

II JORNADES D'EDUCACIÓ INFANTIL

CONCLUSIONS TALLER FAMÍLIA / ESCOLA

Al taller de família i escola s'han presentat dues experiències, una d'aquestes és la de l'escola **Sant Bartomeu d'Alaró**, exposada per Maria Xamena, directora del centre i mestra d'educació infantil, enfocada des del convenciment que l'educació no tan sols correspon a l'àmbit escolar, sinó que tota la comunitat és agent educatiu i, per tant, cal implicar-la com a tal.

L'altra experiència és la de l'**escoleta municipal de Bendinat**, presentada per Xisca Esteve i Graciela Riutort en què la implicació dels pares va més enllà d'una simple participació en activitats puntuals i deslligades i es converteix en una vertadera col·laboració amb els infants.

Aquí teniu les aportacions que han sorgit al nostre taller a partir de les quatre preguntes proposades i després del debat en petit i gran grup.

1. Quines experiències pròpies podem aportar sobre aquest tema al taller?

Respecte a aquesta pregunta, s'han tractat els punts següents:

- Celebracions diverses com ara Nadal, Reis, aniversaris, carnestoltes, festa de fi de curs... i també d'altres com celebracions diverses amb motiu de la interculturalitat, acampades i sortides en general. És en aquestes ocasions quan els pares acostumen a col·laborar més amb l'escola i s'han comentat estratègies i organitzacions diferents segons els centres participants.
- Organització d'activitats conjuntes amb els pares com són: setmana cultural, acampades, elaboració de revista, xerrades i tallers amb relació a temes concrets i que són d'interès comú tant de pares com de professorat. També aquí s'ha intercanviat informació.

S'han fet aquestes aportacions:

- Dinamització de les reunions de pares mitjançant recursos audiovisuals que exemplifiquin les diferents activitats que es duen a terme a l'aula (vídeos, fotos...)
- Destinar un espai físic als pares dins l'escola, perquè així puguin conèixer-se millor i facilitar-los la relació i comunicació entre ells i amb altres membres de la comunitat escolar.
- Cercar la col·laboració dels pares en les sortides escolars.
- Aprofitament dels rituals d'entrada i sortida dels infants a les escoles per poder tenir un contacte més directe amb els pares i així comptar amb una informació molt valuosa referida a com ens arriben i com es troben els infants.

En aquest punt es constata la necessitat d'analitzar les característiques familiars dels infants per ajustar millor la proposta d'objectius i activitats al llarg del curs escolar.

Així mateix, i amb vista a la posada en marxa d'actuacions conjuntes família/escola, es constata també la diferència entre un poble i una ciutat. El context del poble facilita una millor relació i gestió de recursos que a la ciutat, on sempre hi ha més dificultats respecte a aquests aspectes.

2. Què volem de les famílies?

En aquesta pregunta les respostes s'han orientat cap a:

- Més implicació dels pares en els valors que es volen transmetre.
- Valoració i reconeixement de la feina que es fa a l'escola.
- Col·laboració i coordinació en rutines i hàbits per tal de poder seguir una mateixa línia tant l'escola com la família.
- Més participació en el projecte d'escola: que el coneguin i que hi participin.
- Comunicació i suport emocional en les dues direccions.

3. Quins recursos personals i d'altre tipus podríem fer servir a l'escola per afavorir aquesta relació.

- Formació per als mestres per millorar la relació amb els pares i poder dinamitzar millor les reunions i les actuacions conjuntes. També per conèixer i controlar millor les pròpies emocions: estar bé amb un mateix per estar-ho amb els altres.
- Cercar mecanismes que afavoreixin el diàleg per parlar de temàtiques comunes: reflexió quant a organització i propostes d'actuació.
- Presència de professorat d'educació infantil dins l'equip directiu.
- Creació de comissions en què estiguin implicats mestres, alumnes i pares (menjador, festes, sortides).
- Adaptació i flexibilització, tenint en compte tant la disponibilitat de pares com de mestres.
- Tenir cura del contacte personal i cercar recursos per fer que les reunions, entrevistes... siguin atractives.
- Conèixer i aprofitar l'entorn i els recursos disponibles (serveis socials, ajuntament, EOEP, biblioteca...) per tal d'optimitzar serveis.
- Tenir elaborat un projecte de centre a partir del diàleg, que sigui útil i obert als canvis.
- Necessitat de treballar el tractament de la informació en relació amb els pares i que aquesta sigui entenedora per a tots.

Es constata la necessitat que les escoles assumeixin la funció de "filtre", perquè a l'escola s'unifiquin esforços i es tinguí clar el que s'ha de treballar. De cada vegada més l'escola està sotmesa a pressions socials que fomenten la dispersió i la fragmentació, les quals són negatives tant per als alumnes com per als mestres i per a la tasca que es duu a terme.

Per altra banda, també es constata que un major nombre de recursos no condueix necessàriament a una millora, si aquests no es poden organitzar a partir d'unes condicions suficientment favorables.

4. Quines coses han estat significatives per a tu (respecte a les experiències presentades).

Els diferents grups manifestaren opinions del tipus:

- La visió global de l'experiència de l'escola que s'ha mostrat en les dues exposicions fetes.
- La necessitat de viure un consens entre els membres del claustre.
- La manera de treballar tenint en compte la contextualització i aprofitament de recursos.
- Bon ambient d'escola. Importància de treballar en relació amb l'empatia i assertivitat.
- Necessitat de coordinació entre les escoletes 0/3 i 3/6.
- La gran quantitat d'idees didàctiques que s'han mostrat al llarg de les dues exposicions.
- Formació de pares (entre d'altres, conferències i col·loquis a partir d'una pel·lícula.) en la mateixa línia dels objectius que es proposa l'equip de professorat.
- Es va considerar com a molt positiu i significatiu que la directora d'un dels centres que presentà l'experiència fos d'EI.
- La importància d'aprofitar ocasions per gaudir i riure plegats.