



STE-i
INTERSINDICAL

**ROMP LA CADENA DE
LA VIOLÈNCIA**

25 DE NOVEMBRE

**dia de la no violència
cap a les dones**

25 DE NOVEMBRE

DIA DE LA NO VIOLÈNCIA CAP A LES DONES

**La violència és una conducta que també s'aprèn.
Trenca la cadena de la violència!**

**Confecciona amb el teu alumnat una cadena amb
anelles de paper.
Trenca-la i a continuació, fes una cadena humana per
simbolitzar la substitució de la violència per una altra
manera de relacionar-nos.**

CONCENTRACIÓ:

DIA: 24 DE NOVEMBRE, DISSABTE

LLOC: PLAÇA DE CORT

HORA: 12H.

UNITAT DIDÀCTICA PER A TOTS ELS CICLES

INTRODUCCIÓ

L'article 1 de la "Declaració sobre l'eliminació de la violència contra les dones" de Nacions Unides declara que aquest tipus de violència és "tot acte de violència basat en la pertinença al sexe femení que tingui o pugui tenir com resultat un dany o sofriment físic, sexual o psicològic per a la dona, fins i tot les amenaces , la coacció o la privació arbitrària de llibertat, tant si es produeix en la vida pública com privada."

Segons aquesta definició, la violència cap a les dones no pertany a la vida privada, com s'ha dit durant tant temps, (ja sabem que el que no es veu no existeix), sinó que és un problema social i públic i a més, està vinculat al gran desequilibri que existeix en les relacions de poder entre els sexes en tots els àmbits: laboral, polític, social, familiar, econòmic... Per tant, un dels nostres principals objectius ha de ser el continuar lluitant contra les estructures autoritàries, masclistes i desiguals on la violència està fortament arrelada i que encara existeix en la nostra societat ; és la única forma de no ser còmplices d'aquesta xacra.

Per això presentem aquesta unitat didàctica, perquè es pugui desenvolupar i treballar en els centres i contribuir d'aquesta manera a la conscienciació per part del nostre alumnat, ja que cal començar a posar els fonaments des dels primers anys

educant en igualtat perquè la nostra societat tingui un futur més sa i igualitari.

Per assolir aquest objectiu és fonamental contar amb el suport i el treball de les famílies ja que l'educació ha de realitzar-se en ambdós àmbits, familiar i escolar, perquè sigui fructífera.

• ANALITZAR I DEBATRE FRASES COM AQUESTES:

- Les nines són unes ploramiques.
- Els nins són més "brutos" que les nines.
- Les nines són més treballadores.
- Els nins no ploren...

• EN EL DISC "HIJAS DE EVA" DE PEDRO GUERRA ESCOLTA LES CANÇONS: "NIÑA" I "CASA".

ANALITZA LES CANÇONS ESCOLTADES EN GRAN GRUP:

- Què diu de les dones?
- Et resulten conegudes les situacions que presenten?
- Has viscut alguna vegada el que diuen les cançons o coneixes a algú que ho pateixi?
- Què podem fer per canviar aquestes situacions?
- Com podem contestar a la pregunta que fa la cançó: què fer quan la llar no és l'estatge on em trobo protegida del dolor?
- Dibuixa el que et suggereixen les cançons.

**LLEGIR ELS CONTES: BLANCANEUS I ROSA CAMEL.
ANALITZA AMBDÓS CONTES:**

- Com són els personatges femenins dels contes?
- Quin t'agrada més?
- Com són els personatges masculins
- Quin t'agrada més?
- Quin dels dos contes t'agrada més?
- Canvia els finals dels contes
- Dibuixa el que et suggereixen ...

ANALITZA LES GRÀFIQUES SEGÜENTS:

DONES MORTES PER VIOLÈNCIA DE GÈNERE PER LA SEVA PARELLA O EXPARELLA, SEGONS RELACIÓ AMB L' AUTOR.

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
PARELLA O EXPARELLA	54	63	50	54	71	72	58
Cònjuge	30	31	25	24	31	34	21
Excònyuge	2	4	2	2	4	5	3
Companya Sentimental	13	13	16	19	18	14	11
Excompanya Sentimental	3	3	1	3	9	6	6
Núvia	3	8	2	4	6	8	12
Exnúvia	3	4	4	2	3	5	5
En fase de ruptura (1)	16	10	16	9	12	12	1
En fase de ruptura + Exparelles	24	21	23	16	28	28	15
% "En ruptura" sobre total de morts	44,44	33,33	46,00	29,63	39,44	38,89	25,86

Font: 1999 - 2005: Elaboració Confederació dones STES-i a partir de notícies de premsa i de dades del Ministeri de l'Interior. A partir de 2006 dades de la Delegació Especial del Govern contra la Violència sobre la Dona.

(1) S'inclouen aquelles parelles (marits, companys sentimentals, nuvis) en les que s'ha plantejat la ruptura de la relació i aquells matrimonis en els que encara no han tingut efecte els procediments legals.

**AUTORS (HOMES) DE DELICTES DE HOMICIDI/ASSESSINAT
SOBRE LA SEVA PARELLA O EXPARELLA, AMB RESULTAT DE MORT PER
NACIONALITAT**

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
									18-oct
Espanyols	41	44	32	37	58	50	37	50	39
Estrangers	4	8	13	12	11	18	16	18	20
UE	3	2	3	6	5	2	5	5	7
Reste Europa	0	1	1	0	0	2	2	2	3
Àfrica	1	3	2	2	1	7	1	5	4
Llatinoamèrica	0	1	7	4	5	5	7	5	6
Altres	0	1	0	0	0	2	1	1	0
Desconeguda	9	11	5	5	1	4	5	0	0
TOTAL	54	63	50	54	70	72	58	68	59
% Homes estrangeres sobre total de homes de nacionalitat coneguda	8,89	15,38	28,89	24,49	15,94	26,47	30,19	26,47	33,90
Taxa d'agressors estrangers per milió de homes estrangers (1)	10,54	16,97	18,14	11,45	7,78	11,21	8,03	9,33	10,37
Taxa d'agressors espanyols per milió de homes espanyols (1)	2,13	2,27	1,65	1,90	2,96	2,54	1,87	2,42	1,89

Font 1999-2005: Elaboració de la Confederació de dones dels STES-i a partir de notícies de premsa i de dades del Ministeri de l'Interior. A partir de 2006, dades de la Delegació Especial del Govern contra la violència cap a les dones. Les dades per a 2007 estan calculats sobre la població del Padró 2006.

DONES MORTES PER DIVERSOS TIPUS DE VIOLÈNCIA. TOTALS MENSUALS.

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
GENER	5	9	6	7	9	4	8	11	6
FEBRER	4	8	3	6	5	9	7	10	11
MARÇ	7	11	6	6	8	11	6	13	6
ABRIL	10	2	9	11	7	11	7	6	5
MAIG	2	6	10	8	8	11	5	7	12
JUNY	4	11	5	4	10	10	10	3	14
JULIOL	4	7	4	7	11	9	6	12	9
AGOST	7	5	8	9	13	8	7	12	9
SEPTEMBRE	4	8	8	4	7	8	5	7	4
OCTUBRE	4	7	4	8	5	11	8	7	
NOVEMBRE	12	2	5	7	12	6	9	4	
DESEMBRE	6	11	7	6	8	8	4	7	
TOTAL ACUMULAT	69	87	75	83	103	106	82	99	76

Font: Elaboració de la confederació de dones dels STES-i a partir de notícies de premsa, Delegació Especial del Govern contra la Violència sobre la Dona (a partir de 2006) i del Ministeri d'Interior. **Nota 1:** Les dades s'actualitzen una vegada que finalitza el mes corresponent. **Nota 2:** S'inclouen aquells casos en els quals en els quals l'agressor és el cònjuge, excònyuge, company sentimental, excompany sentimental, nuvi o exnuvi. També aquells en els quals existeix una analogia evident amb els descrits, malgrat no existir vincle matrimonial. Per exemple, filla o mare de la companya sentimental o núvia, etc.

Què et suggereixen aquestes dades?

- Per què creus que passa això?
- Perquè serveix la violència?
- S'aconsegueix quelcom usant-la?
- La violència és el mètode per resoldre els conflictes?
- Recorres a la violència per solucionar els problemes?
- Proposa solucions perquè això no succeeixi.
- Fes un mural amb totes les solucions que s'han suggerit.

"DISSENYA UN CARTELL AMB EL LEMA "NO A LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE".

LLEGEIX I CONTESTA: Segur que has sentit parlar de la violència de gènere i fins i tot tendràs present algun cas que hagi vist en els mitjans de comunicació últimament. Probablement pensis que en el teu entorn tu i les teves amigues esteu lliures de patir-la. No obstant això, hi ha dones que en algun moment van pensar com tu i que avui s'estan plantejant presentar una denúncia perquè han estat víctimes de violència de gènere.

Una experiència comuna a moltes d'elles, és la dificultat que tenen a l'hora de detectar quin tipus de comportaments són tolerables en nom de l'amor i quins tenen molt poc que veure amb ell.

Podem posar-nos d'acord que "si et pega no t'estima", però hi ha moltes altres situacions en les que hi ha opinions per a tots els gustos. Al cap i a la fi ens han repetit fins a la sacietat que "qui bé et vol et farà plorar", o que "l'amor pot amb tot", o que "en una relació hi ha molt que aguantar". Amb

la cultura afectiva que hem après dels contes infantils, de pel·lícules romàntiques, de revistes d'adolescents, per no parlar de les nostres pròpies cases, no és d'estranyar que moltes situacions que es poden enquadrar dintre del maltractament psicològic o del xantatge afectiu passin desapercebudes, o que es justifiquin amb frases del tipus "no és per a tant", "no exagerem", "estem traient les coses de polleguera", etc....

CAS PRÀCTIC:

Lluís i Maria duen sortint dos mesos. Ella té 16 anys i ell 17. El dissabte Lluís va quedar per anar a jugar al futbol i Maria va quedar amb les seves amigues per sortir. Maria es va quedar sense bateria en el mòbil i no va rebre les cridades que li va fer Lluís per trobar-se amb ella fins al matí següent.

Quan va aconseguir parlar amb Lluís, aquest estava tot furiós i li va muntar una bona brega pel telèfon. Maria va intentar explicar-li que havia estat una casualitat, que era una llàstima que no s'haguessin pogut veure, però Lluís va insistir dient-li que què feia ella de nit amb el telèfon desconnectat, que si volia posar-lo gelós, que si volia passar-ho bé com si no tingués al·lot, que llavors per a què estava amb ell; també la va acusar d'haver-lo apagat perquè no sabés per on estava ella amb les seves amigues, etc....

Maria va intentar calmar-lo repetint-li que ho sentia, que no havia estat culpa d'ella, que se li havia quedat el carregador en el cotxe del seu pare però va pensar que la bateria aguantaria per a rebre cridades...Li va repetir set vegades ho sent molt i el va anar calmant a poc a poc, assegurant-li que

tot el que estava dient eren paranoies seves. AL final li va prometre que no tornaria a passar i van superar la seva primera brega d' enamorats.

1. Entens la reacció de Lluís? Què creus que va pensar la primera vegada que va cridar a Maria? Com creus que es va sentir? I la segona vegada que ho va tornar a intentar, o la tercera?

2. Creus que era gelosia "normal": Duen poc temps sortint, s'estan coneixent i no sap si Maria "és de fiar o no", que és una qüestió d'inseguretats seva que anirà superant a mesura que la relació estigui més consolidada?

3. Creus que Maria va resoldre bé la situació, "que ho va saber dur", o que es va sentir afalagada per saber que li importa tant a Lluís?

4. Creus que la forma que "van resoldre" aquesta situació va ésser un mal precedent per al futur de la relació? Pots imaginar situacions distintes però que la reacció emocional de Lluís sigui semblant?

5. Com creus que serà la reacció de Maria a partir d'ara si es torna a quedar sense bateria, o si té alguna cridada perduda de Lluís? Creus que Lluís aconsegueix així "tenir controlada" a Maria?

6. Quina és la diferència entre estar pendent d'algú o ser dependent d'aquesta persona?

7. Imagina una altra resposta de Maria que faci veure a Lluís la responsabilitat per la seva reacció emocional fora de control i que no acabi amb l'assumpció tàcita per part de Maria de ser la culpable del que va passar. Imagina possibles reaccions de

Lluís davant Maria i les conseqüències per al futur de la seva relació.

