proyectos y talleres, que tiendan a implicar al alumnado en su propio aprendizaje.

C. Para el diseño específico de las programaciones de aula los centros que participan en el presente programa podrán utilizar las orientaciones contenidas en el anexo XII de la orden de 18 de junio de 1999 de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, en el que se establecen criterios para la organización y el currículum de los ámbitos del Programa de Adaptación Curricular en Grupo (P.A.C.G.).

D. El currículo para el alumnado que participe en este programa se organizará en tres grandes ámbitos de trabajo, a saber:

a) Ámbito Práctico.

La concreción del mismo se realizará mediante proyectos de trabajo relacionados con el mundo laboral e incorporará objetivos y contenidos del área de tecnología, de los aspectos prácticos de las áreas científicas y/o humanísticas, así como de la materia iniciación profesional-transición a la vida activa y adulta.

b) Ámbito de Competencias Básicas.

Estará formado por las competencias curriculares necesarias para el desarrollo del ámbito práctico, competencias que podrán ampliarse de acuerdo con los avances de los alumnos. Recogerá objetivos y contenidos de las áreas científico-técnicas (ciencias de la naturaleza y matemáticas) y de las lingüístico-sociales (ciencias sociales, geografía e historia, lengua y literatura: valenciano y castellano).

Ambos bloques podrán trabajarse fuera del recinto escolar, con personal específico y perfil adecuado para atender al alumnado al programa.

c) Ámbito de Desarrollo Personal, Social y Prelaboral.

Estará formado por aquellas competencias que sean necesarias para el desarrollo personal, social y prelaboral, justificándose su necesidad en las especiales características del alumnado al que se dirige este programa.

Este ámbito contemplará contenidos propios del área de Educación Física, de las optativas relacionadas con este ámbito, así como actividades que favorezcan la capacidad de organizar el ocio y el tiempo libre y será coordinado desde el centro con atención directa del profesorado del mismo. También se incluirá las actividades propias de la función tutorial.

2.2. Horario del programa.

El horario de trabajo semanal asignado al conjunto de los ámbitos será de 32 horas, distribuidas de forma flexible entre ellos y fijado en el programa base específico que cada centro confeccionará siguiendo las presentes instrucciones generales y de acuerdo con las necesidades educativas del conjunto del alumnado, siendo modificable cuando la evolución del grupo lo requiera. Siempre que la estructura técnicoorganitzativa y la situación del alumnado lo permita, se tenderá a incrementar el tiempo de trabajo en la situación más normalizada posible.

Se podrá diseñar una optativa de desarrollo personal y orientación profesional de 2 horas semanales, o incorporarla en alguno de los ámbitos para garantizar la formación para el desarrollo personal y la integración escolar.

Semanalmente el programa contará con una sesión de tutoría grupal. Además, en el horario de cada ámbito, se dedicará un período semanal para la acción tutorial. Por último, el profesor-tutor del pro-

desenrotllarà sessions individuals de tutoria i mantindrà contacte assidu amb la família o representants legals de l'alumnat.

Per a realitzar les activitats de l'àmbit pràctic (tecnologia, iniciació professional...) el grup haurà de disposar d'espais específics, ubicats en instal·lacions pròpies del centre, ajuntament i/o entitat que col·labore en el desenvolupament del programa, i amb el material necessari per al seu desenvolupament. També podrà comptar amb personal de suport dels equips municipals de Serveis Socials, educació i/o tècnics propis d'iniciació laboral. Amb este fi, es reconeix la possible col·laboració municipal i d'altres entitats que pogueren prestar estos servicis per al funcionament correcte del programa.

2.3. Criteris de selecció de continguts curriculars

El criteri fonamental per a seleccionar continguts de les distintes àrees (tant conceptes com procediments o actituds, valors i normes) ha de ser la seua potencialitat per a desenrotllar les capacitats prioritzades en este Programa i, en general, les capacitats arrellegades en els objectius generals de l'etapa.

Un altre criteri estretament relacionat amb l'anterior és el valor dels continguts seleccionats per a la seua aplicació en la vida quotidiana, siga quin siga el futur escolar i professional de l'alumne.

També ha de tindre's en compte que puguen ser apresos de forma significativa i que despertem l'interès de l'alumnat. Este punt és un repte per a esta labor, ja que molts alumnes han acumulat un rebuig reiterat cap als continguts acadèmics i/o tendència a l'absentisme.

2.4. Metodologia.

La present resolució pretén acostar el currículum a les necessitats aprenentatge d'una part de l'alumnat de l'això, amb mesures de flexibilització organitzativa, creant àmbits per mitjà de l'agrupació de matèries, reduint el nombre de docents, incorporant activitats d'orientació professional i incrementant les hores de l'àmbit tecnologicopràctic.

Però sobretot es pretén donar una orientació metodològica diferent i adaptada a les necessitats de l'alumnat, tant en el disseny de les activitats d'aula, en els materials utilitzats, en la conjunció de les diferents modalitats de treball individual, en parelles i treball cooperatiu, en l'ús de les TIC, com amb una adequació, no sols de la selecció dels continguts, sinó de l'orientació d'estos per a treballar les competències bàsiques que este alumnat necessitarà per a la seua vida social i professionalment, arrellegades del propi currículum oficial i programades en els àmbits.

El programa pretén generar les condicions perquè els centres construisquen experiències contrastades de qualitat, materials i activitats que concreten les intencions educatives del disseny del programa base en cada centre.

També es pretén que es creen, experimenten i valoren sistemes de coordinació interna en els IES, tant entre els equips docents responsables del programa com per mitjà de la implicació de la resta del centre.

Així mateix la coordinació externa, amb els ajuntaments, les altres instàncies de l'administració i entitats col·laboradores, ha de ser reforçada amb sistemes àgils i desburocratitzats, per a aconseguir la màxima eficàcia en les actuacions, evitant els solapaments de les administracions i la falta de rigor en la intervenció socioeducativa amb les famílies.

Un altre camp prioritari en el programa està constituït per les formes d'acostar, animar, formar i implicar les famílies en el seguiment i suport de l'alumnat.

Es crearan, en l'àmbit de la formació i seguiment dels centres que assumisquen este programa, amb la col·laboració d'Inspecció i CEFIREs, instruments de seguiment i avaluació de l'alumnat, de la pràctica dels centres i de les entitats col·laboradores, així com del programa en el seu conjunt per a aconseguir la major qualitat del mateix i la millor consecució dels objectius que es persequixen.

La metodologia utilitzada en el desenvolupament de les programacions d'aula que concreten este programa seguirà els principis i enfocaments següents:

A. D'acord amb l'enfocament del currículum que es proposa per a este programa, es considera que el millor model de programació és el

grama desenvoluparà sesiones individuales de tutoria y mantendrá contacto asiduo con la familia o representantes legales del alumnado.

Para desarrollar las actividades del ámbito práctico (tecnología, iniciación profesional...) el grupo deberá disponer de espacios específicos, ubicados en instalaciones propias del centro, ayuntamiento y/o entidad que colabore en el desarrollo del programa, y con el material necesario para su desarrollo. También podrá contar con personal de apoyo de los equipos municipales de Servicios Sociales, educación y/o técnicos propios de iniciación laboral. A tal fin, se reconoce la posible colaboración municipal y de otras entidades que pudiesen prestar estos servicios para el correcto funcionamiento del programa.

2.3. Criterios de selección de contenidos curriculares

El criterio fundamental para seleccionar contenidos de las distintas áreas (tanto conceptos como procedimientos o actitudes, valores y normas) debe ser su potencialidad para desarrollar las capacidades priorizadas en este Programa y, en general, las capacidades recogidas en los objetivos generales de la etapa.

Otro criterio estrechamente relacionado con el anterior es el valor de los contenidos seleccionados para su aplicación en la vida cotidiana, sea cual sea el futuro escolar y profesional del alumno.

También debe tenerse en cuenta que puedan ser aprendidos de forma significativa y que despierten el interés del alumnado. Este punto es un reto para esta labor, ya que muchos alumnos han acumulado un rechazo reiterado hacia los contenidos académicos y/o tendencia al absentismo.

2.4. Metodología.

La presente resolución pretende acercar el currículo a las necesidades de aprendizaje de una parte del alumnado de la eso, con medidas de flexibilización organizativa, creando ámbitos mediante la agrupación de materias, reduciendo el número de docentes, incorporando actividades de orientación profesional e incrementando las horas del ámbito tecnológico-práctico.

Pero sobre todo se pretende dar una orientación metodológica diferente y adaptada a las necesidades del alumnado, tanto en el diseño de las actividades de aula, en los materiales utilizados, en la conjunción de las diferentes modalidades de trabajo individual, en parejas y trabajo cooperativo, en el uso de las TIC, como con una adecuación, no sólo de la selección de los contenidos, sino de la orientación de éstos para trabajar las competencias básicas que este alumnado necesitará para su vida social y profesionalmente, recogidas del propio currículo oficial y programadas en los ámbitos.

El programa pretende generar las condiciones para que los centros construyan experiencias contrastadas de calidad, materiales y actividades que concreten las intenciones educativas del diseño del programa base en cada centro.

También se pretende que se creen, experimenten y valoren sistemas de coordinación interna en los IES, tanto entre los equipos docentes responsables del programa como mediante la implicación del resto del centro.

Así mismo la coordinación externa, con los ayuntamientos, las demás instancias de la administración y entidades colaboradoras, debe ser reforzada con sistemas ágiles y desburocratizados, para lograr la máxima eficacia en las actuaciones, evitando los solapamientos de las administraciones y la falta de rigor en la intervención socioeducativa con las familias.

Otro campo prioritario en el programa está constituido por las formas de acercar, animar, formar e implicar a las familias en el seguimiento y apoyo del alumnado.

Se crearán, en el ámbito de la formación y seguimiento de los centros que asuman este programa, con la colaboración de Inspección y CEFIREs, instrumentos de seguimiento y evaluación del alumnado, de la práctica de los centros y de las entidades colaboradoras, así como del programa en su conjunto para lograr la mayor calidad del mismo y la mejor consecució de los objetivos que se persiguen.

La metodología utilizada en el desarrollo de las programaciones de aula que concreten este programa seguirá los principios y enfoques siguientes:

A. De acuerdo con el enfoque del currículo que se propone para este programa, se considera que el mejor modelo de programación es

de projectes de treball cooperatiu, propostes de resolució de problemes i tallers de caràcter monogràfic.

B. El mètode de projecte de treball cooperatiu resulta especialment apropiat pel seu caràcter globalitzat i interdisciplinari i perquè propicia l'activitat, la investigació i la implicació de l'alumne i la interacció positiva.

C. No obstant això, estos projectes han de ser completats amb l'organització de tallers de curta duració i que pretenen desenvolupar o consolidar una habilitat o capacitat. Estos treballaran monogràficament un contingut: per exemple, un taller de fotografia, de premsa, jardineria, reciclatge, etc.

D. En tot cas els centres participants en este programa podran utilitzar els criteris continguts en l'annex XII de l'orde 19 de juny de 1999, com a orientació metodològica per a desenvolupar-lo.

2.5. Avaluació.

En l'Avaluació s'inclourà l'avaluació del Programa, dels sistemes de treball, de tots els recursos i materials, de la coordinació i de l'alumnat.

Respecte a l'avaluació de l'alumnat. L'avaluació és un procés que ha de dur-se a terme de forma contínua i personalitzada, és a dir, integrada en el treball diari. En el desenvolupament d'este programa s'intentarà especialment que:

- Forme part del conjunt d'activitats que constitueixen el procés d'ensenyança-aprenentatge.

- Observe l'evolució del procés (criterial) més que el mesurament episòdic dels resultats.

- Es realitze de forma col·legiada.

- Siga un procés que s'articule a través de tècniques d'avaluació que ens oferisquen índexs de satisfacció de l'alumnat, famílies o tutors legals del mateix, equip de professors i Servicis Socials Municipals i d'altres col·lectius o persones que participen en el seu desenvolupament.

- Valore l'adequació i eficàcia del programa i dels seus resultats, de l'organització, la metodologia i els criteris d'avaluació emprats.

- Identifique problemes recurrents i oriente a la seua solució.

Els resultats de l'avaluació s'expressaran per a cada un dels blocs, àmbits i àrees que es cursen, identificant-se amb les matèries curriculars de referència i amb menció explícita a l'adaptació realitzada. També es valoraran les hores de treball realitzades en els àmbits pràctics, indicant el seu grau d'aprofitament dels mateixos.

En l'Annex III s'estableix el model de Registre Complementari de les Actes d'Avaluació per a l'alumnat que es trobe matriculat en este programa, independentment del curs en què estiga adscrit. En este document es consignarà la proposta sobre promoció i orientació de l'alumnat, podent completar l'esmentada proposta amb tots els informes qualitius personalitzats que siguen necessaris.

Per a realitzar l'avaluació s'utilitzaran criteris qualitius, informes d'avaluació i seguiment que consistiran en instruments dissenyats per a fomentar les expectatives d'èxit, valorar els progressos, identificar les dificultats i consolidar hàbits de treball, esforç, superació individual i en grup. Amb este fi es podrà utilitzar models propis o elaborats pels equips intercentres que coordinen els programes.

Per a l'avaluació del Programa, dels sistemes de treball, de tots els recursos i materials i de la coordinació es requereix una sessió setmanal de seguiment per a l'equip del programa del centre.

L'objectiu final d'este procés d'avaluació serà obtenir informació objectiva i rigorosa de l'aplicació d'este Programa Experimental, com a mesura extraordinària, i introduir els canvis que es consideren necessaris, atenent amb interès a totes les conclusions que es desprenen de la citada avaluació als efectes del possible posterior desplegament normatiu.

Per a orientar l'avaluació general del Programa se seguirà el següent model, adaptant-lo a cada centre, que pretén valorar el grau de consecució dels objectius plantejats en els àmbits següents:

1. Objectius perseguits i aconseguits per a l'alumnat:

el de proyectos de trabajo cooperativo, propuestas de resolución de problemas y talleres de carácter monográfico.

B. El método de proyecto de trabajo cooperativo resulta especialmente apropiado por su carácter globalizado e interdisciplinar y porque propicia la actividad, la investigación y la implicación del alumno y la interacción positiva.

C. No obstante, estos proyectos deben ser completados con la organización de talleres de corta duración y que pretenden desarrollar o consolidar una habilidad o capacidad. Estos trabajarán monográficamente un contenido: por ejemplo, un taller de fotografía, de prensa, jardinería, reciclaje, etc.

D. En todo caso los centros participantes en este programa podrán utilizar los criterios contenidos en el anexo XII de la orden 19 de junio de 1999, como orientación metodológica para desarrollarlo.

2.5. Evaluación.

En la Evaluación se incluirá la evaluación del Programa, de los sistemas de trabajo, de todos los recursos y materiales, de la coordinación y del alumnado.

Respecto a la evaluación del alumnado. La evaluación es un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, es decir, integrada en el trabajo diario. En el desarrollo de este programa se intentará especialmente que:

- Forme parte del conjunto de actividades que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Observe la evolución del proceso (criterial) más que la medición episódica de los resultados.

- Se realice de forma colegiada.

- Sea un proceso que se articule a través de técnicas de evaluación que nos ofrezcan índices de satisfacción del alumnado, familias o tutores legales del mismo, equipo de profesores y Servicios Sociales Municipales y de otros colectivos o personas que participen en su desarrollo.

- Valore la adecuación y eficacia del programa y de sus resultados, de la organización, la metodología y los criterios de evaluación empleados.

- Identifique problemas recurrentes y oriente a la solución de los mismos.

Los resultados de la evaluación se expresarán para cada uno de los bloques, ámbitos y áreas que se cursen, identificándose con las materias curriculares de referencia y con mención explícita a la adaptación realizada. También se valorarán las horas de trabajo realizadas en los ámbitos prácticos, indicando su grado de aprovechamiento.

En el Anexo III se establece el modelo de Registro Complementario de las Actas de Evaluación para el alumnado que se encuentre matriculado en este programa, independientemente del curso en el que esté adscrito. En este documento se consignará la propuesta sobre promoción y orientación del alumnado, pudiendo completar dicha propuesta con cuantos informes cualitativos personalizados sean necesarios.

Para realizar la evaluación se utilizarán criterios cualitativos, informes de evaluación y seguimiento que consistirán en instrumentos diseñados para fomentar las expectativas de éxito, valorar los progresos, identificar las dificultades y consolidar hábitos de trabajo, esfuerzo, superación individual y en grupo. A tal fin se podrá utilizar modelos propios o elaborados por los equipos intercentros que coordinen los programas.

Para la evaluación del Programa, de los sistemas de trabajo, de todos los recursos y materiales y de la coordinación se requiere una sesión semanal de seguimiento para el equipo del programa del centro.

El objetivo final de este proceso de evaluación será obtener información objetiva y rigurosa de la aplicación de este Programa Experimental, como medida extraordinaria, e introducir los cambios que se consideran necesarios, atendiendo con interés a todas las conclusiones que se desprendan de dicha evaluación a efectos del posible posterior desarrollo normativo.

Para orientar la evaluación general del Programa se seguirá el siguiente modelo, adaptándolo a cada centro, que pretende valorar el grado de consecución de los objetivos planteados en los siguientes ámbitos:

1. Objetivos perseguidos y logrados para el alumnado:

– Integració social i escolar, disminució de l'absentisme, cooperació i treball individual en els diferents àmbits, normalització de la relacions, desenrotllament de la competència social, obertura de futures vies d'estudi, formació professional i/o inserció en el món laboral.

– Creació i consolidació d'hàbits i rutines de treball i vida saludable.

– Progressió de coneixements teòrics i pràctics treballats en els àmbits.

2. Organització i coordinació del programa en els centres.

3. Adequació de les infraestructures.

4. Adequació de les programacions o projectes, de la metodologia seguida, dels materials utilitzats, de les activitats programades i realitzades.

5. Activitats extraescolars, de socialització bàsica, esportives, etc.

6. Coordinació interinstitucional.

7. Avaluació econòmica i de recursos humans.

8. Altres. A criteri dels centres.

2.6. Procediment d'ompliment dels documents bàsics d'avaluació

Es dictaran les oportunes instruccions d'avaluació i qualificació

2.7. Temps de permanència en el Programa i certificació.

Amb caràcter general, l'alumnat estarà escolaritzat en el programa, com a màxim, fins a acabar el curs escolar en què l'alumne complisca els 16 anys.

Una vegada finalitzada la permanència en este programa, les opcions de l'alumnat seran molt diverses podent accedir a programes desenvolupats en Instituts d'Educació Secundària, acudir a l'oferta formativa del SERVEF o, directament, incorporar-se al món laboral.

1. L'alumnat que mostre una disposició favorable a l'estudi i que a juí de l'Equip Docent de Grup puguen assolir els objectius generals de l'Educació Secundària Obligatoria, prèvia avaluació psicopedagògica, podria incorporar-se a un Programa d'Adaptació Curricular en Grup o a un Programa de Diversificació Curricular, segons siga procedent.

2. Els alumnes que ho desitgen podran iniciar, com a pas previ a la seua incorporació al món laboral, un Programa de Qualificació Professional Inicial, segons el que s'establisca en la seua regulació.

3. Els alumnes que finalitzen la seua escolarització en l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria, i no desitgen continuar la seua formació acadèmica, rebrien una acreditació del Centre educatiu en què constaran els anys cursats i les qualificacions obtingudes en els distints àmbits, àrees i matèries.

– Integración social y escolar, disminución del absentismo, cooperación y trabajo individual en los diferentes ámbitos, normalización de la relaciones, desarrollo de la competencia social, apertura de futuras vías de estudio, formación profesional y/o inserción en el mundo laboral.

– Creación y consolidación de hábitos y rutinas de trabajo y vida saludable.

– Progresión de conocimientos teóricos y prácticos trabajados en los ámbitos.

2. Organización y coordinación del programa en los centros.

3. Adecuación de las infraestructuras.

4. Adecuación de las programaciones o proyectos, de la metodología seguida, de los materiales utilizados, de las actividades programadas y realizadas.

5. Actividades extraescolares, de socialización básica, deportivas, etc.

6. Coordinación interinstitucional.

7. Evaluación económica y de recursos humanos.

8. Otros. A criterio de los centros.

2.6. Procedimiento de cumplimentación de los documentos básicos de evaluación

Se dictarán las oportunas instrucciones de evaluación y calificación

2.7. Tiempo de permanencia en el Programa y certificación.

Con carácter general, el alumnado estará escolarizado en el programa, como máximo, hasta acabar el curso escolar en el que el alumno cumpla los 16 años.


Una vez finalizada la permanencia en este programa, las opciones del alumnado serán muy diversas pudiendo acceder a programas desarrollados en Institutos de Educación Secundaria, acudir a la oferta formativa del SERVEF o, directamente, incorporarse al mundo laboral.

1. El alumnado que muestre una disposición favorable al estudio y que a juicio del Equipo Docente de Grupo puedan alcanzar los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria, previa evaluación psicopedagógica, podría incorporarse a un Programa de Adaptación Curricular en Grupo o a un Programa de Diversificación Curricular, según proceda.

2. Los alumnos que lo deseen podrán iniciar, como paso previo a su incorporación al mundo laboral, un Programa de Cualificación Profesional Inicial, según lo que se establezca en su regulación.

3. Los alumnos que finalicen su escolarización en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, y no deseen continuar su formación académica, recibirían una acreditación del Centro educativo en la que constarán los años cursados y las calificaciones obtenidas en los distintos ámbitos, áreas y materias.

ANNEX / ANEXO II

 GENERALITAT VALENCIANA	SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PER A PREVIURE I REDUIR L'ABSENTISME I EL FRACÀS ESCOLAR DE L'ALUMNAT EN CENTRES EDUCATIUS DE SECUNDÀRIA DURANT EL CURS 2008-2009 SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PARA PREVENIR Y REDUCIR EL ABSENTISMO Y EL FRACASO ESCOLAR DEL ALUMNADO EN CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA DURANTE EL CURSO 2008-2009
---	--

MP031376

A CENTRE / CENTRO			
CODI / CÓDIGO		NOM / NOMBRE	
DOMICILI (CARRER/PLAÇA I NÚMERO) / DOMICILIO (CALLE/PLAZA Y NÚMERO)			C.POSTAL
LOCALITAT / LOCALIDAD	PROVÍNCIA / PROVINCIA	TELÈFON / TELÉFONO	FAX
CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO			

B MODALITAT / MODALIDAD					
<input type="checkbox"/> MODALITAT A) centres sostinguts amb fons públics que durant el curs 2007-2008 van desenrotllar el programa experimental autoritzat en la Resolució de 8 de gener del 2008 de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional. MODALIDAD A) centros sostenidos con fondos públicos que durante el curso 2007-2008 desarrollaron el programa experimental autorizado en la Resolución de 8 de enero de 2008 de la Directora General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional. Presenten modificacions del programa base realitzat en 2007-2008 / Presentan modificaciones del programa base realizado en 2007-2008 <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">NOMBRE TOTAL DE PROFESSORS / NÚM. TOTAL DE PROFESORES</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>		NOMBRE TOTAL DE PROFESSORS / NÚM. TOTAL DE PROFESORES			
NOMBRE TOTAL DE PROFESSORS / NÚM. TOTAL DE PROFESORES					
Cos / Cuerpo¹	Especialitat / Especialidad	Nombre Professors / Núm. Profesores	Total hores / Total horas		
¹ Indicar Mestre (PT o AL) o professor de secundària / ¹ Indicar Maestro (PT o AL) o Profesor de Secundaria.					
<input type="checkbox"/> MODALITAT B) centres sostinguts amb fons públics que desenrotllaren el programa amb recursos propis. MODALIDAD B) centros sostenidos con fondos públicos que desarrollaron el programa con recursos propios.					
<input type="checkbox"/> MODALITAT C) IES que per a desenrotllar el present programa necessiten recursos humans complementaris. MODALIDAD C) IES que para desarrollar el presente programa necesitan recursos humanos complementarios.					

C APROVACIÓ / APROBACIÓN	
El Claustre de Professors, en sessió realitzada el dia _____ acorda la participació del centre en el programa. El Consejo Escolar, en sesión realizada el día _____ acuerda la participación del centro en el programa. <i>El Claustro de Profesores, en sesión realizada el día _____ acuerda la participación del centro en el programa.</i> <i>El Consejo Escolar, en sesión realizada el día _____ acuerda la participación del centro en el programa.</i>	
_____, _____ d _____ de _____	
Firma del director/a del centre / Firma del director/a del centro	

CE - DGITE

DIN - A4

IA - 18369 - 01 - E

ANEX / ANEXO III

REGISTRE COMPLEMENTARI DE L'ACTA D'AVALUACIÓ FINAL ORDINÀRIA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PER A PREVIURE I REDUIRE L'ABSENTISME I EL FRACÀS ESCOLAR DE L'ALUMNAT EN CENTRES EDUCATIUS DE SECUNDÀRIA
REGISTRO COMPLEMENTARIO DEL ACTA DE EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PARA PREVENIR Y REDUCIR EL ABSENTISMO Y EL FRACASO ESCOLAR DEL ALUMNADO EN CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA



CENTRE / CENTRO ADREÇA / DIRECCIÓN LOCALITAT / LOCALIDAD	CODI / CÓDIGO PÚBLIC / PÚBLICO <input type="checkbox"/> PRIVAT / PRIVADO <input type="checkbox"/> TELÈFON / TELÉFONO C. POSTAL PROVÍNCIA / PROVINCIA
ANY ACADÈMIC / AÑO ACADÉMICO: 20___ / 20___ DE _____ DE 20___	

Núm. d'orde Nº de orden	Nom i cognoms / Apellidos y nombre	Àmbit pràctic / Ambito práctico		Àmbit de competències bàsiques / Ambito de competencias básicas		Àmbit de desenvolupament personal, social i prelaboral / Ambito de desarrollo personal, social y prelaboral		Optativa 1ª		Optativa 2ª		Promoció / Promoción sí/no	Orientació / Orientación
		Qualificacions / Calificaciones	Qualificacions / Calificaciones	Qualificacions / Calificaciones	Qualificacions / Calificaciones	Abrev.	Qualificacions / Calificaciones	Abrev.	Qualificacions / Calificaciones	Abrev.			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Qualificacions: NP= no presentat IN= insuficient (1,2,3,4) SU= suficient (5) BI= bé (6) NT= notable (7,8) SB= excel·lent (9,10)
 Calificacions: NP= no presentado IN= insuficiente (1,2,3,4) SU= suficiente (5) BI= bien (6) NT= notable (7,8) SB= sobresaliente (9,10)

Orientació. Es consignarà la recomanació de promoció a: 3PDC= programa diversificació curricular de 3r; 4PDC= programa diversificació curricular 4t; PCPI= programa qualificació professional inicial; 2ACS= 2n ESO amb adaptació curricular; 3ACS = 3r ESO amb adaptació curricular. OT= altres (especificar).
 Orientación. Se consignará la recomendación de promoción a: 3PDC= programa diversificación curricular de 3º. 4PDC= programa diversificación curricular 4º. PCPI= programa cualificación profesional inicial; 2ACS= 2º ESO con adaptación curricular; 3ACS = 3º ESO con adaptación curricular. OT= otros (especificar).

El professorat del grup (amb indicació del nom i els cognoms i de la matèria de coneixement impartida)
 El profesorado del grupo (con indicación del nombre y apellidos y de la materia de conocimiento impartida)

_____ de _____ de _____
 El director/a / El director/a El tutor/a

Firma: _____ (segell del centre/ sello del centro) Firma :

DIRECCIÓ GENERAL D'AVALUACIÓ, INNOVACIÓ I QUALITAT EDUCATIVA I DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN, INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA Y DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL