

TUTORIES: INDIVIDUALS I COL·LECTIVES

Tant les tutories individuals com les col·lectives són un espai que afavoreix prendre consciència d'un mateix, conèixer-se, situar-se en les pròpies possibilitats i en les relacions amb els altres.

Cada una d'aquestes té, per altra banda, aspectes específics.

TUTORIES INDIVIDUALS

Les tutories individuals són un espai per tractar aspectes: relacionals, afectius, físics i cognitius.

PER QUÈ CONSIDERAM QUE SÓN IMPORTANTS

- Perquè l'infant i la mestra troben un moment per parlar, per apropar-se. Hi ha una necessitat de parlar i de ser escoltat. Tot l'alumnat hi vol anar, és un moment on senten que tota l'atenció és per a ells.
- Per altra banda, l'infant, a mesura que parla, s'adona d'allò que pensa, d'allò que fa, del que ha fet o vol fer, proposar...; és a dir, pren consciència de si mateix.

A través de les preguntes, ha de pensar coses que tal volta no s'havia plantejat o dit a si mateix: noves propostes a l'aula, problemes amb els pares o germans, pensar sobre els altres...

- La mestra també s'adona de la visió que té l'infant sobre els altres i sobre ella (quines coses fa bé la mestra i quines podria millorar), sobre l'escola (si li agrada, si hi faria canvis...), sobre el que viu (nous germans, coses que troba injustes...), sobre els seus gusts i interessos (què voldria, què li agrada...).
- Ajuden l'infant a cercar alternatives als seus problemes, a la seva visió sobre les coses i les persones, a la vegada que l'ajuden, a ell i a

la mestra, a cercar pactes de solució (què he de fer quan em distrec, què he de fer per ajudar amb el bebè, què he de fer per aprendre a..., què he de fer per no tenir mania a...).

COM S'ORGANITZEN:

- Les tutories es fan a partir de l'educació infantil de tres anys i abracen tota la primària.
- Es dedica una hora setmanal (compartida amb alguna especialitat). Durant aquesta hora poden passar tres, quatre alumnes. Això depèn dels infants.
- Passen tots els infants de la classe, ja que tots necessiten aquest espai.
- L'alumnat també pot demanar una tutoria a la mestra/e.
- Es du a terme un registre, en un quadern individual o un de conjunt amb separacions, on queda constància d'allò que entre els dos (tutor/a i alumne/a) es considera important, allò que s'ha de revisar sobre pactes fets...

TUTORIES COL·LECTIVES

En aquestes es tracten aspectes diversos, que es generen pel fet de conviure en una classe i en una escola, com ara:

- Com organitzar l'aula.
- Propostes sobre què els agradaria aprendre aquest curs, feines per fer.
- Organització de les propostes.
- Revisió de propostes.
- Objectius de la classe.
- Normes de convivència.
- Què hem de fer per recordar-nos de les coses.
- Donar idees de coses que podem fer tots junts.
- Què tenim de positiu i què hem de millorar cada un.
- Què podem ensenyar nosaltres als alumnes grans...

A MÉS DE LA CONVIVÈNCIA I DE COM ÉS CADA UN, SURTEN TAMBÉ PROBLEMES PUNTUALS

- Què podria fer un infant que sempre plora quan s'embruta?
- Què hem de fer quan tenim por a casa?
- Què s'ha de fer quan un té angoixa perquè l'han d'operar?
- Què he de fer quan un company no vol jugar amb mi o m'insulta?
- Què implica tenir germans, o germanes, nous a casa?
- Els caps de setmana no faig res, què podria fer?
- El meu germà sempre em pega!

A vegades, són problemes que es traslladen de la tutoria individual a la col·lectiva.

UN ALTRE APARTAT ÉS APRENDRE A PENSAR A TRAVÉS DEL DIÀLEG

A través de dibuixos com els del dibuixant Mordillo o també a través d'imatges, contes... es comparteixen idees, s'analitzen aspectes com: el rol masculí i femení, la bellesa, la justícia i la injustícia, les excuses, la diferència, la por, l'amistat, la soledat...

Són diàlegs que es procuren enregistrar per retornar als infants i poder aprofundir en l'aspecte tractat, diàlegs que no impliquen arribar a una única conclusió, sinó que cada un es vagi construint les seves pròpies idees al voltant del tema.

PER QUÈ CONSIDERAM QUE SÓN IMPORTANTS

- Perquè són l'espai on es fa realitat la idea de participació democràtica de l'alumnat. Una escola feta entre tots.
- Perquè donen resposta a una demanda d'implicació i participació de l'alumnat en la vida de la classe i de l'escola.
- Perquè afavoreixen un tipus d'escola com un espai de reflexió i d'aprenentatges compartits entre alumnat, mestres i altres col·laboradors.
- Són un espai més per desenvolupar les eines necessàries per adquirir cada vegada més autonomia personal, entesa com a capacitat de proposar, organitzar, donar alternatives, pensar solucions, dialogar, compartir idees i coneixements, arribar a pactes.
- Són un espai on poder trobar el lloc personal d'implicació i de satisfacció personal dins el procés de convivència i, per

tant, un espai que ajuda a construir la pròpia identitat en relació amb els altres.