

### **Introducció:**

En aquest taller s'han presentat les experiències següents:

- «Educació emocional», EEI municipal Toninaina (Inca). Ponents: Joana Planas i Catalina Pou.
- «Tutories individuals i col·lectives», CP Es Pont (Palma). Ponent: Catalina Sbert.

Després, les participants al taller han fet les seves aportacions, s'han analitzat les coses que ens han resultat més significatives de les experiències presentades i s'ha reflexionat sobre les dinàmiques de feina que hauríem de potenciar per ajudar els infants en la construcció de la seva identitat.

#### **1. Quines experiències pròpies i del teu centre podries aportar al tema del taller?**

- Treballar el protagonista de la setmana. Tots els infants tenen aquest temps i espai per ésser el protagonista.
- Treballar el protagonista lligat al pla d'acolliment del centre. L'infant nouvingut, presentació als companys i les companyes.
- Mural de presentació: els pares fan la presentació del seu fill/a mitjançant un full amb la foto, el nom, l'explicació dels trets més característics de l'infant, de la seva història personal, dels seus interessos.
- Jocs d'identificació: qui és qui? Plafons de fotografies dels infants i dels mestres (associar foto amb nom...)
- Àlbum individual, elaborat conjuntament entre la família i l'escola (àlbum viatger).
- Dur fotos de ca seva per treballar la història personal.
- Àlbum col·lectiu. Fer, durant tot el curs, fotos significatives del que passa al centre, i elaborar un àlbum de classe.
- Notícies: cada infant aporta al grup una notícia, que ha elaborat amb els pares, a partir de vivències pròpies (gràficament, per escrit).
- Crear espais on es fomentin les interrelacions entre els nins i les nines. Crear hàbits de diàleg (aprendre a escoltar...).
- Tenir en compte l'escolta del propi cos a partir de la relaxació.
- Potenciar més la presa de decisions dels infants sobre aspectes que els concerneixen.

- Afavorir el joc simbòlic, la dramatització, els contes... per jugar a posar-se en el lloc de l'altre.
- Establir relacions fluides amb els pares per esbrinar la imatge que tenen del seu fill/a i poder contrastar-la amb la que es té a l'escola.
- L'escola ha de tenir cura de no transmetre models homogenis de família. La societat és de cada vegada més plural, la constitució de la família també, la cultura d'aquesta família (origen, valors...). L'infant s'ha de sentir acollit i valorat com a persona amb tot el seu bagatge familiar, cultural.

## **2. Quines coses t'han semblat més significatives de les experiències presentades. Què t'han aportat?**

- La importància de l'agenda diària per treballar les rutines, per dur a l'escola les experiències de la seva vida fora d'aquesta. És un vincle de relació família/escola i fan parlar els infants als quals els costa més.
- La importància de les tutories individuals per afavorir una relació més personalitzada amb cada infant i fer-ho d'una manera sistematitzada; és a dir, tots els infants gaudeixen d'aquest espai.
- Afavorir les decisions dels infants en qüestions que normalment decideix el/la mestra. Tenir consciència que estam fent un camí plegats; per tant, hauríem d'escoltar més els infants, deixar que s'equivoquin perquè puguin aprendre de les errades.
- La participació s'aprèn participant. Els infants són part de la comunitat educativa i tenen dret a opinar. Si volem una escola democràtica, hem de treballar la democràcia a l'escola.
- Moltes vegades l'ordre a l'aula respon més a la necessitat del mestre/a que a les necessitats dels infants. Deixar que els infants organitzin la seva aula.
- El cicle 3/6 hauria de dirigir la mirada al cicle 0/3. Moltes vegades es treballa en funció de primària. Tenim més coses en comú amb 0/3 que amb primària.
- És important treballar l'educació emocional a infantil. Com més grans es fan, més bloqueigs emocionals arrossegueuen. Però també s'ha de treballar a les etapes posteriors per potenciar l'autoestima, la resolució de conflictes...
- Cal tenir en compte l'actitud de l'adult, com a model d'aprenentatge que és.

- El mobiliari i l'estructura dels centres respon a un model d'escola tradicional. No s'han incorporat els canvis, pel que fa a les infraestructures. Necessitat de joc, de moviment...

### **3. Quines dinàmiques de feina i recursos hauríem de potenciar per establir propostes encaminades a ajudar l'infant en la construcció de la seva identitat?**

- Formació personal: en actituds i coneixements sobre educació emocional, sobre com l'infant construeix la seva identitat.
- Que un membre dels equips directius sigui del professorat del cicle d'EI per tenir en compte en els centres d'infantil i primària les necessitats dels infants d'infantil.
- La construcció de la identitat es fa sempre en relació amb els altres. El mestre/a ha d'acompanyar el procés.
- Establir canals de comunicació amb altres etapes educatives.
- Es fa del tot imprescindible la relació amb les famílies.
- La Conselleria hauria de potenciar l'intercanvi entre els centres, per veure altres maneres de treballar. Intercanvi d'experiències i de visites.
- Es valora molt positivament la jornada. Són necessaris més espais de reflexió.