

Conselleria d'Educació

RESOLUCIÓ de 21 de març de 2011, de la Conselleria d'Educació, per la qual s'establixen criteris i el procediment d'autorització del programa experimental per a prevenir i reduir l'absentisme i l'abandó escolar prematur de l'alumnat en centres educatius de Secundària durant el curs 2011/2012. [2011/4183]

/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 04.05.2006), en l'article 4 punt 3, indica que, al llarg de l'ensenyança bàsica, es garantisca una educació comuna per als alumnes i que s'adopte l'atenció a la diversitat com a principi fonamental.

L'Orde de 18 de juny de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es regula l'atenció a la diversitat en l'Educació Secundària Obligatoria (DOCV 29.06.1999), estableix que es podran adoptar mesures, tant de caràcter general com específiques. L'orde de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria d'Educació, que regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa, pretén oferir-los una experiència educativa més coincident amb els seus interessos, aptituds i necessitats.

La pràctica diària assenyalada que, a pesar de les mesures previstes en la normativa específica d'atenció a la diversitat, en determinades situacions en fan falta d'altres que les completen, donada la problemàtica socioeducativa i cultural de determinat alumnat, afectat per una baixa motivació, risc d'absentisme, fracàs escolar i abandó escolar prematur.

Per a aconseguir els objectius de reduir l'absentisme i el fracàs escolar, combatre l'abandó escolar prematur, reintegrar l'alumnat en el sistema i mantindre un adequat clima escolar en els centres, este programa experimental proposa introduir continguts formatius diferenciats, donar orientacions metodològiques que responguen a les necessitats d'este alumnat i oferir un component pràctic motivador. A més, es plantegen com altres pilars bàsics la coordinació interna en els IES, la coordinació externa amb les corporacions locals o entitats col·laboradores i la cooperació amb les famílies.

Este programa experimental s'inscriu en el marc del Pla PREVI de la Comunitat Valenciana i està previst en el conveni subscrit entre la Generalitat i el Ministeri d'Educació per al desplegament de la Llei Orgànica, 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

El programa pretén crear les condicions necessàries perquè els centres, al final del procés d'experimentació, generen materials, bones pràctiques i propostes de millora, que permeten a l'administració identificar les mesures més eficaces i específiques d'atenció a l'alumnat amb estes necessitats i incorporar-les a la resta de mesures d'atenció a la diversitat i compensació educativa de l'alumnat de l'Educació Secundària Obligatoria.

Després de diversos cursos d'experimentació en l'aplicació d'este programa i després d'haver-se realitzat el seguiment i les avaluacions corresponents, segons s'establia en les resolucions de convocatòria d'eixa direcció general, s'han aconseguit les conclusions següents:

1. Es constata la seua eficàcia per a l'atenció educativa de l'alumnat objecte del programa, i s'aprecien millores molt significatives en la reducció de les taxes d'absentisme, en la convivència en el centre, en la relació amb el professorat i amb les famílies, en el rendiment acadèmic, en les seues expectatives educatives i professionals i en el grau de satisfacció dels sectors implicats.

2. Es detecta la conveniència d'alguns ajustos aconsellats pels agents que han intervingut en els processos d'aplicació, seguiment i avaluació del programa experimental.

Per això, fent ús de les atribucions que em conferix l'article 28 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i el Decret 118/2007, de 27 de juliol, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria d'Educació, vista la proposta de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional de data 14 de març de 2011, en coordinació amb la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents, i de conformitat amb esta, resolc:

Conselleria de Educación

RESOLUCIÓN de 21 de marzo de 2011, de la Conselleria de Educación, por la que se establecen criterios y el procedimiento de autorización del programa experimental para prevenir y reducir el absentismo y el abandono escolar prematuro del alumnado en centros educativos de Secundaria durante el curso 2011/2012. [2011/4183]

La Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo de Educación (BOE núm. 106 de 04.05.2006), en su artículo 4 punto 3, indica que, a lo largo de la enseñanza básica, se garantiza una educación común para los alumnos y que se adopte la atención a la diversidad como principio fundamental.

La Orden de 18 de junio de 1999, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se regula la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 29.06.1999), establece que se podrán adoptar medidas, tanto de carácter general como específicas.

La orden de 4 de julio de 2001, de la Conselleria de Educación, que regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa, pretende ofrecerles una experiencia educativa más acorde con sus intereses, aptitudes y necesidades.

La práctica diaria señala que, a pesar de las medidas contempladas en la normativa específica de atención a la diversidad, en determinadas situaciones se precisan otras que las completen, dada la problemática socio-educativa y cultural de determinado alumnado, afectado por una baja motivación, riesgo de absentismo, fracaso escolar y abandono escolar prematuro.

Para lograr los objetivos de reducir el absentismo y el fracaso escolar, combatir el abandono escolar prematuro, reintegrar al alumnado en el sistema y mantener un adecuado clima escolar en los centros, este programa experimental propone introducir contenidos formativos diferenciados, dar orientaciones metodológicas que respondan a las necesidades de este alumnado y ofrecer un componente práctico motivador. Además se plantean, como otros pilares básicos, la coordinación interna en los IES, la coordinación externa con las corporaciones locales o entidades colaboradoras y la cooperación con las familias.

El presente programa experimental se inscribe en el marco del Plan PREVI de la Comunitat Valenciana, y está contemplado en el convenio suscrito entre la Generalitat y el Ministerio de Educación para el desarrollo de la Ley Orgánica, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

El programa pretende crear las condiciones necesarias para que los centros, al final del proceso de experimentación, generen materiales, buenas prácticas y propuestas de mejora, que permitan a la administración identificar las medidas más eficaces y específicas de atención al alumnado con estas necesidades e incorporarlas al resto de medidas de atención a la diversidad y compensación educativa del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria.

Tras varios cursos de experimentación en la aplicación de este programa y después de haberse realizado el seguimiento y las evaluaciones correspondientes, según se establecía en las resoluciones de convocatoria de esa dirección general, se han alcanzado las siguientes conclusiones:

1. Se constata su eficacia para la atención educativa del alumnado objeto del programa, apreciándose mejoras muy significativas en la reducción de las tasas de absentismo, en la convivencia en el centro, en la relación con el profesorado y con las familias, en el rendimiento académico, en sus expectativas educativas y profesionales y en el grado de satisfacción de los sectores implicados.

2. Se detecta la conveniencia de algunos ajustes aconsejados por los agentes que han intervenido en los procesos de aplicación, seguimiento y evaluación del programa experimental.

Por ello, haciendo uso de las atribuciones que me confiere el artículo 28 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, y el Decreto 118/2007, de 27 de julio, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Conselleria de Educación, vista la propuesta de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formació Professional, de fecha 14 de marzo de 2011, en coordinación con la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes, y de conformidad con la misma, resuelvo:

Primer. Objecte i descripció

Convocar per al curs 2011-12 un programa experimental per a prevenir i reduir l'absentisme i l'abandó prematur del sistema educatiu, dirigit a l'alumnat matriculat en centres educatius que impartisquen Educació Secundària Obligatoria sostinguts amb fons públics en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

Segon. Objectius

Els objectius específics d'este programa són els següents:

- a) Proporcionar a l'alumnat uns coneixements, procediments i actituds bàsics que contribuïsquen a una millora del seu comportament escolar i social i a una major adaptació al context educatiu.
- b) Reduir l'absentisme amb una oferta educativa adaptada a les necessitats d'este alumnat.
- c) Prevenir l'abandó escolar prematur i fomentar la integració socio-educativa de l'alumnat amb necessitats d'adaptació, donant-li suport en el seu itinerari educatiu i en la seua etapa de transició a la vida activa.
- d) Propiciar la maduresa de l'alumnat, millorant la seua competència personal, social i prelaboral, com a manera d'aconseguir el màxim desenvolupament personal.

Tercer. Destinataris

Podran participar en este programa experimental els centres educatius sostinguts amb fons públics que impartisquen l'Educació Secundària Obligatoria i que compten amb alumnes d'entre 14 i 16 anys que presenten les característiques següents:

1. Serioses dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu, amb un possible risc d'exclusió social i de conductes disruptives i/o violentes.
2. Tendència a l'abandó i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat.
3. Escasses expectatives d'obtenir el títol de Graduat Escolar en Secundària i intenció d'integrar-se en el món del treball quan assolisca l'edat laboral.
4. Context sociofamiliar desestructurat o pertanyent a minories ètniques desfavorides, sense suport i control suficients.

Quart. Estructura i condicions del programa

1. Àmbits

Este programa s'estructura en 3 àmbits: el pràctic, el de les competències bàsiques i el de desenvolupament personal, social i prelaboral, descrits en l'annex I, sent el pràctic el més específic i innovador.

L'àmbit pràctic es desenvoluparà per mitjà de la cooperació entre centres educatius i corporacions locals i, excepcionalment, amb entitats col·laboradores, sempre dins d'un entorn formatiu. Esta cooperació haurà de respectar la normativa general aplicable a la resta de l'alumnat d'ESO i garantir la supervisió, coordinació i control de l'alumnat, de les activitats que exercixen i el seguiment de la seua evolució acadèmica, personal i convivencial.

Per tot això, este àmbit es podrà desenvolupar tant en el centre educatiu com en els locals habilitats per les corporacions locals o entitats col·laboradores, i es podrà impartir tant pel professorat seleccionat per al programa com pels professionals externs destinats a este efecte, amb el suport de l'esmentat professorat.

2. Professorat

El perfil del professorat és de gran importància per a este programa. Serà seleccionat per la direcció del centre d'entre el professorat amb destí definitiu, preferentment. Per a la selecció es tindrà en compte la seua experiència i coneixement del centre i de l'alumnat i la seua implicació en este tipus de mesures. Les seues característiques bàsiques seran: gran qualificació didàctica, habilitat en el treball amb este alumnat, capacitat i facilitat reconegudes en la cooperació i el treball en equip.

3. Alumnat

a) El nombre d'alumnes del grup que realitzarà el programa estarà comprès, ordinàriament, entre 8 i 15, sempre que compten amb les característiques descrites en l'apartat tercer d'esta resolució, i es podran autoritzar, excepcionalment, programes a centres que no complisquen este requisit amb la justificació prèvia suficient.

Primero. Objeto y descripción

Convocar para el curso 2011-12 un programa experimental para prevenir y reducir el absentismo y el abandono prematuro del sistema educativo, dirigido al alumnado matriculado en centros educativos que impartan Educación Secundaria Obligatoria sostenidos con fondos públicos en el ámbito de la Comunitat Valenciana.

Segundo. Objetivos

Los objetivos específicos de este programa son los siguientes:

- a) Proporcionar al alumnado unos conocimientos, procedimientos y actitudes básicos que contribuyan a una mejora de su comportamiento escolar y social y a una mayor adaptación al contexto educativo.
- b) Reducir el absentismo con una oferta educativa adaptada a las necesidades de este alumnado.
- c) Prevenir el abandono escolar prematuro y fomentar la integración socio-educativa del alumnado con necesidades de adaptación, apoyándole en su itinerario educativo y en su etapa de transición a la vida activa.
- d) Propiciar la madurez del alumnado, mejorando su competencia personal, social y pre-laboral, como forma de alcanzar el máximo desarrollo personal.

Tercero. Destinatarios

Podrán participar en este programa experimental los centros educativos sostenidos con fondos públicos que impartan Educación Secundaria Obligatoria y que cuenten con alumnos/as entre 14 y 16 años que presenten las siguientes características:

1. Serias dificultades de adaptación al medio escolar y al entorno educativo, existiendo riesgo de exclusión social y de conductas disruptivas y/o violentas.
2. Tendencia al abandono y al absentismo escolar crónico o muy acentuado.
3. Escasas expectativas de obtener el título de Graduado Escolar en Secundaria e intención de integrarse en el mundo del trabajo al alcanzar la edad laboral.
4. Contexto socio-familiar desestructurado o perteneciente a minorías étnicas desfavorecidas, sin apoyo y control suficientes.

Cuarto. Estructura y condiciones del programa

1. Ámbitos

Este programa se estructura en 3 ámbitos: el práctico, el de las competencias básicas y el de desarrollo personal, social y prelaboral, descritos en el anexo I, siendo el práctico el más específico e innovador.

El ámbito práctico se desarrollará mediante la cooperación entre centros educativos y corporaciones locales y, excepcionalmente, con entidades colaboradoras, siempre dentro de un entorno formativo. Dicha cooperación deberá respetar la normativa general aplicable al resto del alumnado de ESO y garantizar la supervisión, coordinación y control del alumnado, de las actividades que desarrollan y el seguimiento de su evolución académica, personal y convivencial.

Por todo ello, este ámbito se podrá desarrollar tanto en el centro educativo como en los locales habilitados por las corporaciones locales o entidades colaboradoras, pudiéndose impartir tanto por el profesorado seleccionado para el programa como por los profesionales externos destinados al efecto, apoyados por el citado profesorado.

2. Profesorado

El perfil del profesorado es de gran importancia para este programa. Será seleccionado por la dirección del centro de entre el profesorado con destino definitivo, preferentemente. Para su selección se tendrá en cuenta su experiencia y conocimiento del centro y del alumnado y su implicación en este tipo de medidas. Sus características básicas serán: gran cualificación didáctica, habilidad en el trabajo con este alumnado, capacidad y facilidad reconocidas en la cooperación y el trabajo en equipo.

3. Alumnado.

a) El número de alumnos y alumnas del grupo que desarrollará el programa estará comprendido, ordinariamente, entre 8 y 15, siempre que cuenten con las características descritas en el apartado tercero de esta resolución, pudiéndose autorizar, excepcionalmente, programas a centros que no cumplan este requisito previa justificación suficiente.

b) Cada alumne/a del grup que desenvolupa el programa estarà adscrit a un grup ordinari de referència. Tot l'alumnat del programa d'un mateix nivell es distribuirà entre els grups ordinaris d'este.

c) Per a cada un dels alumnes i les alumnes que s'incorporen al programa serà preceptiu, per part del centre, omplir els documents següents:

- Informe psicopedagògic, seguint a este efecte el model establert per l'Orde de 15 de maig de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual s'estableix el model d'informe psicològic i el procediment de formalització.
- Informe del professor tutor en què es descriuen les raons al·legades per l'equip docent per a sol·licitar la inclusió de l'alumne en el programa experimental.
- Autorització dels pares o tutors legals per a participar en el programa.

Quint. Modalitats de participació

1. Es preveuen les modalitats de participació següents:

Modalitat A:

Dirigida a aquells centres sostinguts amb fons públics que, durant el curs 2010-2011, van desenvolupar el programa experimental per a prevenir i reduir l'absentisme i el fracàs escolar, que, a més, complisquen les condicions de participació establides en esta resolució i sol·liciten la seua continuació.

Els centres d'esta modalitat podran sol·licitar la participació en el programa acollint-se a una de les dos opcions següents:

- Primera opció: centres sostinguts amb fons públics que per a desenvolupar este programa *no* sol·liciten recursos humans complementaris d'esta conselleria.
- Segona opció: IES que per a desenvolupar el present programa sol·liciten recursos humans complementaris de la Conselleria d'Educació.

Modalitat B:

Dirigida a aquells centres sostinguts amb fons públics que no van participar en el programa durant el curs 2010/2011.

Els centres d'esta modalitat podran sol·licitar la participació en el programa acollint-se a una de les dos opcions següents:

- Primera opció: Centres sostinguts amb fons públics que per a desenvolupar este programa *no* sol·liciten recursos humans complementaris d'esta conselleria.
- Segona opció: IES que per a desenvolupar el present programa sol·liciten recursos humans complementaris de la Conselleria d'Educació.

2. Només podran sol·licitar recursos humans complementaris els IES que disposen, almenys, de 14 grups d'ESO i 8 grups entre primer i segon d'ESO.

Excepcionalment, es podrà autoritzar la concessió de recursos humans complementaris a aquells centres que:

- a) Justifiquen la seua necessitat de manera expressa en el programa base i responguen als criteris següents:
 - Nombre d'alumnes atesos que responguen a les característiques descrites en l'article tercer d'esta resolució.
 - Relació entre les necessitats justificades i les hores disponibles per a atenció a la diversitat i la compensació educativa.

En estos casos, la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, per mitjà del Servei d'Innovació i Qualitat Educativa, podrà sol·licitar, de la Inspecció Educativa i d'altres serveis de la Conselleria d'Educació, informació complementària a aquella entregada pel centre, per a fonamentar els informes del procés de selecció.

b) Centres que atenguin alumnat resident en centres de menors, tant de la Conselleria de Benestar Social com de la Conselleria de Justícia i Administracions Públiques.

3. Tots els centres educatius que sol·liciten el programa, independentment de la modalitat de participació, s'ajustaran a les instruccions de funcionament i l'estructura curricular del programa que s'inclouen com a annex I a la present resolució.

4. Es podran constituir programes intercentres en una mateixa localitat, amb alumnat procedent de diferents centres, sempre que es garanteixca per part de cada centre la coordinació i supervisió del seu alumnat i s'assumeixen els àmbits no pràctics. També es podran

b) Cada alumno/a del grupo que desarrolla el programa estará adscrito a un grupo ordinario de referencia. Todo el alumnado del programa de un mismo nivel se distribuirá entre los grupos ordinarios del mismo.

c) Para cada uno de los alumnos y las alumnas que se incorporen al programa será preceptiva, por parte del centro, la cumplimentación de los siguientes documentos:

- Informe psicopedagógico, siguiendo a tal efecto el modelo establecido por la Orden de 15 de mayo de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que se establece el modelo de informe psicopedagógico y el procedimiento de formalización.
- Informe del profesor tutor en el que se describan las razones alegadas por el equipo docente para solicitar la inclusión del alumno en el programa experimental.
- Autorización de los padres o tutores legales para participar en el programa.

Quinto. Modalidades de participación

1. Se contemplan las siguientes modalidades de participación:

Modalidad A:

Dirigida a aquellos centros sostenidos con fondos públicos que durante el curso 2010-2011 desarrollaron el programa experimental para prevenir y reducir el absentismo y el fracaso escolar que cumplan las condiciones de participación establecidas en esta resolución, y soliciten su continuación.

Los centros de esta modalidad podrán solicitar la participación en el programa acogiéndose a una de las dos opciones siguientes:

- Primera opción: Centros sostenidos con fondos públicos que para desarrollar este programa *no* soliciten recursos humanos complementarios de esta conselleria.
- Segunda opción: IES que para desarrollar el presente programa soliciten recursos humanos complementarios de la Conselleria de Educación.

Modalidad B:

Dirigida a aquellos centros sostenidos con fondos públicos que no participaron en el programa durante el curso 2010/2011.

Los centros de esta modalidad podrán solicitar la participación en el programa acogiéndose a una de las dos opciones siguientes:

- Primera opción: Centros sostenidos con fondos públicos que para desarrollar este programa *no* soliciten recursos humanos complementarios de esta conselleria.
- Segunda opción: IES que para desarrollar el presente programa soliciten recursos humanos complementarios de la Conselleria de Educación.

2. Sólo podrán solicitar recursos humanos complementarios los IES que dispongan de, al menos, 14 grupos de ESO y 8 grupos entre primero y segundo de ESO.

Excepcionalmente, se podrá autorizar la concesión de recursos humanos complementarios a aquellos centros que:

- a) Justifiquen su necesidad, de forma expresa en el programa base y que respondan a los siguientes criterios:
 - Número de alumnos atendidos que respondan a las características descritas en el artículo tercero de esta resolución.
 - Relación entre las necesidades justificadas y las horas disponibles para atención a la diversidad y la compensación educativa.

En estos casos, la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por medio del Servicio de Innovación y Calidad Educativa, podrá solicitar, de la Inspección Educativa y de otros servicios de la Conselleria de Educación, información complementaria a la entregada por el centro, para fundamentar los informes del proceso de selección.

b) Centros que atiendan a alumnado residente en centros de menores tanto de la Conselleria de Bienestar Social, como de la Conselleria de Justicia y Administraciones Públicas.

3. Todos los centros educativos que soliciten el programa, independentemente de la modalidad de participación, se ajustarán a las instrucciones de funcionamiento y la estructura curricular del programa que se incluyen como anexo I a la presente resolución.

4. Se podrán constituir programas intercentros en una misma localitat, con alumnado procedente de diferentes centros, siempre que se garantice por cada centro la coordinación y supervisión de su alumnado y se asuman los ámbitos no pràctics. También se podrán

considerar programes intercentres de localitat, els dels centres que, tenint el seu programa base i el seu alumnat específic, compartixen les dependències municipals i els professionals externs per al desenvolupament de l'àmbit pràctic.

En ambdós casos, la sol·licitud serà formalitzada per un dels centres, que actuarà com a centre coordinador, i els altres centres hauran d'adjuntar també l'annex II, els programes base, si és procedent, i les línies bàsiques de funcionament que formen el projecte.

Sext. Recursos

1. Els centres comptaran, per al desenvolupament del programa, tant amb els seus recursos com amb d'altres complementaris, que li podran ser facilitats per la Conselleria d'Educació.

2. Es podran assignar recursos humans complementaris atenent el que estableix l'article quint d'esta convocatòria.

3. Es podran assignar altres recursos econòmics i materials, entre els quals es donarà prioritat a l'equipament i desenvolupament de l'àmbit pràctic, en funció de les necessitats dels centres i de la dotació amb què ja compte cada un.

4. Per al desenvolupament d'este programa els centres hauran d'establir acords de col·laboració amb les corporacions locals.

5. També es podran establir acords de col·laboració amb altres entitats que puguen afavorir el desenvolupament del programa.

Sèptim. Sol·licitud i termini de presentació

1. La direcció o el titular dels centres educatius que desitgen participar en el programa hauran de dirigir a la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, sitia en l'avinguda de Campanar, número 32 (46015), de València, la documentació següent:

a) Modalitat A: sol·licitud de participació (annex II) i el seu programa base modificat, en la qual es resalten les novetats respecte al programa anterior, així com els èxits aconseguits.

b) Modalitat B: sol·licitud de participació (annex II) i programa base.

2. El termini de presentació finalitzarà el dia 13 de maig de 2011.

3. La documentació serà presentada per mitjà de qualsevol de les formes previstes en l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú. Les sol·licituds que es remeten per correu s'hauran de presentar en les oficines de correus i hauran de complir el procediment establert en l'article 205.3 del Reglament del Servei de Correus: les instàncies seran presentades en sobre obert perquè la persona encarregada hi estampe el segell de dates. Haurà de figurar amb claredat el nom de l'oficina i la data de presentació.

4. S'enviarà una còpia de la sol·licitud i del projecte del centre per a la realització del programa al correu electrònic: <programa_integra@gva.es>.

Octau. Selecció dels programes

1. El Servei d'Innovació i Qualitat Educativa, com a òrgan instructor, facilitarà els programes base presentats perquè siguen examinats i avaluats per una comissió de selecció, seguiment i avaluació constituïda per:

President:

– El cap o la cap de l'Àrea d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa.

Vocals:

– El cap o la cap del Servei d'Innovació i Qualitat Educativa.

– El cap o la cap de programes experimentals de la Direcció General d'Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

– Un inspector/a o tècnic/a de cada una de les direccions territorials d'Educació, designat a este efecte pel director/a territorial corresponent.

– L'/la inspector/a d'Educació amb funcions de coordinació del Pla PREVI en la Comunitat Valenciana.

– Un director/a o assessor/a de la xarxa de CEFIRE, designat pel titular del Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal.

considerar programas intercentros de localidad, los de los centros que teniendo su programa base y su alumnado específico, comparten las dependencias municipales y los profesionales externos para el desarrollo del ámbito práctico.

En ambos casos, la solicitud será formalizada por uno de los centros que actuará como centro coordinador, debiendo los demás centros adjuntar también el anexo II, los programas base, si procede, y las líneas básicas de funcionamiento que forman el proyecto.

Sexto. Recursos

1. Los centros contarán, para el desarrollo del programa, tanto con sus recursos propios como con otros complementarios que le podrán ser facilitados por la Conselleria de Educación.

2. Se podrán asignar recursos humanos complementarios atendiendo a lo establecido en el artículo quinto de esta convocatoria.

3. Se podrán asignar otros recursos económicos y materiales, entre los cuales se dará prioridad al equipamiento y desarrollo del ámbito práctico, dependiendo de las necesidades de los centros y la dotación con la que ya cuente cada uno de ellos.

4. Para el desarrollo de este programa los centros deberán establecer acuerdos de colaboración con las corporaciones locales.

5. También se podrán establecer acuerdos de colaboración con otras entidades que puedan favorecer el desarrollo del programa.

Séptimo. Solicitud y plazo de presentación

1. La dirección o el titular de los centros educativos que deseen participar en el programa deberán dirigir a la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional sita en la avenida Campanar número 32 (46015) de Valencia, la siguiente documentación:

a) Modalidad A: Solicitud de participación (anexo II) y su programa base modificado, en la que se resalten las novedades respecto al programa anterior, así como los logros conseguidos.

b) Modalidad B: Solicitud de participación (anexo II) y programa base.

2. El plazo de presentación finalizará el día 13 de mayo de 2011.

3. La documentación será presentada mediante cualquiera de las formas previstas en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común. Las solicitudes que se remitan por correo deberán ser presentadas en las oficinas de correos y deberán cumplir el procedimiento establecido en el artículo 205.3 del Reglamento del Servicio de Correos: las instancias serán presentadas en sobre abierto para que la persona encargada estampe en ellas el sello de fechas. Tendrá que figurar con claridad el nombre de la oficina y la fecha de presentación.

4. Se enviará una copia de la solicitud y del proyecto del centro para la realización del programa al correo electrónico: <programa_integra@gva.es>

Octavo. Selección de los programas

1. El Servicio de Innovación y Calidad Educativa, como órgano instructor, facilitará los programas base presentados para que sean examinados y evaluados por una comisión de selección, seguimiento y evaluación constituida por:

Presidente:

– El jefe o la jefa del Área de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa.

Vocales:

– El jefe o la jefa del Servicio de Innovación y Calidad Educativa.

– El jefe o la jefa de Programas Experimentales de la Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

– Un inspector/a o técnico/a de cada una de las direcciones territoriales de Educación, designado a tal efecto por el/la director/a territorial correspondiente.

– El/la inspector/a de Educación con funciones de coordinación del Plan PREVI en la Comunitat Valenciana.

– Un director/a o asesor/a de la red de CEFIRE, designado por el/la titular del Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal.

– Tres funcionarios/as del Área de Evaluación, Innovación y Calidad

– Tres funcionaris/àries de l'Àrea d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa, de la Direcció General d'Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional, designats per este òrgan executiu, un dels quals actuarà com a secretari/ària de la comissió.

2. Per a la valoració dels programes base presentats, la comissió de selecció tindrà en compte la documentació següent:

a) Per als centres acollits a la modalitat A:

Imprés de sol·licitud (annex II), programa base actualitzat i informe de seguiment del programa experimental desenrotllat en el curs 2010/2011.

b) Per als centres acollits a les modalitats B:

Imprés de sol·licitud (annex II) i programa base presentat.

3. Per a realitzar la proposta de projectes seleccionats, la comissió de selecció valorarà del seu programa base els criteris següents:

a) Les característiques del centre i del seu alumnat, així com la demostració fefaent de la necessitat del programa (fins a 15 punts).

b) L'atenció a alumnat resident en centres de menors, tant de la Conselleria de Benestar Social com de la Conselleria de Justícia i Administracions Públiques (fins a 5 punts).

c) La qualitat i varietat de la proposta curricular de l'àmbit pràctic del programa base (fins a 15 punts).

d) La implicació de la resta del professorat del centre, especificada a través de la participació en els departaments didàctics i de la coordinació de les programacions entre els diferents àmbits (fins a 10 punts).

e) L'articulació coherent del projecte en el conjunt de mesures contingudes en el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Pla d'Acció Tutorial i el Pla de Convivència del centre (fins a 15 punts).

f) La situació administrativa del professorat responsable del programa: es considera necessària la implicació de professorat definitiu en el projecte (fins a 10 punts).

g) La participació en el programa de les corporacions locals (fins a 20 punts).

h) La participació d'altres entitats col·laboradores (fins a 5 punts).

i) La participació en altres programes experimentals, o d'altres convocats per esta Conselleria a proposta de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional (fins a 5 punts).

La puntuació total que es podrà obtenir és de 100 punts. Quedaran exclosos del procés de selecció els projectes que no aconseguisquen el 50% de la puntuació total.

Nové. Resolució de la convocatòria

1. La Comissió de Selecció, Seguiment i Avaluació proposarà a l'òrgan instructor la relació de centres seleccionats, indicant la dotació de recursos complementaris proposats per a dur a terme els projectes.

2. Només es proposarà autoritzar el desenrotllament del programa si es garanteix l'adequat funcionament de l'àmbit pràctic.

3. El Servei d'Innovació i Qualitat Educativa, com a òrgan instructor, vista la proposta de la Comissió de Selecció, elevarà la proposta definitiva a la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, la qual autoritzarà els programes i els recursos complementaris.

4. En aplicació del que estableix l'article 42.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú, el termini màxim per a resoldre la present sol·licitud és de sis mesos des de la data d'efectes d'esta convocatòria. L'efecte que produirà el silenci administratiu, si transcorre el termini sense que s'haja dictat i publicat la resolució corresponent, serà desestimatori de la sol·licitud.

Deu. Assessorament i formació

La Direcció General d'Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional, en coordinació amb el Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal, organitzarà activitats formatives, assessorarà els centres docents en el desenrotllament d'estos programes i facilitarà l'intercanvi de bones pràctiques.

Educativa, de la Direcció General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional designados por este órgano ejecutivo, uno de los cuales actuará como secretario/a de la comisión

2. Para la valoración de los programas base presentados, la comisión de selección tendrá en cuenta la siguiente documentación:

a) Para los centros acogidos a la modalidad A:

Impreso de solicitud (anexo II), programa base actualizado e informe de seguimiento del programa experimental desarrollado en el curso 2010/2011.

b) Para los centros acogidos a las modalidades B:

Impreso de solicitud (anexo II) y programa base presentado.

3. Para realizar la propuesta de proyectos seleccionados, la comisión de selección valorará de su programa base los siguientes criterios:

a) Las características del centro y de su alumnado, así como la demostración fehaciente de la necesidad del programa. (hasta 15 puntos)

b) La atención a alumnado residente en centros de menores tanto de la Conselleria de Bienestar Social, como de la Conselleria de Justicia y Administraciones Públicas. (hasta 5 puntos)

c) La calidad y variedad de la propuesta curricular del ámbito práctico del programa base. (hasta 15 puntos)

d) La implicación del resto del profesorado del centro, especificada a través de la participación en los departamentos didácticos y de la coordinación de las programaciones entre los distintos ámbitos. (hasta 10 puntos)

e) La articulación coherente del proyecto en el conjunto de medidas contenidas en el Plan de Atención a la Diversidad, el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Convivencia del centro. (hasta 15 puntos)

f) La situación administrativa del profesorado responsable del programa: se considera necesaria la implicación de profesorado definitivo en el proyecto. (hasta 10 puntos)

g) La participación en el programa de las corporaciones locales. (hasta 20 puntos)

h) La participación de otras entidades colaboradoras. (hasta 5 puntos)

i) La participación en otros programas experimentales, u otros convocados por esta Conselleria a propuesta de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional. (hasta 5 puntos)

La puntuación total que se podrá obtener es de 100 puntos. Quedarán excluidos del proceso de selección los proyectos que no alcancen el 50% de la puntuación total.

Noveno. Resolución de la convocatoria

1. La Comisión de Selección, Seguimiento y Evaluación propondrá al órgano instructor la relación de centros seleccionados, indicando la dotación de recursos complementarios propuestos para llevar a cabo los proyectos.

2. Sólo se propondrá autorizar el desarrollo del programa si se garantiza el adecuado funcionamiento del ámbito práctico.

3. El Servicio de Innovación y Calidad Educativa, como órgano instructor, vista la propuesta de la Comisión de Selección, elevará propuesta definitiva a la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, quién autorizará los programas y los recursos complementarios.

4. En aplicación de lo establecido en el artículo 42.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, el plazo máximo para resolver la presente solicitud es de seis meses desde la fecha de efectos de esta convocatoria. El efecto que producirá el silencio administrativo, si transcurre el plazo sin que se haya dictado y publicado la resolución correspondiente, será desestimatorio de la solicitud.

Diez. Asesoramiento y formación

La Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional, en coordinación con el Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal, organizará actividades formativas, asesorará a los centros docentes en el desarrollo de estos programas y facilitará el intercambio de buenas prácticas.

Once. Inspección Educativa

Onze. Inspecció Educativa

La Inspecció Educativa supervisarà, dins de les seues competències, el funcionament correcte d'estos programes.

Dotze. Seguiment i avaluació del programa

1. La Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional realitzarà el seguiment del programa per a valorar-ne els resultats, amb la col·laboració dels centres docents, la Inspecció d'Educació i els CEFIRE als quals pertanguen els centres.

Per a això, els centres educatius realitzaran durant el mes de febrer un seguiment del programa, seguint les directrius que els seran facilitades a este efecte per eixa direcció general.

D'altra banda, cada direcció territorial d'Educació remetrà, abans del 20 d'abril de 2012, un informe de seguiment de la Inspecció Educativa de cada centre en què s'implante este programa experimental, el model del qual serà facilitat per eixa direcció general.

2. Al terme del curs escolar 2011-12, la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional avaluarà el funcionament d'este programa experimental.

Per a realitzar esta avaluació, s'analitzaran els criteris següents:

- a) El desenrotllament de la proposta curricular de l'àmbit pràctic del programa base.
- b) Desenrotllament dels àmbits de competències bàsiques i el de desenrotllament personal, social i prelaboral.
- c) Descripció de les funcions del personal assignat al programa, així com dels recursos econòmics concedits a este efecte.
- d) Desenrotllament del programa per part de la institució local o entitats col·laboradores.
- e) L'articulació coherent del projecte en el conjunt de mesures contingudes en el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Pla d'Acció Tutorial i el Pla de Convivència del centre.
- f) Les dades quantitatives de millora respecte al 2010-2011 i en relació amb:
 - Millora en la taxa d'absentisme escolar.
 - Dades de rendiment acadèmic.
 - Convivència escolar (reducció/augment d'expedients disciplinaris, notificacions en el registre central d'incidències, nombre de mesures educatives correctores, avaluació del Pla de Convivència).

Per a això, els centres educatius utilitzaran el model d'informe final que serà facilitat a este efecte per eixa direcció general i que haurà de ser remès per la direcció o titularitat dels centres abans de l'1 de juliol de 2012. Tenint en compte l'existència d'una convocatòria d'avaluació extraordinària al setembre, qualsevol modificació respecte a l'avaluació de l'alumnat del programa haurà de ser comunicada abans del 9 de setembre de 2012.

Tretze. Reconeixement i certificació

1. Al coordinador o a la coordinadora dels projectes en els centres i al professorat amb docència directa, se li reconeixeran 60 hores, atès que este programa d'innovació educativa s'ajusta al que preceptua l'article vint-i-sis de l'Orde 99/2010, de 21 de desembre, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les modalitats, la convocatòria, el reconeixement, la certificació, el registre i la valoració de les activitats de formació permanent del professorat (DOCV núm. 6443, de 21.01.2011), tal com assenyalava l'article quaranta-un, de l'esmentada orde, pel qual es regulen l'acreditació i la valoració de les activitats de formació permanent i d'altres activitats per a la millora de la qualitat de l'ensenyança, a este efecte, del complement retributiu relacionat amb la formació permanent del professorat.

2. El Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal de la Conselleria d'Educació, al terme del programa, expedirà la certificació corresponent.

Catorze. Finançament

1. Atenent el nombre de projectes aprovats als centres de titularitat de la Generalitat, se'ls podrà assignar una quantitat econòmica. Per a això, la Comissió de Selecció, Seguiment i Avaluació, tenint en compte el programa base a desenvolupar, les necessitats plantejades per cada centre i la puntuació obtinguda en la valoració dels projectes, proposarà

La Inspecció Educativa supervisarà, dentro de sus competencias, el correcto funcionamiento de estos programas.

Doce. Seguimiento y evaluación del programa

1. La Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional realizará el seguimiento del programa para valorar sus resultados, con la colaboración de los centros docentes, la Inspección de Educación y los CEFIRE a los que pertenezcan los centros.

Para ello los centros educativos realizarán durante el mes de febrero un seguimiento del programa, siguiendo las directrices que les serán facilitadas al efecto por esa dirección general.

Por otra parte, cada dirección territorial de Educación remitirá antes del 20 de abril de 2012 un informe de seguimiento de la Inspección Educativa de cada centro en el que se implante este programa experimental, cuyo modelo se facilitará por esa dirección general.

2. Al término del curso escolar 2011-12, la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional evaluará el funcionamiento de este programa experimental.

Para realizar esta evaluación, se analizarán los siguientes criterios:

- a) El desarrollo de la propuesta curricular del ámbito práctico del programa base.
- b) Desarrollo de los ámbitos de competencias básicas y el de desarrollo personal, social y prelaboral.
- c) Descripción de las funciones del personal asignado al programa, así como de los recursos económicos concedidos al efecto.
- d) Desarrollo del programa por parte de la institución local o entidades colaboradoras.
- e) La articulación coherente del proyecto en el conjunto de medidas contenidas en el Plan de Atención a la Diversidad, el Plan de Acción tutorial y el Plan de Convivencia del centro.
- f) Los datos cuantitativos de mejora con respecto al 2010-2011 y en relación con:
 - Mejora en la tasa de absentismo escolar
 - Datos de rendimiento académico
 - Convivencia escolar (reducción/aumento expedientes disciplinarios, notificaciones en Registro Central de Incidencias, número de medidas educativas correctoras, evaluación Plan de Convivencia).

Para ello los centros educativos utilizarán el modelo de informe final que será facilitado al efecto por esa dirección general y que deberá ser remitido por la dirección o titularidad de los centros antes del 1 de julio de 2012. Al existir convocatoria de evaluación extraordinaria en septiembre, cualquier modificación respecto a la evaluación del alumnado del programa deberá ser comunicada antes del 9 de septiembre de 2012.

Trece. Reconocimiento y certificación

1. Al coordinador o a la coordinadora de los proyectos en los centros y al profesorado con docencia directa, se le reconocerán 60 horas, dado que este programa de innovación educativa se ajusta a lo preceptuado en el artículo veintiséis de la Orden 99/2010, de 21 de diciembre, de la Conselleria de Educación, por la que se regulan las modalidades, la convocatoria, el reconocimiento, la certificación, el registro y la valoración de las actividades de formación permanente del profesorado (DOCV núm. 6443 de 21.01.2011), tal y como señala el artículo cuarenta y uno, de la citada orden, por el que se regula la acreditación y valoración de las actividades de formación permanente y otras actividades para la mejora de la calidad de la enseñanza, al efecto del complemento retributivo relacionado con la formación permanente del profesorado.

2. El Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal de la Conselleria de Educación, al término del programa, expedirá la certificación correspondiente.

Catorce. Financiación

1. Atendiendo al número de proyectos aprobados a los centros de titularidad de la Generalitat, se les podrá asignar una cantidad económica, para ello la Comisión de Selección, Seguimiento y Evaluación, teniendo en cuenta el programa base a desarrollar, las necesidades planteadas por cada centro y la puntuación obtenida en la valoración de los proyectos, propondrá al órgano instructor la cuantía correspondiente a cada centro,

a l'òrgan instructor la quantia corresponent a cada centre perquè l'eleve a la directora general, que resoldrà.

2. Els gastos derivats del desenvolupament d'estos programes aniran a càrrec de l'aplicació pressupostària 18.04.322B.458, corresponent a l'aportació del Ministeri d'Educació, i de l'aplicació pressupostària 09.02.03.421.50.2, corresponent als pressupostos de la Generalitat per a l'any 2011, per un import global màxim de 160.000 euros.

Quinze. Delegació

Es delega en la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, la facultat d'assignar els recursos i concedir les quantitats econòmiques destinades a compensar els gastos derivats de la posada en marxa del programa, d'adoptar les mesures oportunes per al compliment d'esta orde i de resoldre i notificar totes les incidències que es plantegen en la seua interpretació i execució.

Setze. Entrada en vigor

La present resolució produirà efectes l'endemà de ser publicada en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

De conformitat amb el que estableixen els articles 107, 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú, i 10, 14 i 46 de la Llei reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa, la present resolució, que posa fi a la via administrativa, podrà ser recorreguda potestativament en reposició o es podrà interposar directament un recurs contenciós administratiu, en els terminis i davant dels òrgans que s'indiquen a continuació:

a) El recurs de reposició haurà d'interposar-se davant del conseller d'Educació en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de ser publicada.

b) El recurs contenciós administratiu haurà de formalitzar-se davant del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de ser publicada.

València, 21 de març de 2011.– El conseller d'Educació: Alejandro Font de Mora Turón.

ANNEX I

Instruccions de funcionament i estructura curricular del programa experimental per a previndre i reduir l'absentisme i l'abandó prematur de l'alumnat en centres educatius de Secundària

1. Models organitzatius

Este programa es podrà adaptar en cada context educatiu tenint en compte la realitat i la peculiaritat de l'alumnat i del centre, la disponibilitat de recursos i infraestructures, i la implicació de les entitats col·laboradores, si és el cas. Tot això en virtut de la seua autonomia organitzativa i pedagògica.

Segons l'abast de la intervenció de les institucions locals o entitats col·laboradores, les adaptacions específiques de cada centre, recollides i precisades en el seu programa base, podran emmarcar-se en dos models bàsics:

a) Programa totalment desenvolupat en el mateix centre, s'utilitzen únicament les seues infraestructures i s'impartix exclusivament pel professorat del centre seleccionat a este efecte.

b) Programa compartit entre el centre educatiu i les institucions locals o entitats col·laboradores.

Este model ofereix diverses possibilitats respecte al desenvolupament de l'àmbit pràctic, en funció de les instal·lacions utilitzades i del personal que les impartix. Es podrà desenvolupar tant en les instal·lacions del centre educatiu com en les habilitades per la institució local o l'entitat col·laboradora, i podrà ser impartit tant pel professorat del centre seleccionat, com per aquells professionals externs destinats a este efecte per les institucions locals o les entitats col·laboradores.

En ambdós models la coordinació, la tutorització i la responsabilitat final serà del centre en què està matriculat l'alumnat.

para que la eleve a la directora general que resolverá.

2. Los gastos derivados del desarrollo de estos programas irán a cargo de la aplicación presupuestaria 18.04.322B.458, correspondiente a la aportación del Ministerio de Educación, y de la aplicación presupuestaria 09.02.03.421.50.2, correspondiente a los presupuestos de la Generalitat para el año 2011, por un importe global máximo de 160.000 euros.

Quince. Delegación

Se delega en la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional la facultad de asignar los recursos y conceder las cantidades económicas destinadas a compensar los gastos derivados de la puesta en marcha del programa, de adoptar las medidas oportunas para el cumplimiento de esta orden y de resolver y notificar todas las incidencias que se planteen en su interpretación y ejecución.

Dieciséis. Entrada en vigor

La presente resolución surtirá efectos al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

De conformidad con lo establecido en los artículos 107, 116 y 117 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, y 10, 14 y 46 de la Ley reguladora de la jurisdicción contencioso-administrativa, la presente resolución, que pone fin a la vía administrativa, podrá ser recurrida potestativamente en reposición o se podrá interponer directamente un recurso contencioso-administrativo, en los plazos y ante los órganos que se indican a continuación:

a) El recurso de reposición deberá interponerse ante el conseller de Educación en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente al de su publicación.

b) El recurso contencioso-administrativo deberá formalizarse ante el Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente al de su publicación.

Valencia, 21 de marzo de 2011.– El conseller de Educación: Alejandro Font de Mora Turón.

ANEXO I

Instrucciones de funcionamiento y estructura curricular del programa experimental para prevenir y reducir el absentismo y el abandono prematuro del alumnado en centros educativos de Secundaria

1. Modelos organizativos

El presente programa se podrá adaptar en cada contexto educativo, teniendo en cuenta la realidad y peculiaridad del alumnado y del centro, la disponibilidad de recursos e infraestructuras y la implicación de las entidades colaboradoras, si es el caso. Todo ello en virtud de su autonomía organizativa y pedagógica.

Según el alcance de la intervención de las instituciones locales o entidades colaboradoras, las adaptaciones específicas de cada centro, contenidas y precisadas en su programa base podrán enmarcarse en dos modelos básicos:

a) Programa totalmente desarrollado en el propio centro, utilizando únicamente sus infraestructuras e impartido exclusivamente por el profesorado del centro seleccionado al efecto.

b) Programa compartido entre el centro educativo y las instituciones locales o entidades colaboradoras.

Este modelo ofrece diversas posibilidades respecto al desarrollo del ámbito práctico, en función de las instalaciones utilizadas y del personal que las imparte. Se podrá desarrollar tanto en instalaciones del centro educativo como en las habilitadas por la institución local o entidad colaboradora y podrá ser impartido tanto por el profesorado del centro seleccionado, como por aquellos profesionales externos destinados al efecto por las instituciones locales o entidades colaboradoras.

En ambos modelos la coordinación, la tutorización y la responsabilidad final será del centro en el que está matriculado el alumnado.

2. Programa base del centro

2. Programa base del centre

Els centres participants confeccionaran un programa base per a adaptar al centre i al seu entorn este programa experimental, que ha de seguir el contingut d'esta resolució, els seus annexos i el guió següent:

a) Introducció: justificació del programa atenent la situació del centre i la localitat.

b) Objectius generals que es volen aconseguir.

c) Model organitzatiu del programa, segons el que estableix el punt 1 d'estes instruccions. En el model organitzatiu b s'indicarà la possibilitat triada entre totes les possibles.

d) Selecció de l'alumnat. Procediments i responsables. Llista de l'alumnat que participarà en el programa on s'indicarà la data de naixement i el curs en què estarà adscrit durant l'any acadèmic 2011-2012.

e) Responsables del programa. Llista del professorat del centre implicat en el programa: coordinador/a i professorat que impartirà els àmbits del programa, amb el DNI i la seua situació administrativa. Llista de professionals externs destinats per institucions locals o entitats col·laboradores, si és el cas.

f) Programació dels àmbits: objectius, capacitats, blocs de continguts per àmbits, responsables, horaris i llocs.

g) Coordinació.

h) Necessitats econòmiques (si n'hi ha).

i) Avaluació de l'alumnat i del programa base.

En el cas dels centres que es presenten per la modalitat A), presentaran el seu programa base modificat, especificaran les novetats que desitgen incorporar en l'apartat corresponent i afegiran com a punt j) els èxits aconseguits després d'aplicar el seu programa.

3. Estructura curricular del programa

3.1. Enfocament, continguts i disseny

El referent curricular d'este programa serà el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria establert pel Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell (DOCV núm. 5562, de 24.07.2007), i excepcionalment el currículum del tercer cicle d'Educació Primària, establert pel Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell (DOCV núm. 5562, de 24.07.2007), degudament adaptats als interessos, necessitats i capacitats de l'alumnat, inclòs en este.

Tindrà un enfocament eminentment pràctic i molt vinculat amb la vida i la realitat laboral, per la qual cosa el nucli fonamental del currículum del programa estarà constituït per l'àmbit pràctic.

Altres continguts del programa seran les competències curriculars bàsiques, necessàries per al desenvolupament del mencionat àmbit pràctic. En tot cas, l'ensenyança tindrà un enfocament globalitzador, i per a això s'utilitzaran metodologies actives i de treball cooperatiu, a través de projectes i tallers, que tendiran a implicar l'alumnat en l'aprenentatge.

Per al disseny específic de les programacions d'aula, els centres que participen en el programa podran utilitzar les orientacions contingudes en l'annex XII de l'Orde de 19 de juny de 1999.

El currículum per a l'alumnat que participa en este programa s'organitzarà en tres grans àmbits de treball, a saber:

a) Àmbit pràctic. La concreció d'este es realitzarà per mitjà de projectes de treball relacionats amb el món laboral i incorporarà objectius i continguts de l'àrea de Tecnologia, dels aspectes pràctics de les àrees científiques i/o humanístiques, així com de l'àrea d'Orientació i Iniciació Professional.

Per a realitzar les activitats de l'àmbit pràctic (tecnologia, iniciació professional, etc.), el grup haurà de disposar d'espais específics, ubicats en instal·lacions del centre, ajuntament i/o entitat que col·labore en el desenvolupament del programa, i del material necessari per al desenvolupament.

També podrà disposar de personal de suport dels equips municipals de serveis socials, educació i/o de tècnics propis d'iniciació laboral. Amb este fi, es reconeix la possible col·laboració municipal i d'altres entitats que puguen prestar estos serveis per al funcionament correcte del programa.

b) Àmbit de competències bàsiques. Estarà format per les competències curriculars necessàries per al desenvolupament de l'àmbit pràctic, competències que podran ampliar-se d'acord amb els avanços de l'alumnat. Arreplegarà objectius i continguts de les àrees científicotècniques (Ciències de la Naturalesa i Matemàtiques) i de les lingüísticosocials

Los centros participantes confeccionarán un Programa base para adaptar al centro y a su entorno este programa experimental, siguiendo el contenido de la presente resolución, sus anexos y el siguiente guión:

a) Introducción: Justificación del programa atendiendo a la situación del centro y la localidad.

b) Objetivos generales que se pretenden conseguir.

c) Modelo organizativo del programa, según lo establecido en el punto 1 de estas instrucciones. En el modelo organizativo b se indicará la posibilidad elegida entre todas las posibles.

d) Selección del alumnado. Procedimientos y responsables. Listado del alumnado que participará en el programa indicando su fecha de nacimiento y el curso en el que estará adscrito durante el año académico 2011-2012.

e) Responsables del programa. Listado del profesorado del centro implicado en el programa: coordinador/a y profesorado que vaya a impartir los ámbitos del programa, con DNI y detallando su situación administrativa. Listado de profesionales externos destinados por instituciones locales o entidades colaboradoras, en su caso.

f) Programación de los ámbitos: objetivos, capacidades, bloques de contenidos por ámbitos, responsables, horarios y lugares.

g) Coordinación.

h) Necesidades económicas (si las hubiera).

i) Evaluación del alumnado y del programa base.

En el caso de los centros que se presenten por la modalidad A) presentaran su programa base modificado, especificando las novedades que deseen incorporar en el apartado correspondiente y añadirán como punto j) los logros alcanzados tras la aplicación de su programa.

3. Estructura curricular del Programa

3.1. Enfoque, contenidos y diseño.

El referente curricular de este Programa será el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria establecido por el Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell (DOCV núm. 5562, de 24.07.2007), y excepcionalmente el currículo del tercer ciclo de Educación Primaria, establecido por el Decreto 111/2007, de 20 de julio, del Consell (DOCV núm. 5562, de 24.07.2007), si bien debidamente adaptados a los intereses, necesidades y capacidades del alumnado, incluido en el mismo.

Tendrá un enfoque eminentemente práctico y muy vinculado con la vida y la realidad laboral, por lo que el núcleo fundamental del currículo del programa estará constituido por el ámbito práctico.

Otros contenidos del programa lo integrarán las competencias curriculares básicas, necesarias para el desarrollo del referido ámbito práctico. En todo caso, la enseñanza tendrá un enfoque globalizador, utilizándose para ello metodologías activas y de trabajo cooperativo, a través de proyectos y talleres, que tiendan a implicar al alumnado en su propio aprendizaje.

Para el diseño específico de las programaciones de aula los centros que participan en el presente programa podrán utilizar las orientaciones contenidas en el anexo XII de la Orden 19 de junio de 1999.

El currículo para el alumnado que participe en este programa se organizará en tres grandes ámbitos de trabajo, a saber:

a) Ámbito práctico. La concreción del mismo se realizará mediante proyectos de trabajo relacionados con el mundo laboral e incorporará objetivos y contenidos del área de tecnología, de los aspectos prácticos de las áreas científicas y/o humanísticas, así como de la área de Orientación e iniciación profesional.

Para desarrollar las actividades del ámbito práctico (tecnología, iniciación profesional, etc.) el grupo deberá disponer de espacios específicos, ubicados en instalaciones propias del centro, ayuntamiento y/o entidad que colabore en el desarrollo del programa, y con el material necesario para su desarrollo.

También podrá contar con personal de apoyo de los equipos municipales de Servicios Sociales, Educación y/o técnicos propios de iniciación laboral. A tal fin, se reconoce la posible colaboración municipal y de otras entidades que pudiesen prestar estos servicios para el correcto funcionamiento del programa.

b) Ámbito de Competencias Básicas. Estará formado por las competencias curriculares necesarias para el desarrollo del ámbito práctico, competencias que podrán ampliarse de acuerdo con los avances del alumnado. Recogerá objetivos y contenidos de las áreas científico-técnicas (ciencias de la naturaleza y matemáticas) y de las lingüísti-

(Ciències Socials, Geografia i Història, Llengua i Literatura: València i Castellà).

c) Àmbit de desenvolupament personal, social i prelaboral. Estarà format per les competències que siguen necessàries per al desenvolupament personal, social i prelaboral, i justificaran la seua necessitat en les especials característiques de l'alumnat a qui es dirigeix este programa.

Este àmbit inclourà continguts propis de l'àrea d'Educació Física, aspectes d'higiene, alimentació i hàbits de vida saludable, com a formació que servisca per al foment de la salut i la prevenció de conductes perilloses per a la integritat física i psicològica de l'alumnat; incorporarà continguts de les optatives relacionades amb este àmbit, així com activitats que afavorisquen la capacitat d'organitzar l'oci i el temps lliure de forma creativa i enriquidora. També s'inclouran les activitats pròpies de la funció dels tutors, orientació educativa i professional.

3.2. Horari del programa

L'horari de treball setmanal assignat al conjunt dels àmbits s'ajustarà al que estableix l'Orde de 29 d'abril de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'horari de l'Educació Secundària Obligatoria. (DOCV núm. 5763, de 15.05.2008)

Les hores dels àmbits estaran distribuïdes de forma flexible entre estos i fixades en el programa base específic que cada centre confeccionarà seguint estes instruccions generals i d'acord amb les necessitats educatives del conjunt de l'alumnat, i serà modificable quan l'evolució del grup ho requerisca.

Sempre que l'estructura tècnica i organitzativa i la situació de l'alumnat ho permeta, es tendirà a incrementar el temps de treball en la situació més normalitzada possible.

Es podrà dissenyar una optativa de desenvolupament personal i/o orientació o incorporar-la al tercer àmbit, de manera que es garantisca la integració escolar i la prevenció de l'abandó prematur del sistema educatiu.

Setmanalment, el programa comptarà amb una sessió de tutoria en grup, que es pot incorporar al tercer àmbit. A més, en l'horari de cada àmbit, es dedicarà un període setmanal per a l'acció dels tutors.

Finalment, el professor tutor del programa farà sessions individuals de tutoria i mantindrà un contacte permanent amb la família o amb els representants legals de l'alumnat participant.

3.3. Criteris de selecció de continguts curriculars

El criteri fonamental per a seleccionar continguts de les distintes àrees (conceptes, procediments, actituds, valors i normes) ha de ser la seua potencialitat per a desenvolupar les competències que es prioritzen en este programa i, en general, les competències recollides en els objectius generals de l'etapa.

Un altre criteri estretament relacionat amb l'anterior és el valor dels continguts seleccionats per a l'aplicació en la vida quotidiana, siga quin siga el futur escolar i professional de l'alumne o l'alumna.

També s'ha de tindre en compte que es puguen aprendre de forma significativa i que desperten l'interès de l'alumnat. Este punt és un repte per a esta tasca, ja que molts alumnes han acumulat un rebuig reiterat cap als continguts acadèmics i/o una tendència a l'absentisme.

3.4. Metodologia

Esta resolució pretén acostar el currículum a les necessitats d'aprenentatge d'una part de l'alumnat de l'ESO, amb mesures de flexibilització organitzativa, creant àmbits per mitjà de l'agrupació de matèries, reduint el nombre de docents, incorporant activitats d'orientació professional i incrementant les hores de l'àmbit tecnològic i pràctic.

Però sobretot es pretén donar una orientació metodològica diferent i adaptada a les necessitats de l'alumnat, tant en el disseny de les activitats d'aula com en els materials utilitzats i en les modalitats de treball: individual, en parelles o treball cooperatiu. També es considera rellevant l'ús de les TIC com a adequació, no sols de la selecció dels continguts, sinó de l'orientació d'estos per a treballar les competències bàsiques que l'alumnat necessitarà per a la vida social i professional.

D'acord amb l'enfocament del currículum que es proposa per a este programa, es considera que el millor model de programació és el de projectes de treball cooperatiu, propostes de resolució de problemes i tallers de caràcter monogràfic.

co-sociales (ciencias sociales, geografía e historia, lengua y literatura: valenciano y castellano).

c) Ámbito de Desarrollo Personal, Social y Prelaboral. Estará formado por aquellas competencias que sean necesarias para el desarrollo personal, social y prelaboral, justificándose su necesidad en las especiales características del alumnado al que se dirige este programa.

Este ámbito contemplará contenidos propios del área de Educación Física, aspectos de higiene, alimentación y hábitos de vida saludable, como formación que sirva para el fomento de la salud y la prevención de conductas peligrosas para la integridad física y psicológica del alumnado; incorporará contenidos de las optativas relacionadas con este ámbito, así como actividades que favorezcan la capacidad de organizar el ocio y el tiempo libre de forma creativa y enriquecedora. También se incluirán las actividades propias de la función tutorial, orientación educativa y profesional.

3.2. Horario del programa

El horario de trabajo semanal asignado al conjunto de los ámbitos se ajustará a lo establecido en la Orden de 29 de abril de 2008, de la Conselleria de Educación, por la que se regula el horario de la Educación Secundaria Obligatoria. (DOCV núm. 5763, de 15.05.2008)

Las horas de los ámbitos estarán distribuidas de forma flexible entre ellos y fijadas en el programa base específico que cada centro confeccionará siguiendo las presentes instrucciones generales y de acuerdo con las necesidades educativas del conjunto del alumnado, siendo modificable cuando la evolución del grupo lo requiera.

Siempre que la estructura técnico-organizativa y la situación del alumnado lo permita, se tenderá a incrementar el tiempo de trabajo en la situación más normalizada posible.

Se podrá diseñar una optativa de desarrollo personal y/o orientación o incorporarla al tercer ámbito, de forma que se garantice la integración escolar y la prevención del abandono temprano del sistema educativo.

Semanalmente el programa contará con una sesión de tutoría grupal, que se puede incorporar al tercer ámbito. Además, en el horario de cada ámbito, se dedicará un período semanal para la acción tutorial.

Por último, el profesor-tutor del programa desarrollará sesiones individuales de tutoría y mantendrá contacto permanente con la familia o representantes legales del alumnado participante.

3.3. Criterios de selección de contenidos curriculares

El criterio fundamental para seleccionar contenidos de las distintas áreas (conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas) debe ser su potencialidad para desarrollar las competencias priorizadas en este programa y, en general, las competencias recogidas en los objetivos generales de la etapa.

Otro criterio estrechamente relacionado con el anterior es el valor de los contenidos seleccionados para su aplicación en la vida cotidiana, sea cual sea el futuro escolar y profesional del alumno o alumna.

También debe tenerse en cuenta que puedan ser aprendidos de forma significativa y que despierten el interés del alumnado. Este punto es un reto para esta labor, ya que muchos alumnos y alumnas han acumulado un rechazo reiterado hacia los contenidos académicos y/o tendencia al absentismo.

3.4. Metodología

La presente resolución pretende acercar el currículum a las necesidades de aprendizaje de una parte del alumnado de la ESO, con medidas de flexibilización organizativa, creando ámbitos mediante la agrupación de materias, reduciendo el número de docentes, incorporando actividades de orientación profesional e incrementando las horas del ámbito tecnológico-práctico.

Pero sobre todo se pretende dar una orientación metodológica diferente y adaptada a las necesidades del alumnado tanto en el diseño de las actividades de aula, como en los materiales utilizados, y en las modalidades de trabajo: individual, en parejas o trabajo cooperativo. También se considera relevante el uso de las TIC, como adecuación, no sólo de la selección de los contenidos, sino de la orientación de éstos para trabajar las competencias básicas que este alumnado necesitará para su vida social y profesional.

De acuerdo con el enfoque del currículum que se propone para este programa, se considera que el mejor modelo de programación es el de proyectos de trabajo cooperativo, propuestas de resolución de problemas y talleres de carácter monográfico.

El mètode de projecte de treball cooperatiu resulta especialment apropiat pel seu caràcter globalitzat i interdisciplinari i perquè propicia l'activitat, la investigació, la implicació de l'alumnat i la interacció positiva.

No obstant això, estos projectes s'han de completar amb l'organització de tallers de curta duració que pretenen desenvolupar o consolidar una habilitat o capacitat. En estos es treballarà monogràficament un contingut, per exemple, un taller de fotografia, de premsa, de jardineria, de reciclatge, etc.

3.5. Coordinació

La coordinació del programa es farà a través de reunions periòdiques del professorat responsable, almenys se'n farà una setmanal. A este efecte, s'estableix una hora de reducció horària per a cada un dels components de l'equip de professorat que desenvolupe el programa, a excepció del professor coordinador que comptarà amb dos hores de reducció horària.

Els centres podran destinar, quan siga necessari, a més d'hores lectives, les hores complementàries del professorat adscrit al programa per a completar les tasques d'acompanyament i supervisió de l'àmbit pràctic, quan este es desenvolupe fora del centre per personal de les institucions locals o entitats col·laboradores.

Es formaran equips educatius d'atenció a l'alumnat i coordinació del programa. Estos equips hauran d'estar formats pel professorat definitiu del centre, professionals col·laboradors en l'àmbit pràctic, si és el cas, i un membre de l'equip directiu.

Un altre camp prioritari en el programa està constituït per les formes d'acostar, animar, formar i implicar les famílies en el seguiment i suport de l'alumnat.

3.6. Avaluació

El procés d'avaluació, inclourà l'avaluació de l'alumnat i l'avaluació del programa base.

a) L'avaluació de l'alumnat és un procés que ha de dur-se a terme de forma contínua i personalitzada, és a dir, ha d'estar integrada en el treball diari. En el desenvolupament d'este programa s'intentarà sobretot que l'avaluació complisca els següents requisits:

- Forme part del conjunt d'activitats que constitueixen el procés d'ensenyança i aprenentatge.
- Observe l'evolució del procés (per criteris) més que el mesurament episòdic dels resultats.
- Es realitze de forma col·legiada.
- Siga un procés que s'articule a través de tècniques d'avaluació que ens oferisquen índexs de satisfacció de l'alumnat, de les famílies o tutors legals, del professorat i dels servicis socials municipals, així com d'altres col·lectius o persones que participen en el seu desenvolupament.

- Valore l'adequació i eficàcia del programa i dels resultats, de l'organització, de la metodologia i dels criteris d'avaluació emprats.

- Identifique problemes recurrents i oriente per a solucionar-los.

Per a realitzar l'avaluació s'utilitzaran criteris qualitatius i els instruments d'avaluació que ens permeten fomentar les expectatives d'èxit, valorar els progressos, identificar les dificultats i consolidar uns hàbits de treball, d'esforç, de superació individual i en grup. Amb este fi, es podran utilitzar models propis o elaborats pels equips intercentres que coordinen els programes.

Els resultats de l'avaluació s'expressaran per a cada un dels blocs, àmbits i àrees que es cursen, i s'identificaran amb les matèries curriculars de referència i amb menció explícita a l'adaptació realitzada. També es valoraran les hores de treball realitzades en els àmbits pràctics i s'indicarà el grau d'aprofitament.

En l'annex III s'estableix el model de registre complementari de les actes d'avaluació per a l'alumnat que estiga matriculat en este programa, independentment del curs en què estiga adscrit. En este document es consignarà la proposta sobre promoció i orientació de l'alumnat i esta es podrà completar amb els informes qualitatius personalitzats que siguen necessaris.

Per a omplir els documents bàsics d'avaluació es dictaran les instruccions d'avaluació i qualificació que calguen per al correcte ús del model contingut en l'annex mencionat.

b) L'avaluació del programa base s'ajustarà als seus punts específics, i hi inclourà qualsevol valoració, tant quantitativa com

El método de proyecto de trabajo cooperativo resulta especialmente apropiado por su carácter globalizado e interdisciplinar y porque propicia la actividad, la investigación, la implicación del alumnado y la interacción positiva.

No obstante, estos proyectos deben ser completados con la organización de talleres de corta duración y que pretenden desarrollar o consolidar una habilidad o capacidad. En estos se trabajará monográficamente un contenido: por ejemplo, un taller de fotografía, de prensa, de jardinería, de reciclaje, etc.

3.5. Coordinación

La coordinación del programa se realizará a través de reuniones periódicas del profesorado responsable, al menos una semanal. A este efecto, se establece una hora de reducción horaria para cada uno de los componentes del equipo de profesorado que desarrolle el programa, a excepción del profesor-coordinador que contará con dos horas de reducción horaria.

Los centros podrán destinar, cuando fuese necesario, además de horas lectivas, las horas complementarias del profesorado adscrito al programa para completar las tareas de acompañamiento y supervisión del ámbito práctico, cuando éste se desarrolle fuera del centro por personal de las instituciones locales o entidades colaboradoras.

Se formarán equipos educativos de atención al alumnado y coordinación del programa. Estos equipos deberán estar formados por el profesorado definitivo del centro, profesionales colaboradores en el ámbito práctico, si es el caso y un miembro del equipo directivo.

Otro campo prioritario en el programa está constituido por las formas de acercar, animar, formar e implicar a las familias en el seguimiento y apoyo del alumnado.

3.6. Evaluación

El proceso de evaluación, incluirá, la evaluación del alumnado y la evaluación del Programa base.

a) La evaluación del alumnado es un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, es decir, integrada en el trabajo diario. En el desarrollo de este programa se intentará especialmente que la evaluación:

- Forme parte del conjunto de actividades que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Observe la evolución del proceso (criterial) más que la medición episódica de los resultados.
- Se realice de forma colegiada.
- Sea un proceso que se articule a través de técnicas de evaluación que nos ofrezcan índices de satisfacción del alumnado, de las familias o tutores legales del mismo, del profesorado y de los Servicios Sociales Municipales, así como de otros colectivos o personas que participen en su desarrollo.

- Valore la adecuación y eficacia del programa y de sus resultados, de la organización, la metodología y los criterios de evaluación empleados.

- Identifique problemas recurrentes y oriente a la solución de los mismos.

Para realizar la evaluación se utilizarán criterios cualitativos, e instrumentos de evaluación que nos permitan fomentar las expectativas de éxito, valorar los progresos, identificar las dificultades y consolidar hábitos de trabajo, de esfuerzo, de superación individual y en grupo. A tal fin se podrán utilizar modelos propios o elaborados por los equipos intercentros que coordinen los programas.

Los resultados de la evaluación se expresarán para cada uno de los bloques, ámbitos y áreas que se cursen, identificándose con las materias curriculares de referencia y con menció explícita a la adaptación realitzada. También se valorarán las horas de trabajo realizadas en los ámbitos pràctics, indicando su grado de aprovechamiento.

En el anexo III se establece el modelo de Registro Complementario de las Actas de Evaluación para el alumnado que se encuentre matriculado en este programa, independientemente del curso en el que esté adscrito. En este documento se consignarà la propuesta sobre promoció i orientació del alumnado, pudiendo completar dicha propuesta con cuantos informes cualitativos personalizados sean necesarios.

Para la cumplimentación de los documentos básicos de evaluación se dictarán las oportunas instrucciones de evaluación y calificación para el correcto uso del modelo contenido en el citado anexo.

b) La evaluación del Programa base, se ajustará a los puntos específicos del mismo, incluyendo cualquier valoración, tanto

qualitativa, que facilite l'observació dels resultats del programa. Es farà una especial insistència en els objectius proposats i els aconseguits per l'alumnat, així com en el seu seguiment. A més, es valorarà l'adequació de les programacions o dels projectes, de la metodologia seguida, dels materials utilitzats i de les activitats programades i realitzades.

L'objectiu final d'este procés d'avaluació serà obtenir informació objectiva i rigorosa de l'aplicació d'este programa experimental, com a mesura extraordinària, i introduir els canvis que es consideren necessaris, atenent totes les conclusions que es desprenguen d'esta avaluació als efectes del possible desplegament normatiu posterior.

4. Temps de permanència en el programa i opcions acadèmiques quan es finalitze

Amb caràcter general, l'alumnat estarà escolaritzat en el programa, com a màxim, fins a acabar el curs escolar en què l'alumne o l'alumna complisca els 16 anys.

La direcció del centre podrà autoritzar, una vegada vistos els informes de l'equip del programa, de la resta de la Junta d'Avaluació i del Departament d'Orientació, la permanència excepcional, un curs més, en el programa experimental d'algun alumne o alumna, sempre que el seu aprofitament siga positiu.

Una vegada finalitzada la permanència en este programa, les opcions de l'alumnat seran molt diverses: podrà continuar en el centre, acudir a l'oferta formativa del SERVEF o, directament, incorporar-se al món laboral.

Si roman en el centre, l'alumnat que mostre una disposició favorable a l'estudi i que a juí de l'equip docent del grup pugua assolir els objectius generals de l'Educació Secundària Obligatoria, prèvia avaluació psicopedagògica, podria incorporar-se a un grup ordinari, amb les adaptacions necessàries o a un programa de diversificació curricular, segons siga procedent. També pot incorporar-se a un programa de qualificació professional inicial del mateix centre o d'un altre distint, en funció dels seus interessos o motivacions.

L'alumnat que finalitze la seua escolarització en l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria i no desitge continuar la seua formació acadèmica, rebrà una acreditació del centre educatiu en què constaran els anys cursats i les qualificacions obtingudes en els diferents àmbits, àrees i matèries.

cuantitativa como cualitativa que facilite la observación de los resultados del programa. Se hará especial hincapié en los objetivos propuestos y los conseguidos por el alumnado, así como en su seguimiento. Además se valorará la adecuación de las programaciones o proyectos, de la metodología seguida, de los materiales utilizados y de las actividades programadas y realizadas.

El objetivo final de este proceso de evaluación será obtener información objetiva y rigurosa de la aplicación de este Programa Experimental, como medida extraordinaria, e introducir los cambios que se consideren necesarios, atendiendo a todas las conclusiones que se desprendan de esta evaluación a efectos del posible desarrollo normativo posterior.

4. Tiempo de permanencia en el programa y opciones académicas al finalizar el mismo

Con carácter general, el alumnado estará escolarizado en el programa, como máximo, hasta terminar el curso escolar en el que el alumno o alumna cumpla los 16 años.


La dirección del centro podrá autorizar, vistos los informes del equipo del programa, del resto de la junta de evaluación y del Departamento de Orientación, la permanencia excepcional, un curso más, en el programa experimental de algún alumno o alumna, siempre que su aprovechamiento sea positivo.

Una vez finalizada la permanencia en este programa, las opciones del alumnado serán muy diversas: continuar en el centro, acudir a la oferta formativa del SERVEF o, directamente, incorporarse al mundo laboral.

Si permanece en el centro, el alumnado que muestre una disposición favorable al estudio y que a juicio del equipo docente del grupo pueda alcanzar los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria, previa evaluación psicopedagógica, podría incorporarse, a un grupo ordinario, con las adaptaciones necesarias o a un Programa de Diversificación Curricular, según proceda. También puede incorporarse a los Programas de Cualificación Profesional Inicial del mismo centro o de otro distinto, en función de sus intereses o motivaciones.

El alumnado que finalice su escolarización en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, y no desee continuar su formación académica, recibirá una acreditación del centro educativo en la que constarán los años cursados y las calificaciones obtenidas en los distintos ámbitos, áreas y materias.

ANNEX II / ANEXO II

 GENERALITAT VALENCIANA	SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PER A PREVINDRE I REDUIR L'ABSENTISME I L'ABANDÓ ESCOLAR PREMATUR DE L'ALUMNAT EN CENTRES EDUCATIUS DE SECUNDÀRIA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PARA PREVENIR Y REDUCIR EL ABSENTISMO Y EL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO DEL ALUMNADO EN CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA
--	--

A DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE / DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

CODI / CÓDIGO	DENOMINACIÓ / DENOMINACIÓN		
DOMICILI (CARRER / PLAÇA, NÚMERO I PORTA) / DOMICILIO (CALLE / PLAZA, NÚMERO Y PUERTA)			CP
LOCALITAT / LOCALIDAD		PROVINCIA / PROVINCIA	
TELÈFON / TELEFONO	FAX	CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO	

B DADES ESPECÍFIQUES DEL CENTRE / DATOS ESPECÍFICOS DEL CENTRO

Nre. grups Núm. grupos	1r ESO / 1º ESO	2n ESO / 2º ESO	3r ESO / 3º ESO	4t ESO / 4º ESO	PQPI / PCPI	PDC 3r ESO / PDC 3º ESO	PDC 4t ESO / PDC 4º ESO
% alumnat amb necessitat de compensació educativa % alumnado con necesidades de compensación educativa				Nre. total professorat Núm. total profesorado			
Hores concedides en el programa de compensació educativa Horas concedidas en el programa de compensación educativa				Hores concedides en PROA (PAE – PAR) Horas concedidas en PROA (PAE – PAR)			

C CARACTERÍSTIQUES DEL PROGRAMA / CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Previsió del nombre d'alumnes / Previsión del número de alumnos/as		Nom de les entitats o institucions col·laboradores Nombre de las entidades o instituciones colaboradoras	
noies / chicas	noies / chicas	total	
MODELS ORGANITZATIUS DE L'ÀMBIT PRÀCTIC MODELOS ORGANIZATIVOS DEL ÀMBITO PRÁCTICO	Desenrotllat en Desarrollado en	Centre / Centro <input type="checkbox"/>	Institució o entitat col·laboradora Institución o entidad colaboradora <input type="checkbox"/>
	Impartit per Impartido por	Professorat centre Profesorado centro <input type="checkbox"/>	Professional institució o entitat Profesional institución o entidad <input type="checkbox"/>
MODALITAT-OPCIÓ SOL·LICITADA MODALIDAD-OPCIÓN SOLICITADA	MODALITAT A / MODALIDAD A	OPCIÓ 1 / OPCIÓN 1 <input type="checkbox"/>	
	Centres sostinguts amb fons públics que en el curs anterior desenvoluparan el programa Centros sostenidos con fondos públicos que en el curso anterior desarrollaron el programa	centres que desenvoluparan el programa amb recursos propis centros que desarrollaran el programa con recursos propios <input type="checkbox"/>	
	MODALITAT B / MODALIDAD B	OPCIÓ 1 / OPCIÓN 1 <input type="checkbox"/>	
	Centres sostinguts amb fons públics que en el curs anterior no desenvoluparan el programa Centros sostenidos con fondos públicos que en el curso anterior no desarrollaron el programa	centres que desenvoluparan el programa amb recursos propis centros que desarrollaran el programa con recursos propios <input type="checkbox"/>	
RECURSOS HUMANS SOL·LICITATS RECURSOS HUMANOS SOLICITADOS	COS / CUERPO ⁽¹⁾	ESPECIALITAT / ESPECIALIDAD	
		TOTAL HORES TOTAL HORAS	

⁽¹⁾ Indiqueu: Primària (sols especialitat de Pedagogia Terapèutica), Secundària o professorat tècnic/ Indica: Primaria (solo especialidad de Pedagogía Terapéutica), Secundaria o profesorado técnico

**D APROVACIÓ CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE
APROBACIÓN CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO**

El claustre del professorat, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació del centre en el programa.
 El claustro de profesores, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del centro en el programa.

El consell escolar, en sessió realitzada el dia _____, acorda la participació del centre en el programa.
 El consejo escolar, en sesión realizada el día _____, acuerda la participación del centro en el programa.

_____, ____ d _____ de _____
 Director/a del centre/centro

Firma: _____

REGISTRE D'ENTRADA REGISTRO DE ENTRADA
DATA D'ENTRADA EN L'ÒRGAN COMPETENT FECHA DE ENTRADA EN EL ÓRGANO COMPETENTE

Les dades personals que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria d'Educació, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podrà dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm. 298, de 14 de desembre de 1999).

Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE núm. 298, de 14 de diciembre de 1999).

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

CE - DGITE
 DIN - A4

ANNEX III / ANEXO III



REGISTRE COMPLEMENTARI DE L'ACTA D'AVALUACIÓ FINAL ORDINÀRIA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PER A PREVENIR I REDUIR L'ABSENTISME I L'ABANDÓ ESCOLAR PREMATUR DE L'ALUMNAT EN CENTRES EDUCATIUS DE SECUNDÀRIA
REGISTRO COMPLEMENTARIO DEL ACTA DE EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL PARA PREVENIR Y REDUCIR EL ABSENTISMO Y EL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO DEL ALUMNADO EN CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA

CENTRE/CENTRO	CODI/CÓDIGO	PÚBLIC/PÚBLICO <input type="checkbox"/>	PRIVAT/PRIVADO <input type="checkbox"/>
ADREÇA/DIRECCIÓN	TELÈFON/TELÉFONO		
LOCALITAT/LOCALIDAD	C-POSTAL		
GRUP/GRUPO	PROVINCIA/PROVINCIA		
ANY ACADÈMIC / AÑO ACADÉMICO: 20___ / 20___	DATA D'AVALUACIÓ / FECHA DE EVALUACIÓN: DE ___ DE 20___		

Núm. d'orde Nº de orden	Nom i cognoms / Apellidos y nombre	Àmbit de competències bàsiques / Àmbito de competencias básicas		Àmbit de desenvolupament personal, social i prelaboral / Àmbito de desarrollo personal, social y prelaboral		Optativa 1ª		Optativa 2ª		Promoció Promoción sí/no	Orientació Orientación
		Qualificacions Calificaciones	Qualificacions Calificaciones	Qualificacions Calificaciones	Qualificacions Calificaciones	Abrev.	Qualificacions Calificaciones	Abrev.	Qualificacions Calificaciones		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Qualificacions: NP= no presentat IN= insuficient (1,2,3,4) SU= suficient (5) BÉ= bé (6) NT= notable (7,8) EXC= excel·lent (9,10)
 Calificacions: NP= no presentado IN= insuficiente (1,2,3,4) SU= suficiente (5) BI= bien (6) NT= notable (7,8) SB= sobresaliente (9,10)

Orientació. Es consignarà la recomanació de promoció a: 3PDC= Programa Diversificació Curricular de 3r; 4PDC= Programa Diversificació Curricular 4t; PQPI= Programa Qualificació Professional Inicial; 2ACS= 2n ESO amb adaptació curricular; 3ACS = 3r ESO amb adaptació curricular, AL= Altres (especificueu-les).
 Orientación. Se consignará la recomendación de promoción a: 3PDC= Programa Diversificación Curricular de 3º; 4PDC= Programa Diversificación Curricular 4º; PCPI= Programa Cualificación Profesional inicial; 2ACS= 2º ESO con adaptación curricular; 3ACS = 3º ESO con adaptación curricular, OT= Otros (especificar).

El director/a _____ de _____ de _____
 El professorat del grup (amb indicació del nom i els cognoms i de la matèria de coneixement impartida)
 El profesorado del grupo (con indicación del nombre y apellidos y de la materia de conocimiento impartida)

El tutor/a _____
 Firma: _____
 (segell del centre / sello del centro)

MP031377

CE - DGTTE

DIN - A4

IA - 18370 - 01 - E