

INSTRUCCIONS CONJUNTES, DE 8 DE NOVEMBRE DE 2002, DE LES DIRECCIONES GENERALS DE CENTRES DOCENTS I DE PERSONAL, SOBRE CRITERIS GENERALS PER A LA MODIFICACIÓ DE LA COMPOSICIÓ PER UNITATS, LLOCS DE TREBALL I ALTRES CARACTERÍSTIQUES, DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS D'EDUCACIÓ INFANTIL (2n CICLE), PRIMÀRIA I EDUCACIÓ ESPECIAL, DE TITULARITAT DE LA GENERALITAT VALENCIANA, PER AL CURS 2003-04.

INTRODUCCIÓ

El Decret 111/2000, de 18 de juliol, de Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria de Cultura i Educació, publicat en el DOGV de 21-07-2000, estableix, entre d'altres, com a funcions:

- a) De la Direcció General de Centres Docents, en el seu article 16, les d'elaborar la planificació educativa, d'acord amb les necessitats d'escolarització i dels servicis educatius a oferir, i l'estudi i proposta de creació, modificació, transformació i supressió de centres docents públics, i, conseqüentment, de les seues unitats.
- b) De la Direcció General de Personal, en el seu article 14, les d'elaborar la proposta de les plantilles de personal docent i la proposta de dotació de llocs de treball de personal no docent, d'acord amb la planificació prevista per la Direcció General de Centres Docents.

La Conselleria de Cultura i Educació ha regulat el nombre màxim d'alumnes per aula (Orde de 17 de febrer de 1992), l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa (Orde de 4 de juliol de 2001), l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials (Orde de 16 de juliol de 2001) i els llocs de treball docent que -generalment i en funció del nombre d'unitats- corresponen als diferents tipus de centres docents (Orde de 10 de gener de 1997).

La Conselleria de Cultura i Educació, d'acord amb l'evolució de l'escolarització de l'alumnat dels distints nivells i la planificació educativa realitzada, per mitjà de la publicació de diverses ordes, actualitza, amb caràcter anual, el catàleg d'unitats, de llocs de treball docent i d'altres característiques dels centres d'Educació Infantil (2n Cicle), d'Educació Primària i d'Educació Especial, de titularitat de la Generalitat Valenciana.

Les previsions d'escolarització per al curs 2003-04 i l'estimació de sol·licituds formulades a l'empara de disposicions legals vigents, aconsellen introduir variacions en el catàleg d'unitats, de llocs de treball i d'altres aspectes, dels centres referits, a partir de les dades d'escolarització corresponents al curs actual 2002-03, a la previsió de la demanda i a l'existència d'altres sol·licituds, a fi d'adequar-los a les necessitats previstes.

De conformitat amb el marc legal descrit, i fent ús de les competències atribuïdes, es procedent que les direccions generals de Centres Docents i de Personal dicten conjuntament les següents

INSTRUCCIONS

1a. MODIFICACIONS

- a) En funció de les dades d'escolarització corresponents al curs 2002-03, de les demandes de servicis educatius, de la planificació educativa realitzada i de les sol·licituds formulades, els canvis en el catàleg dels centres d'Educació Infantil (2n Cicle), Educació Primària i centres específics d'Educació Especial, per al curs 2003-04, es duran a terme per mitjà dels corresponents expedients de modificació dels aspectes que en el següent apartat es relacionen i d'acord amb el que estes instruccions determinen.
- b) Els aspectes susceptibles de possible modificació seran aquells referits a:

- Centres ordinaris: unitats i llocs (punts 2.1.A i 2.1.B).
- Centres específics d'Educació Especial i unitats específiques en centres ordinaris: unitats i llocs (punts 2.2.A i 2.2.B).
- Projecte educatiu (punt 2.3).
 - . Programes d'educació bilingüe (punt 2.3.1).
 - . Projectes de compensació educativa (punt 2.3.2).
- Col·legis Rurals Agrupats (CRA) (punt 2.4).
- Integració i desglossaments de centres (punt 2.5).
- Canvis de denominació de centres (punt 2.6).

2a. CRITERIS

2.1. Centres ordinaris

2.1.A. Centres ordinaris: unitats

2.1.A.1. Aspectes generals

- a) Centres complets. - Un centre es considera complet quan disposa, com a mínim, d'1 unitat per curs.
- En els centres complets, amb caràcter general, el nombre màxim d'alumnat per aula serà:

Nivell	Curs	Nombre màxim
Educ. Infantil (2n Cicle)	3 anys	20
Educ. Infantil (2n Cicle)	4 i 5 anys	25
Educació Primària	Tots	25
Ed. Sec. Obligatòria (*)	1r i 2n	30

(a) Quan, per aplicació d'este nombre, s'alterara greument (a) la planificació educativa de la localitat, amb caràcter extraordinari i transitori es tindrà com a referència el nombre de

25.

(*) Escolarització provisional.

- Per tant, el nombre d'unitats que correspondrà per cicle serà:

Educació Infantil 2n Cicle (3 a 5 anys)		
Nombre d'unitats	Nombre d'alumnes	
	Mínim	Màxim
3	41	70
4	71	95
5	96	120
6	121	140
7	141	165
8	166	190
9	191	220

Educació Primària		
Nombre d'unitats	Nombre d'alumnes	
	Mínim	Màxim
2	26	50
3	51	75
4	76	100
5	101	125
6	126	150

- Els centres docents, que escolaritzen en unitats ordinàries alumnat amb necessitats educatives especials, experimentaran la reducció de *ratio* establida en l'apartat 10 de l'Orde de 16 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n Cicle) i Educació Primària.

- b) Centres incomplets. - Un centre es considera incomplet quan no complix la característica definida en l'apartat anterior.

- En els centres incomplets, quan s'agrupe alumnat de diferents cursos, cicles o nivells, el nombre d'unitats estarà determinat per l'aplicació de la taula

següent:

Nombre d'alumnes		Nombre d'unitats	Ratio global alum./unitat	
Mínim	Màxim		Mínima	Màxima
5	14	1	5	14
15	32	2	8	16
33	54	3	11	18
55	76	4	13	19
77	100	5	15	20
101	126	6	17	21
127	154	7	18	22
155	184	8	19	23

- Amb caràcter complementari a allò que s'ha assenyalat amb anterioritat, podran agrupar-se alumnes de distints cursos, cicles o nivells, en unitats mixtes, d'acord amb la taula següent:

Nre. d'unitats	Nre. cursos agrupats	Nre. màxim d'alumnes
1	2	20
1	3	18
1	4	16
1	5 o +	14

- Quan un centre incomplet, en el nivell d'Educació Infantil o en el d'Educació Primària, estiga catalogat amb el mínim nombre d'unitats requerit per un centre complet, se li aplicaran de manera diferenciada els criteris que corresponguen al nivell com si d'un centre complet es tractara.

c) Altres. A més, per a determinar-ne el nombre d'unitats, es tindrà en compte:

- . Els estudis de planificació educativa realitzats.
- . La continuïtat de l'alumnat en el centre i la seua distribució.
- . La promoció de grups, de manera que correspondrà creació quan per augment de l'alumnat en un mateix nivell hagen de constituir-se més unitats de les catalogades, i supressió quan, per disminució de l'alumnat en un mateix nivell, corresponga la seua reducció.

2.1.A.2. Augment d'unitats

La incorporació de variacions al catàleg, de manera que hi apareguen més unitats de les actualment catalogades, es produirà quan siga necessari augmentar el nombre de grups d'alumnat. Es realitzarà des de l'anàlisi de l'escolarització de tots els centres de la localitat o si és procedent del districte, tenint en compte:

- La població que s'ha d'escolaritzar.
- L'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials de caràcter greu i permanent.
- No serà procedent la creació/habilitació d'unitats quan, amb les existents a nivell local, es puguin satisfer les necessitats.
- L'oferta de programes educatius dels centres.

- La capacitat i estat de les instal·lacions.
- L'equilibri de recursos entre els diversos centres i districtes de la localitat.
- La seua continuïtat. Si fora necessari amb caràcter conjuntural, haurà d'atendre's la necessitat per mitjà d'habilitació (i no creació).
- A l'efecte de determinar amb major precisió el que assenyala el paràgraf anterior, s'establirà que hi correspondrà habilitació quan la continuïtat es fixe en dos o menys cursos acadèmics i creació quan es preveja la seua existència per a tres o més cursos.

2.1.A.3. Disminució d'unitats

La incorporació de variacions al catàleg, de manera que hi apareguen menys unitats de les actualment catalogades, es produirà quan en disminuïska l'escolarització. Es realitzarà en centres que, preferentment:

- Estiguen en procés de cessament progressiu.
- Disposen d'instal·lacions inadequades.
- Presenten estructura descompensada (nre. de línies).

2.1.A.4.- Unitats de 3 anys

- Les propostes d'ajust escolar preveuran la universalització de l'oferta de llocs escolars públics per a l'escolarització de l'alumnat de tres anys. A este efecte, es crearan les unitats necessàries per a escolaritzar la demanda de llocs escolars públics.
- Si per a aconseguir el dit objectiu fóra necessari, es demanarà la col·laboració dels ajuntaments en l'adequació de les instal·lacions dels centres.

2.1.B. Centres ordinaris: llocs

2.1.B.1. Educació Infantil (2n Cicle)

- Durant el curs 1998-99, es va generalitzar la dotació d'un professor de suport d'Educació Infantil per als centres que estigueren constituïts per 5 unitats del dit nivell.
- Durant el curs 1999-2000 es va generalitzar la dotació del lloc catorzé als centres d'una línia (3 u. d'Educ. Infantil + 6 u. d'Educ. Primària).
- En el curs 2000-2001, es va mantindre la dotació ja assenyalada, i a més, en compliment del punt 5 de l'Acord ja referit, als centres amb 4 unitats del Segon Cicle d'Educació Infantil es va incrementar 1 lloc de treball comptant, des del dit curs amb 5 mestres.
- En el curs 2001-2002, es van mantindre les dotacions ja assenyalades.
- En el curs 2002-2003, s'ha generalitzat la dotació del lloc quinzé en els centres compostos per 3 unitats d'Educació Infantil i 7 unitats d'Educació Primària i s'ha procedit a la millora de la plantilla de les escoles d'Educació Infantil de 3 unitats i entre 6 i 11 unitats, que han incrementat en 1 els seus llocs de treball de mestre/a d'Educació Infantil respecte al que estableix l'Orde de 10 de gener de 1997.

Per això, en les escoles d'Educació Infantil, correspondrà:

- . D'1 a 2 unitats d'Educació Infantil catalogades, el nombre de llocs serà igual al nombre d'unitats.
- . De 3 a 5 unitats, el nombre de llocs superarà en 1 el nombre d'unitats.

- . En el cas de 6 o més unitats, el nombre de llocs superarà en 2 el nombre d'unitats.
- D'estamanera, amb la implantació de les noves modificacions introduïdes per al curs 2002-2003, pel que fa a la creació de nous llocs de treball d'este nivell, l'Acord de 7-06-96 sobre plantilles, concordant amb allò que s'ha establert per l'Orde de 10 de gener de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es publiquen les plantilles-tipus de les escoles d'Educació Infantil (segon cicle) i col·legis d'Educació Primària públics, de titularitat de la Generalitat Valenciana, no sols haurà de considerar-se complert en la seua totalitat, sinó que en el cas de les escoles infantils, ha sigut millorat substancialment.
- Per al curs 2003-04 es mantindran les dotacions assenyalades.

2.1.B.2. Educació Primària

a) Amb caràcter general

- Per al curs 1997-98, de forma generalitzada, van ser dotats amb la totalitat de la plantilla:
 - . Els centres que, amb anterioritat, desenvolupaven un projecte de compensació educativa de Singularitat Urbana (abans PAEPs) i disposaven de professorat de suport.
 - . Els centres, l'alumnat de 1r cicle d'ESO dels quals va ser escolaritzat en Instituts d'Educació Secundària.
 - . Els centres incomplets, tant de zones rurals com de zones urbanes, en allò que es referix al professorat no especialista. El professorat especialista (excepte el de Pedagogia Terapèutica) va ser dotat, en la seua totalitat, amb caràcter general i itinerant.
 - . Aquells centres on va ser necessari per a possibilitar la permanència de professorat definitiu, en la mesura que hi corresponguera.
- Per al curs 1998-99 van ser dotats de forma generalitzada:
 - . els centres d'1 a 5 u. + 1 professor de Ped.Terap. itinerant
 - . els centres de 6 i 7 u. + 2 professors (1 Gener. + 1 Ped.Ter.)
 - . els centres de 8 i 9 u. + 2 professors (1 I.E.-2a Opc. + 1 Ped.Ter.)
 - . els centres de 10 i 11 u. + 2 professors (1 Ed.Fís. + 1 Ped.Ter.)
 - . els centres de 12 a 16 u. .. + 1 / 2 prof. (1 Ed.Fís. + 1 pos. Ped.Ter.)
 - . els centres de 17 u. + 1 professor (pos. Ped. Terapèutica)
 - . els centres de 18 a 20 u. + 1 professor (1 Música)
 - . els centres de 21 a 23 u. + 1 professor (1 Ed.Física)
 - . els centres de 24 u. + 1 professor (1 pos. Ped.Terapèutica)
 - . Els centres incomplets, tant de zones rurals com de zones urbanes, d'acord amb les seues necessitats van ser dotats, a més del professorat especialista que els corresponia, pel de Pedagogia Terapèutica necessari, amb el mateix caràcter general i itinerant.
 - . Tots els centres d'una línia que estaven constituïts per 3 unitats d'Educació Infantil i 6 unitats d'Educació Primària, amb caràcter complementari, van ser dotats, sempre que va ser sol·licitat pel seu Consell Escolar, amb un professor més, i en els casos següents: quan la funció directiva era realitzada per professorat especialista i este no disposava d'horari per a atendre les dos dedicacions; quan es va considerar necessari millorar l'oferta relacionada amb la capacitat lingüística del professorat i quan es va considerar necessari per a la dotació d'un professor de suport d'Educació Infantil.
- Per al curs 1999-2000 van ser dotats de forma generalitzada:

- . Del lloc catorze, tots aquells centres d'una línia que no ho tenien.
- . Del lloc vint-i-sis, tots aquells centres de dos línies la plantilla dels quals no els incloua.
- Durant els cursos 2000-2001 i 2001-2002, es van mantindre els criteris adoptats en cursos anteriors.
- Per al curs 2002-2003, s'ha generalitzat la dotació del lloc quinze exclusivament en els centres compostos per 3 unitats d'Educació Infantil i 7 unitats d'Educació Primària. En estos centres, sempre que no hi haja cap manifestació en un altre sentit, s'ha creat el dit lloc per a un mestre de l'especialitat d'Educació Infantil. En el cas que, com a conseqüència de la petició del Consell Escolar es va considerar necessari que, conjunturalment, l'increment de professorat no fóra d'Educació Infantil, el nou lloc no s'ha creat, sinó que s'ha habilitat, a fi de possibilitar l'ampliació de l'horari de professorat l'especialitat del qual coincidisca amb la d'algun membre de l'equip directiu.
- Per tot el que antecedeix i, tenint en compte l'increment de llocs produït durant els cursos anteriors, en referència a este nivell, l'Acord de 7-06-96 sobre plantilles, concordant amb el que s'establix en l'Orde de 10 de gener de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es publiquen les plantilles-tipus de les escoles d'Educació Infantil (segon cicle) i col·legis d'Educació Primària públics, de titularitat de la Generalitat Valenciana, ha de considerar-se acomplert en la seua totalitat. Per tant, els centres d'Educació Primària, en allò que es referix a este nivell, per al curs 2003-04, disposaran del professorat següent:

Nombre d'unitats	Llocs per especialitats						Total de Llocs
	Educació	I.Ext.	I.Ext.	Educació		Pedago.	
	Primària	1a Opc	2a Opc	Física	Música	Terap.	
1	1	A.I. (*)	-	A.I. (*)	A.I.(*)	A.I.(*)	1 (a)
2	2	A.I. (*)	-	A.I. (*)	A.I.(*)	A.I.(*)	2 (a)
3	3	A.I. (*)	-	A.I. (*)	A.I.(*)	A.I.(*)	3 (a)
4	3	1	-	1	A.I.(*)	A.I.(*)	5 (a)
5	4	1	-	1	1	A.I.(*)	7 (a)
6	6	1	-	1	1	1	10 (b)
7	7	1	-	1	1	1	11 (b)
8	8	1	1	1	1	1	13
9	9	1	1	1	1	1	14
10	10	1	1	2	1	1	16
11	11	1	1	2	1	1	17
12	12	1	1	2	1	1	19 (d)
13	13	1	1	2	1	1	20 (d)
14	14	2	1	2	1	1	22 (d)
15	15	2	1	2	1	1	23 (d)
16	16	2	1	2	1	1	24 (d)
17	17	2	1	2	1	1	25 (d)
18	18	2	1	2	2	2	27
19	19	2	1	2	2	2	28
20	20	2	1	2	2	2	29
21	21	2	1	3	2	2	31
22	22	2	1	3	2	2	32
23	23	2	1	3	2	2	33
24	24	2	1	3	2	3	35

(*) Atenció Itinerant.

(a) Professorat itinerant no inclòs.

(b) Estos centres, quan a més estiguen catalogats amb 3 u. d'Educació Infantil,

podran disposar d'un mestre més, corresponent al lloc catorze o quinze, segons s' disposa de 6 o 7 unitats d'Educació Primària. En este cas, l'especialitat es fixarà a proposta del Consell Escolar del centre. Podrà ser d'Educació Infantil o d'Educació Primària. Per això s'aplicarà el següent orde preferent: amb caràcter general d'Educació Infantil i amb caràcter complementari d'alguna especialitat d'Educació Primària per a la qual hi haja insuficiència horària curricular. Quan es done esta segona situació, el lloc no serà creat sinó habilitat.

- (d) Sense especificar l'especialitat d'un mestre comptabilitzat. La dita especialitat s'ha de fixar a proposta del Consell Escolar del centre. Haurà de ser de Pedagogia Terapèutica o Audició i Llenguatge, si hi ha alumnat amb necessitats educatives especials sense atendre. Si no és eixe el cas, podrà ser distinta a les especialitats citades sempre que les necessitats a què es referix el paràgraf anterior estiguen ateses adequadament. En este cas el lloc no serà creat sinó habilitat.

2.1.B.3. Educació Especial

- Amb independència de les dotacions de professorat de Pedagogia Terapèutica que es produïsquen en funció del nombre d'unitats, el Consell Escolar del centre podrà sol·licitar l'habilitació de més llocs d'esta especialitat, sempre que existisca alumnat amb necessitats educatives especials, diagnosticats així pels Servicis Psicopedagògics Escolars, en nombre i circumstàncies que ho justifiquen. Per a la seua aprovació, serà necessari comptar amb els informes favorables de la Inspecció Educativa corresponent i del Servici d'Ordenació Acadèmica de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, que han d'atendre el que disposa l'apartat IV relatiu a recursos personals complementaris, de l'Orde de 16 de julio del 2001 per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n Cicle) i Educació Primària (DOGV de 17 de setembre).
- Quan un centre de dos línies estiga dotat (com a mínim) amb dos professors d'Educació Especial (estos dos de Pedagogia Terapèutica o un d'esta especialitat més un d'Audició i Llenguatge) en cap cas es dotarà de més professorat que per plantilla hi corresponga.
- Amb caràcter excepcional, sempre que ho sol·licite el seu Consell Escolar i estiga degudament justificat, els centres podran sol·licitar la substitució d'un lloc de Pedagogia Terapèutica per un d'Audició i Llenguatge.
- A més dels llocs de treball de Pedagogia Terapèutica, les necessitats de professorat d'Audició i Llenguatge seran ateses en funció de l'especificitat dels casos, tenint en compte que podrà produir-se per mitjà de la seua dotació als SPEs de la zona, o amb caràcter itinerant, en centres concrets de la mateixa localitat.
- En cas d'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials, els servicis psicopedagògics escolars i la Inspecció Educativa hauran d'aplicar criteris de prioritat en l'emissió de diagnòstics i dictàmens d'escolarització, respectivament, així com posar una especial atenció en la seua elaboració.

2.1.B.4. 1er. Cicle d'ESO

- Per a determinar les necessitats de professorat, amb què es dotaran els centres d'Educació Primària que escolaritzen alumnat del Primer Cicle d'Educació Secundària Obligatòria, cladrà atendre el que disposa l'Orde de 10 de gener de 1997 ja citada.
- Els centres d'Educació Infantil i Primària que, transitòriament, escolaritzen alumnat del Primer Cicle d'Educació Secundària Obligatòria i estiguen catalogats amb 6 unitats d'este nivell, seran dotats amb un professor de Tecnologia. No obstant això aquells que, to i estar dotats en cursos anteriors, hagen experimentat disminució d'unitats per supressió, continuaran disposant del dit recurs mentre hi mantinguen almenys 4 unitats.

2.2. Centres específics d'Educació Especial i Unitats Específiques en centres ordinaris

2.2.A. Unitats

- Als centres específics d'Educació Especial i a les Unitats Específiques d'Educació Especial ubicades en centres ordinaris, fins que no es promulguen les disposicions que desentrollen el Decret 39/1998, de 31 de març (DOGV de 17-04-98) sobre ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials pel que fa a estos tipus de centres, per a la catalogació del nombre d'unitats, se'ls aplicaran els criteris que a continuació s'expliciten.
 - a) L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials es regirà pels principis de normalització i integració escolar. Per tant, la seua escolarització en unitats i centres específics d'Educació Especial només es durà a terme, quan les necessitats de l'alumnat no puguen ser ateses en un centre ordinari. En este sentit, els Servicis Psicopedagògics Escolars i la Inspecció Educativa hauran d'aplicar criteris de prioritat en l'emissió de diagnòstics i dictàmens d'escolarització, així com posar una especial atenció en la seua elaboració.
 - b) L'alumnat amb necessitats educatives especials, no susceptible de poder ser escolaritzat en unitats ordinàries, haurà d'escolaritzar-se en unitats específiques ubicades en centres ordinaris o en centres específics d'Educació Especial, després del corresponent dictamen.
- Este alumnat serà classificat en funció del tipus de discapacitat que presente, d'acord amb la tipologia següent:
 - . Tipus 1: Trastorns de personalitat: Autisme i Psicosi.
 - . Tipus 2: Plurideficiències: Amb discapacitat motora i sense.
 - . Tipus 3: Discapacitat mental profunda i severa.
 - . Tipus 4: Discapacitat mental moderada.
- c) L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials haurà de produir-se, en la mesura que es puga, en unitats específiques catalogades d'acord amb el seu tipus de discapacitat.
- d) Mentre les noves disposicions no ho determinen, per a quantificar les necessitats d'unitats ubicades en centres específics, s'aplicaran les proporcions d'alumnes/unitat que indica la següent taula.

Tipus de discapacitat	Alumnes/Unitat
Tipus I: Trastorns de personalitat.- Autisme i Psicosi	De 3 a 5
Tipus II: Plurideficiències.- Amb discapacitat motora i sense	De 4 a 6
Tipus III: Discapacitat mental profunda i severa	De 6 a 8
Tipus IV: Discapacitat mental moderada	De 8 a 10

- e) Per a quantificar les necessitats d'unitats específiques ubicades en centres ordinaris, s'hi ha d'aplicar les proporcions d'alumnes/unitat de la taula a què es referix el paràgraf anterior, a excepció del tipus IV, referit a alumnat amb discapacitat mental moderada.

Este tipus d'alumnat, preferentment, haurà d'escolaritzar-se en règim ordinari d'integració. Per tant, a fi de facilitar el dit procés, no podran constituir-se unitats específiques en centres ordinaris que escolaritzen amb caràcter exclusiu alumnes amb esta discapacitat.
- f) A tota proposta de creació d'unitats específiques haurà d'adjuntar s'hi els

diagnòstics de l'alumnat. Estos diagnòstics hauràn de ser emesos, amb caràcter urgent i prioritari, pels Servicis Psicopedagògics Escolars o gabinets municipals autoritzats.

- g) La creació, habilitació o supressió d'unitats específiques es produirà tenint en compte els informes-propostes emesos per la Inspecció Educativa i, si és precedent, pel Servici d'Ordenació Acadèmica de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.

2.2.B. Llocs

Per a quantificar les necessitats de personal en centres específics i en unitats específiques en centres ordinaris, i mentre no es promulguen les disposicions que desenrotlla el Decret 39/1998, de 31 de març (DOGV de 17-04-98) sobre ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, hauran d'aplicar s'hi els criteris que a continuació s'explíciten.

- a) S'han d'aplicar-hi les proporcions d'alumnes/personal docent i altres professionals que les següents taules indiquen, tal com s'ha realitzat en cursos anteriors. No obstant l'anterior, i atesa que l'anàlisi de les dades d'escolarització no correspon a la Direcció General de Personal, serà preceptiu tindre en compte els informes-propostes emesos per la Inspecció Educativa i pel Servici d'Ordenació Acadèmica de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.

Tipus 1: Trastorns de personalitat: Autisme i Psicosi.

Professionals	Nre. d'alumnes	Nre. de professionals
Ped. Terapèutica	De 3 a 5	1
Audició i Lleng.	De 15 a 20	1
Educadors	De 3 a 5	1

Tipus 2: Plurideficiències: Amb discapacitat motora i sense.

Professionals	Nre. d'alumnes	Nre. de professionals
Ped. Terapèutica	De 4 a 6	1
Audició i Lleng.	De 15 a 20	1
Educadors	De 4 a 5	1
Fisioterapeutes	De 15 a 20	1

Tipus 3: Discapacitat mental profunda i severa

Professionals	Nre. d'alumnes	Nre. de professionals
Ped. Terapèutica	De 6 a 8	1
Audició i Lleng.	De 20 a 40	1
Educadors	De 12 a 16	1
Fisioterapeutes	De 35 a 40	1

Tipus 4: Discapacitat mental moderada en centres específics.

Professionals	Nre. d'alumnes	Nre. de professionals
Ped. Terapèutica	De 8 a 10	1
Audició i Lleng.	De 20 a 30	1
Educadors	De 25 a 40	1
Fisioterapeutes	De 50 a 75	1

- b) A tota proposta de creació dels llocs indicats anteriorment, haurà d'adjuntar-s'hi els diagnòstics de l'alumnat. Estos diagnòstics hauran de ser emesos pels Servicis Psicopedagògics Escolars i, en el cas de fisioterapeutes, també haurà d'adjuntar-s'hi un informe mèdic actualitzat subscrit pel metge del SPE o pel metge especialista del Centre de Salut de la zona. L'informe haurà d'especificar i descriure l'actuació rehabilitadora necessària.

- c) En funció de les noves dades d'escolarització i donada l'aplicació personalitzada d'este tipus de recurs, la qual pot produir anualment la desaparició o modificació de les necessitats de personal laboral (educadors i fisioterapeutes), la Inspecció Educativa ha d'elaborar anualment una memòria justificativa la qual es referirà al total de llocs de treball d'educadors i fisioterapeutes creats a cada centre, localitat, districte o zona, que anirà acompanyada, si es dona el cas, de la proposta de distribució de recursos. Esta proposta haurà de realitzar-se en els terminis indicats en l'apartat vint-i-dos de l'Orde de 16 de juliol de 2001 i caldrà que dispose del corresponent informe del Servei d'Ordenació Acadèmica de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.

2.3. Projecte Educatiu

2.3.1. Programes d'educació bilingüe

2.3.1.A. Catalogació

- a) Els canvis de programa d'Educació Bilingüe s'han d'introduir-hi a proposta de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, d'acord amb el procediment establert en les disposicions legals vigents.
- b) A proposta de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, i d'acord amb les disposicions legals vigents, la catalogació dels programes d'Educació Bilingüe es produirà en els termes següents:

Programa d'Ensenyament en Valencià = PEV
 Programa d'Immersion Lingüística = PIL
 Programa d'Incorporació Progressiva = PIP

2.3.1.B. Centres d'Immersion Lingüística

Les plantilles dels centres declarats d'Immersion Lingüística, per al curs 2003-2004, disposaran del mateix professorat de suport amb què compten per al curs actual, 2002-2003.

2.3.2.- Programes de Compensació Educativa

2.3.2.A.- Centres d'Acció Educativa Singular (CAES). Unitats i altres

En compliment del que estableix l'Orde de 4 de juliol de 2001 (DOGV de 17.07.2001), de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de Compensació Educativa, i pel que fa als CAES:

- a) Es garantirà que, en el procés d'escolarització d'una localitat o zona, hi haja una distribució equilibrada, entre centres sostinguts amb fons públics, de l'alumnat amb necessitats de Compensació Educativa, de forma que no es concentre en este tipus de centres, tenint en compte les necessitats d'escolarització existents.
- b) El nombre màxim d'alumnes per unitat estarà comprés entre 15 i 20 alumnes i s'ha de fixar en funció de les seues característiques i de les seues circumstàncies.
- c) En el cas de CAES el nombre d'unitats del qual el configuren com un centre incomplet, la taula, a què fa referència el punt 2.1.1 paràgraf 3r, s'ha de substituir per la següent:

Nre. d'unitats	Nre. cursos agrupats	Nre. màxim d'alumnes
1	2	14
1	3	12
1	4 o +	10

- d) La catalogació o descatalogació d'un centre com a CAES es produirà a proposta de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, d'acord amb el que estableix per l'Orde de 4 de juliol del 2001 ja citada.

2.3.2.B. Centres amb programes de Compensació Educativa. Llocs

D'acord amb l'Orde de 4 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de Compensació Educativa ja citada, i d'acord amb la seua disposició transitòria primera, durant el curs 2003/2004 s'han de aplicar-hi els criteris següents:

- . Els centres catalogats com a CAES durant els cursos anteriors mantindran la dotació de professorat d'acció compensatòria.
- . Els nous centres CAES que s'autoritzen per la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística podran comptar amb professorat de suport d'acord amb la proposta realitzada per la comissió per a l'autorització dels dits programes per al curs 2003/2004, fins a un màxim d'un lloc de treball de mestre per cada cicle educatiu de les etapes obligatòries que hi impartisquen.
- . Els centres als quals la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística autoritze un Programa de Compensació Educativa, podran comptar amb professorat de suport a temps total, parcial o itinerant, d'acord amb la proposta realitzada per la comissió per a l'autorització dels dits programes per al curs 2003/2004.
- Per al curs 2003/2004, la dotació de personal de suport es realitzarà, tal com estableix l'Orde de 4 de juliol de 2001, en funció dels programes de Compensació Educativa que autoritze la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, a proposta de les corresponents direccions territorials de Cultura i Educació i en la forma, després de la negociació prèvia en mesa sectorial i mesa de privada.

2.4.- Col·legis Rurals Agrupats (CRA)

El model de Col·legis Rurals Agrupats, arrelat en les ordes de 15 de maig de 1997 (DOGV de 04-07-97), per la qual es regula la seua constitució, i la de 10 de maig de 1999 (DOGV de 16-06-99), per la qual s'adapten les seues normes al contingut del Reglament Orgànic i Funcional de les escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària, es considera com el model més adequat per a prestar l'atenció educativa necessària als centres ubicats en l'àmbit rural de la Comunitat Valenciana. En relació amb este tipus de centres:

2.4.1. Impuls i assessorament per a la seua constitució

La Inspecció Educativa ha de posar en coneixement dels diversos sectors que formen part de la comunitat educativa dels centres ubicats en àmbits rurals, el contingut de les disposicions legals vigents referides a les característiques i regulació dels Col·legis Rurals Agrupats, a l'efecte d'impulsar i assessorar la seua constitució.

2.4.2. Expedients de constitució

Els expedients de constitució d'un CRA, una vegada incoats, hauran d'entrar en la Direcció General de Centres Docents amb anterioritat al 20 de gener de l'any 2003, a fi que el seu funcionament pugua ser possible des del principi del curs 2003-04.

2.4.3. Unitats

D'acord amb el que estableixen les disposicions legals citades, referides a Col·legis Rurals Agrupats, un CRA ha d'estar conformat per la suma de les unitats de cada un dels aularis de les localitats que el constitueixen. Per tant, les propostes de modificació hauran de formular-se des de l'anàlisi individual, com si cada aulari/localitat constituïra un únic centre.

2.4.4. Llocs

- a) Les propostes referides a llocs de treball hauran de tindre en compte tant les modificacions en l'àmbit de localitat com les que es generen en l'àmbit del CRA.
- b) Les plantilles d'estos centres s'han de fixar tenint en compte les necessitats que s'han de cobrir, generades pel desplaçament del professorat. En tot cas, com a

mínim, han de ser les que figuren en l'Acord de 7 de juny de 1996.

- c) Tots els llocs (inclosos els itinerants) dels Col·legis Rurals Agrupats seran creats i no habilitats. Així, les vacants podran cobrir-se de forma definitiva per part del professorat que participa en el concurs general de trasllats.

2.5. Integracions i desglossaments de centres

- Els expedients corresponents a la creació de nous centres, per integració o desglossament d'altres, hauran d'entrar en la Direcció General de Centres Docents amb anterioritat al 20 de gener de l'any 2003, a l'efecte que el seu funcionament pugua ser possible des del començament del curs 2003-04.

2.6. Canvis de denominació

Per a canviar la denominació d'un centre caldrà atendre el que disposa l'article 4 del Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària, aprovat pel Decret 233/1997, de 2 de setembre (DOGV del 08-09-97), de Govern Valencià.

3a. PROCEDIMENT

La gestió dels expedients citats s'ha de realitzar d'acord amb un procediment que haurà de preveure:

- a) Atenent a les dades d'escolarització del curs 2002-03 i els criteris indicats en la Instrucció 2a, l'elaboració de propostes seran realitzades:
- d'una part, pel Servei de Planificació Educativa de la Direcció General de Centres Docents, pel que fa a unitats i altres característiques, i pel Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Direcció General de Personal, pel que fa a llocs de treball; i,
 - d'una altra, pel Servei d'Inspecció Educativa de cada una de les direccions territorials de Cultura i Educació.
- b) La remissió de propostes de modificació, per la Direcció General de Centres Docents, als consells escolars municipals (o als ajuntaments en el cas de la inexistència d'aquells), i a les jjungtes de personal docent no universitari, a l'efecte de presentació d'al·legacions.
- c) La publicació d'una orde que arregleue les modificacions introduïdes. En esta mateixa orde s'han d'especificar les variacions referides a unitats, llocs de treball docent i altres característiques que hi puguen correspondre.
- d) No obstant l'anterior, en la gestió dels expedients citats s'ha de tindre en compte:
- En el cas d'increment o supressió de llocs derivats de la modificació de la composició d'unitats dels centres serà preceptiu comptar amb la proposta realitzada a l'efecte per la Direcció General de Centres Docents.
 - Quan la supressió o increment de llocs no derive de la modificació de la composició d'unitats dels centres, l'elaboració de la proposta correspondrà als servicis d'Inspecció Educativa de les respectives direccions territorials de Cultura i Educació que la remetran al Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Direcció General de Personal.
 - Quan les supressions o increments d'unitats o llocs es deriven de l'atenció a alumnat amb necessitats educatives especials, l'elaboració de la proposta correspondrà als servicis d'Inspecció Educativa de les respectives direccions territorials de Cultura i Educació que l'hauran de remetre:
 - en el cas d'unitats, al Servei de Planificació Educativa de la Direcció General de Centres Docents; i,

- . en el cas de llocs no generats per creació/habilitació d'unitats, al Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent de la Direcció General de Personal.

En estos dos casos, abans de la seua aprovació, s'ha de sol·licitar el corresponent informe tècnic al Servei d'Ordenació Acadèmica de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.

- La tramitació de les propostes favorables d'increment de personal no docent des del Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent al Servei de Personal Administratiu i Laboral (estos dos d'esta Direcció General de Personal), que, al seu torn, les ha de remetre a la Conselleria de Justícia i Administracions Públiques per a la seua creació.

4a.- INSTRUCCIÓ FINAL

Estes instruccions, amb caràcter previ, han sigut consultades amb les organitzacions sindicals més representatives en el marc de la Mesa Sectorial d'Educació, i amb les organitzacions de pares i mares en el de la Mesa de Pares. Amb data de hui han sigut remeses al Consell Escolar Valencià, en compliment del mandat de les Corts Valencianes. Per tant, es procedent declarar-les d'aplicació a partir del dia de hui, a fi de realitzar el corresponent anàlisi i estudis previs, sense perjudi que, amb posterioritat, s'introduïsquen les variacions que pogueren correspondre en funció del dictamen del Consell Escolar Valencià. En tot cas, l'expedient es resoldrà amb posterioritat a l'emissió del dit dictamen.

València, 8 de novembre de 2002